SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

ÊNFASE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Formação Básica	Fundamentados do trabalho pedagógico	Desenvolvimento Atípico	45
		Didática e formação de professores para Educação Especial Inclusiva	60
		Direitos Humanos e Educação Inclusiva	60
		Filosofia e Educação Especial Inclusiva	60
		História da Educação Especial Inclusiva	60
		Legislação e Políticas Educacionais para a Educação Especial	60
		Leitura e Produção de Texto	60
		Linguagem e pensamento	60
		Ludicidade na educação Especial Inclusiva	60
		Psicologia da aprendizagem e Educação Especial	45
		Psicologia do Desenvolvimento e Educação	60
		Sociologia e Educação Especial Inclusiva	60
	Diversidade na educação especial inclusiva	Educação Especial Inclusiva na Educação do Campo	45
		Educação Inclusiva para Povos e Comunidades Tradicionais da Amazônia	45
		Relações Étnico-raciais e Educação Especial Inclusiva	45
TOTAL DO NÚCLEO			825
		Atendimento Educacional Especializado na Educação de Jovens, Adultos e Idosos	45
		Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil	45
		Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Finais	45
		Atendimento Educacional	

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
	Formação de Professores para a Educação Especial Inclusiva	Especializado no Ensino Fundamental Anos Iniciais	45
		Atendimento Educacional Especializado no Ensino Médio	45
		Currículo e Educação Especial	60
		Educação Ambiental e Currículo da Educação Básica	45
		Educação Inclusiva e Transtornos de Aprendizagem	45
		Ensino Colaborativo	45
		Ensino da Leitura e Escrita para o público da Educação Especial	60
		Ensino de Arte para o público da Educação Especial	45
		Ensino de Ciências Humanas para o público da Educação Especial	60
		Ensino de Ciências Naturais para o público da Educação Especial	60
		Ensino de Educação Física para o público da Educação Especial	45
		Ensino de Matemática para o público da Educação Especial	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Altas Habilidades e Superdotação	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência auditiva e surdez	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Física e Mobilidade Reduzida	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Intelectual	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Visual	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Surdocegueira e Deficiência Múltipla	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Transtornos Globais de Desenvolvimento e Transtorno do Espectro Autista	60
		Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico em Serviços Especializados	45
		Informação e Comunicação Alternativa Aumentativa	60
		Planejamento e Avaliação da aprendizagem do Público da Educação Especial	60
		Tecnologias Assistivas	45
Formação Específica		Processos Investigativos em Educação Especial I	60
		Processos Investigativos em	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
	Pesquisa educacional	Educação Especial II	
		Processos Investigativos em Educação Especial III	60
		Seminário de Projeto de Pesquisa	60
		Trabalho de curso	60
TOTAL DO NÚCLEO			1680
TOTAL DO NÚCLEO			
Estágios e Práticas interdisciplinares	Estágio Supervisionado	Estágio Supervisionado em Educação Especial I	75
		Estágio Supervisionado em Educação Especial II	75
		Estágio Supervisionado em Educação Especial III	75
		Estágio Supervisionado em Educação Especial IV	75
		Estágio Supervisionado em Educação Especial V	105
	Práticas interdisciplinares	Libras I	60
		Libras II	60
		Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial I	45
		Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial II	45
		Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas I	45
		Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas II	45
		Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas III	45
TOTAL DO NÚCLEO			750

ÊNFASE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Formação Básica	Fundamentados do trabalho pedagógico	Desenvolvimento Atípico	45
		Didática e formação de professores para Educação Especial Inclusiva	60
		Direitos Humanos e Educação Inclusiva	60
		Filosofia e Educação Especial Inclusiva	60
		História da Educação Especial Inclusiva	60
		Legislação e Políticas Educacionais para a Educação Especial	60
		Leitura e Produção de Texto	60
		Linguagem e pensamento	60
		Ludicidade na educação Especial Inclusiva	60
		Psicologia da aprendizagem e Educação Especial	45
		Psicologia do Desenvolvimento e Educação	60
		Sociologia e Educação Especial Inclusiva	60
	Diversidade na educação especial inclusiva	Educação Especial Inclusiva na Educação do Campo	45
		Educação Inclusiva para Povos e Comunidades Tradicionais da Amazônia	45
		Relações Étnico-raciais e Educação Especial Inclusiva	45
TOTAL DO NÚCLEO			825
		Atendimento Educacional Especializado na Educação de Jovens, Adultos e Idosos	45
		Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil	45
		Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Finais	45
		Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Iniciais	45
		Atendimento Educacional Especializado no Ensino Médio	45
		Currículo e Educação Especial	60
		Educação Ambiental e Currículo da Educação Básica	45
		Educação Inclusiva e Transtornos de Aprendizagem	45
		Ensino Colaborativo	45
		Ensino da Leitura e Escrita para o público da Educação Especial	60
		Ensino de Arte para o público da Educação Especial	45
		Ensino de Ciências Humanas para o público da Educação Especial	60
		Ensino de Ciências Naturais para o público da Educação Especial	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
Formação Específica	Formação de Professores para a Educação Especial Inclusiva	Ensino de Educação Física para o público da Educação Especial	45
		Ensino de Matemática para o público da Educação Especial	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Altas Habilidades e Superdotação	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência auditiva e surdez	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Física e Mobilidade Reduzida	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Intelectual	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Visual	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Surdocegueira e Deficiência Múltipla	60
		Fundamentos Teórico-metodológicos em Transtornos Globais de Desenvolvimento e Transtorno do Espectro Autista	60
		Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico em Serviços Especializados	45
		Informação e Comunicação Alternativa Aumentativa	60
		Planejamento e Avaliação da aprendizagem do Público da Educação Especial	60
		Tecnologias Assistivas	45
	Pesquisa educacional	Processos Investigativos em Educação Especial I	60
		Processos Investigativos em Educação Especial II	60
		Processos Investigativos em Educação Especial III	60
		Seminário de Projeto de Pesquisa	60
		Trabalho de curso	60
TOTAL DO NÚCLEO			1680
TOTAL DO NÚCLEO			
Estágios e Práticas interdisciplinares	Estágio Supervisionado	Estágio Supervisionado em Educação Especial I	75
		Estágio Supervisionado em Educação Especial II	75
		Estágio Supervisionado em Educação Especial III	75
		Estágio Supervisionado em Educação Especial IV	75
		Estágio Supervisionado em Educação Especial V	105
		Libras I	60
		Libras II	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
	Práticas interdisciplinares	Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial I	45
		Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial II	45
		Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas I	45
		Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas II	45
		Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas III	45
TOTAL DO NÚCLEO			750

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CASTANHAL	Filosofia e Educação Especial Inclusiva	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	História da Educação Especial Inclusiva	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Leitura e Produção de Texto	30	30	0	0	60
	CASTANHAL	Legislação e Políticas Educacionais para a Educação Especial	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas I	0	20	25	0	45
	CASTANHAL	Sociologia e Educação Especial Inclusiva	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			330	50	25		405
2 Período	CASTANHAL	Psicologia da aprendizagem e Educação Especial	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	Didática e formação de professores para Educação Especial Inclusiva	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Direitos Humanos e Educação Inclusiva	40	0	20	0	60
	CASTANHAL	Ensino Colaborativo	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	Desenvolvimento Atípico	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	Ludicidade na educação Especial Inclusiva	25	10	25	0	60
	CASTANHAL	Relações Étnico-raciais e Educação Especial Inclusiva	25	0	20	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	CASTANHAL	Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas II	0	20	25	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	30	90		405
3 Período	CASTANHAL	Educação Ambiental e Currículo da Educação Básica	25	0	20	0	45
	CASTANHAL	Educação Especial Inclusiva na Educação do Campo	25	0	20	0	45
	CASTANHAL	Educação Inclusiva para Povos e Comunidades Tradicionais da Amazônia	25	0	20	0	45
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Intelectual	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Libras I	20	20	20	0	60
	CASTANHAL	Linguagem e pensamento	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Processos Investigativos em Educação Especial I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas III	0	20	25	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			265	50	105		420
4 Período	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Currículo e Educação Especial	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Ensino da Leitura e Escrita para o público da Educação Especial	30	10	20	0	60
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial I	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência auditiva e surdez	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Planejamento e Avaliação da aprendizagem do Público da Educação Especial	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Processos Investigativos em Educação Especial II	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			295	105	20		420

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	CASTANHAL	Educação Inclusiva e Transtornos de Aprendizagem	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Ensino de Matemática para o público da Educação Especial	30	10	20	0	60
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Visual	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Informação e Comunicação Alternativa Aumentativa	30	10	20	0	60
	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Iniciais	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial II	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	Ensino de Arte para o público da Educação Especial	35	10	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			215	135	40		390
6 Período	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Finais	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial III	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado na Educação de Jovens, Adultos e Idosos	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial IV	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Altas Habilidades e Superdotação	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Transtornos Globais de Desenvolvimento e Transtorno do Espectro Autista	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Processos Investigativos em Educação Especial III	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			215	205			420
7 Período	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado no Ensino Médio	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Ensino de Ciências Naturais para o público da Educação Especial	30	10	20	0	60
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial V	0	105	0	0	105
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Física e Mobilidade Reduzida	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Libras II	20	20	20	0	60
	CASTANHAL	Seminário de Projeto de Pesquisa	15	45	0	0	60
	CASTANHAL	Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico em Serviços Especializados	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial I	25	20	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			220	220	40		480
8 Período	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Surdocegueira e Deficiência Múltipla	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Ensino de Ciências Humanas para o público da Educação Especial	30	10	20	0	60
	CASTANHAL	Ensino de Educação Física para o público da Educação Especial	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Tecnologias Assistivas	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Trabalho de curso	15	45	0	0	60
	CASTANHAL	Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial II	25	20	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			190	105	20		315
CH TOTAL			2015	900	340		3255
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							45
CH TOTAL DO CURSO							3300

ÊNFASE: FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO BÁSICA
TURNO: INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	CASTANHAL	Filosofia e Educação Especial Inclusiva	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	História da Educação Especial Inclusiva	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Leitura e Produção de Texto	30	30	0	0	60
	CASTANHAL	Legislação e Políticas Educacionais para a Educação Especial	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas I	0	20	25	0	45
	CASTANHAL	Sociologia e Educação Especial Inclusiva	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			330	50	25		405
2 Período	CASTANHAL	Psicologia da aprendizagem e Educação Especial	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	Didática e formação de professores para Educação Especial Inclusiva	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Direitos Humanos e Educação Inclusiva	40	0	20	0	60
	CASTANHAL	Ensino Colaborativo	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	Desenvolvimento Atípico	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	Ludicidade na educação Especial Inclusiva	25	10	25	0	60
	CASTANHAL	Relações Étnico-raciais e Educação Especial Inclusiva	25	0	20	0	45
	CASTANHAL	Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas II	0	20	25	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			285	30	90		405
		Educação Ambiental e Currículo					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	CASTANHAL	da Educação Básica	25	0	20	0	45
	CASTANHAL	Educação Especial Inclusiva na Educação do Campo	25	0	20	0	45
	CASTANHAL	Educação Inclusiva para Povos e Comunidades Tradicionais da Amazônia	25	0	20	0	45
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Intelectual	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Libras I	20	20	20	0	60
	CASTANHAL	Linguagem e pensamento	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Processos Investigativos em Educação Especial I	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas III	0	20	25	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			265	50	105		420
4 Período	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Currículo e Educação Especial	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Ensino da Leitura e Escrita para o público da Educação Especial	30	10	20	0	60
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial I	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência auditiva e surdez	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Planejamento e Avaliação da aprendizagem do Público da Educação Especial	60	0	0	0	60
	CASTANHAL	Processos Investigativos em Educação Especial II	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			295	105	20		420
	CASTANHAL	Educação Inclusiva e Transtornos de Aprendizagem	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Ensino de Matemática para o público da Educação Especial	30	10	20	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Visual	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Informação e Comunicação Alternativa Aumentativa	30	10	20	0	60
	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Iniciais	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial II	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	Ensino de Arte para o público da Educação Especial	35	10	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			215	135	40		390
6 Período	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Finais	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial III	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado na Educação de Jovens, Adultos e Idosos	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial IV	0	75	0	0	75
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Altas Habilidades e Superdotação	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Transtornos Globais de Desenvolvimento e Transtorno do Espectro Autista	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Processos Investigativos em Educação Especial III	45	15	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			215	205			420
	CASTANHAL	Atendimento Educacional Especializado no Ensino Médio	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Ensino de Ciências Naturais para	30	10	20	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período		o público da Educação Especial					
	CASTANHAL	Estágio Supervisionado em Educação Especial V	0	105	0	0	105
	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Física e Mobilidade Reduzida	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Libras II	20	20	20	0	60
	CASTANHAL	Seminário de Projeto de Pesquisa	15	45	0	0	60
	CASTANHAL	Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico em Serviços Especializados	45	0	0	0	45
	CASTANHAL	Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial I	25	20	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			220	220	40		480
8 Período	CASTANHAL	Fundamentos Teórico-metodológicos em Surdocegueira e Deficiência Múltipla	50	10	0	0	60
	CASTANHAL	Ensino de Ciências Humanas para o público da Educação Especial	30	10	20	0	60
	CASTANHAL	Ensino de Educação Física para o público da Educação Especial	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Tecnologias Assistivas	35	10	0	0	45
	CASTANHAL	Trabalho de curso	15	45	0	0	60
	CASTANHAL	Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial II	25	20	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			190	105	20		315
CH TOTAL			2015	900	340		3255
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							45
CH TOTAL DO CURSO							3300

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Não há Disciplinas Optativas para o Projeto

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

Não Existem Atividades Equivalentes cadastradas

ANEXO V
EMENTÁRIO

Atividade: Atendimento Educacional Especializado na Educação de Jovens, Adultos e Idosos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Especificidades do Atendimento Educacional Especializado na Educação de Jovens, Adultos e Idosos. Currículo, avaliação, planejamento, planos de intervenção e apoio didático-pedagógico ao professor.				
Bibliografia Básica:				
- PICCOLO, G. M.; SANTOS, J. R.; MENDONCA, T. J. B.; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado II: Intervenções. 1. ed. São Carlos: EDEESP, 2022. - LIMA, W. R.; CAMPOS, J. A. P. P. Pessoas com deficiência egressas da EJA: narrativas sobre a escola, família e transição para o mundo do trabalho. 1. ed. Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2023. - SANTOS, J. R.; PICCOLO, G. ; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação. 1. ed. São Carlos: EDESP/UFSCAR, 2022.				
Bibliografia Complementar:				
ARROYO, M. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017. - RIBEIRO, A. A educação de jovens e adultos na educação especial. FARIAS, H. P. S. (Org.). Os desafios das políticas sociais, inclusão e o trabalho em rede na promoção da qualidade de vida. Rio de Janeiro, RJ: Epitaya, 2022. - OLIVEIRA, I. A.; SANTOS, T. R. L. Educação Especial de jovens e adultos: um olhar para o atendimento educacional em escolas especializadas. In: Anped 38º Reunião Nacional, GT15 ? Educação Especial ? Trabalho 321, São Luís, MA, 2017. - ORLANDO, R. M.; BENSGSTON, C. G. (Org.). (Des)mitos da Educação Especial. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. SANTOS, L. J. B. S. (Org.). Educação especial, inclusiva em contexto: saberes em evidência. Campina Grande: Editora Amplla, 2021. 139 p.				

Atividade: Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Políticas Públicas da Educação Especial na Educação Infantil. Currículo, avaliação, planejamento, planos de intervenção e apoio didático-pedagógico ao professor. Prevenção secundária e terciária de deficiências.				
Bibliografia Básica:				

CIA, F.; BORGES, L. Educação especial na educação infantil. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023.
PICCOLO, G. M.; SANTOS, J. R.; MENDONCA, T. J. B.; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado II: Intervenções. 1. ed. São Carlos: EDEESP, 2022.
SANTOS, J.R.; PICCOLO, G.; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação. 1. ed. São Carlos: EDESP/UFSCAR, 2022.

Bibliografia Complementar:

CIA, F.; SILVA, A. M. (Org.). Relação família e escola: Pesquisas em Educação Especial. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022.
MANTOAN, M. T. E.; SANTOS, M. T. T. Atendimento educacional especializado: políticas públicas e gestão nos municípios. São Paulo: Moderna, 2010.
MARINI, B. P. R.; LOURENÇO, M. C.; BARBA, P. C. S. Revisão sistemática integrativa da literatura sobre modelos e práticas de intervenção precoce no Brasil. Revista Paulista de Pediatria, n. 35, v. 4, p. 456-463, 2017.
MENDES, E. G. Inclusão Marco Zero: Começando pelas creches. Araraquara: Junqueira e Marins, 2010.
SOEJIMA, C. S.; BOLSANELLO, M. A. Programa de intervenção e atenção precoce com bebês na educação infantil. Educar em Revista, Curitiba , n. 43, p. 65-79, mar. 2012 .

Atividade: Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Finais

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Especificidades do Atendimento Educacional Especializado nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Currículo, avaliação, planejamento, planos de intervenção e apoio didático-pedagógico ao professor.

Bibliografia Básica:

MARTINS, V. R. O. Educação especial no ensino fundamental: fundamentos políticos e práticas pedagógicas. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023.

PICCOLO, G. M.; SANTOS, J. R.; MENDONCA, T. J. B.; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado II: Intervenções. 1. ed. São Carlos: EDEESP, 2022.

SANTOS, J.R.; PICCOLO, G. ; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação. 1. ed. São Carlos: EDESP/UFSCAR, 2022.

Bibliografia Complementar:

BORGES, C. S. Atendimento Educacional Especializado na escola comum como ação pedagógica favorecedora da educação inclusiva. Curitiba: Appris, 2020.

CARDOSO, M. C. F.. Adaptando o conteúdo utilizando grandes áreas curriculares. Brasília: CORDE (Coordenadoria Nacional Para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 1997. 121 p. (Coleção Uma abordagem ecológica em educação especial dentro de uma visão comunitário-participativa). V.2.

MENDES, E. G.; COSTA, J. D. V. ; ROMANO, S.; ZERBATO, A. P.; SANTOS, K. S.; PEDROSO, C. C. A.; MILHOMEM, W. A.; COSTA, P. L.; LOURENCO, G. F.; SILVA, M. A. B. Práticas inclusivas inovadoras no contexto da classe comum: dos especialismos às abordagens universalistas. 1. ed. Campos dos Goitacazes: Encontrografia Editora, 2023.

PEDRO, K. M.; OGEDA, C. M. M. (Org.). Educação especial: do pensar ao fazer. 1. ed. Marília: ABPEE, 2021.

MANTOAN, M. T. E.; LANUTI, J. E. O. E. (Org.). Todos pela inclusão escolar: dos Fundamentos às Práticas. 1. ed. Curitiba: EDITORA CRV, 2021.

Atividade: Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Iniciais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Especificidades do Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental Anos Iniciais. Currículo, avaliação, planejamento, planos de intervenção e apoio didático-pedagógico ao professor.				
Bibliografia Básica:				
MARTINS, V. R. O. Educação especial no ensino fundamental: fundamentos políticos e práticas pedagógicas. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. PICCOLO, G. M.; SANTOS, J. R.; MENDONCA, T. J. B.; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado II: Intervenções. 1. ed. São Carlos: EDEESP, 2022. SANTOS, J.R.; PICCOLO, G. ; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação. 1. ed. São Carlos: EDESP/UFSCAR, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

- ESPIGARES, A. M. et al. Bases psicopedagógicas da educação especial. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
- GONCALVES, A. G.; Cia, F.; CAMPOS, J. A. P. P. (Org.). Letramento para o estudante com deficiência. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCAR, 2022.
- MACHADO, A. C.; ALMEIDA, M. A. PROLEE - Programa de intervenção em Leitura e Escrita (no prelo). 1. ed. Ribeirão Preto: Editora Book Toy, 2020.
- MENDES, E. G. ZERBATO, A. P. TORRES, J. SANTOS, V. (Org.). Estratégias Inclusivas de Escolarização: da Teoria à Sala de Aula. 1. ed. Marília-SP: Associação Brasileira de Pesquisadores da Educação Especial, 2020.
- SONZA, A. P.; SALTON, B. P.; DALL AGNOL, A. (Orgs.). Reflexões sobre o currículo inclusivo. Bento Gonçalves, RS: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, 2018.

Atividade: Atendimento Educacional Especializado no Ensino Médio				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Especificidades do Ensino Médio. Currículo, avaliação, planejamento, planos de intervenção e apoio didático-pedagógico ao professor.				
Bibliografia Básica:				
PICCOLO, G. M.; SANTOS, J. R.; MENDONCA, T. J. B.; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado II: Intervenções. 1. ed. São Carlos: EDEESP, 2022. SANTOS, J. R.; PICCOLO, G. ; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I: elaboração e avaliação. 1. ed. São Carlos: EDESP/UFSCAR, 2022. ZAMBOM, L. B.; GAMA, Maria Eliza; TERRAZZAN, E. A. (Org.). Políticas e Práticas no Ensino Médio: contradições, desafios e possibilidades. 1. ed. Curitiba: CRV, 2020.				
Bibliografia Complementar:				
DOS SANTOS, R. M.; FRANÇA, V. C. da S.; RODRIGUES, M. D. de C. S.; DA SILVA, R. V. S.; BARROS, R. de M. No ensino médio? Construindo relatos e experiências no contexto do atendimento educacional especializado. Brazilian Journal of Development, [S. l.], v. 7, n. 6, p. 62295?62305, 2021. DOI: 10.34117/bjdv7n6-553. FERNANDES, Lorena Ismael; BENITEZ, Priscila. Educação Especial Inclusiva no Ensino Médio Público: perspectivas de equipe escolar, jovens com deficiência e familiares sobre permanência estudantil. Rev. Educação em Foco, Juiz de Fora. Vol. 27, Fluxo Contínuo, 2022. OLIVEIRA, M. T. J.; CAMPOS, J. A. P. P. Potencialidades no ensino da Geografia para alunos público-alvo da Educação Especial no Ensino Médio. ELIAS, N. C.; GONÇALVES, A. G.; BENGTSON, C.; PEDRINO; M. C. (Org.). Tessituras da Educação Especial na perspectiva inclusiva. 1ed.São Carlos - SP: EDESP-UFSCar, 2023, p. 27-45. PEDRO, K. M.; OGEDA, C. M. M. Educação Especial: do pensar ao fazer. Marília: ABPEE, 2021. Silva, D. A. C., Pasquel, F. M., & Blaszko, C. E. Desafios e possibilidades do novo ensino médio: Uma revisão sistemática de literatura. Ensino & Pesquisa, 20(3), 2022.				

Atividade: Atividades complementares
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Participação em atividades de complementação e aprofundamento da formação em educação especial inclusiva, com destaque para as atividades de extensão que representam 70% da carga horaria prevista para esse componente. Integram as atividades independentes: participação em seminários, congressos e encontros culturais; colaboração na organização de eventos; participação em pesquisas, com ou sem bolsa de iniciação científica; atuação em projetos de ação comunitária ou em atividades artísticas; estágios não curriculares entre outros estabelecidos pela faculdade.				
Bibliografia Básica:				
não se aplica				
Bibliografia Complementar:				
não se aplica				

Atividade: Currículo e Educação Especial				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Epistemologias, história e perspectivas de análise do Currículo Escolar. Currículo Escolar, Diversidades e Inclusão Social. Currículo Escolar, adaptações e acomodações em Educação Especial. Aspectos políticos, pedagógicos, legais e influência nas adaptações e acomodações curriculares. Currículo funcional e desenho universal para a aprendizagem, acessibilidade e inclusão escolar.				
Bibliografia Básica:				
MINETTO, Maria de Fátima. Currículo na educação inclusiva: entendendo esse desafio. Ed. Intersaberes, 2021 ARROYO, M. G. Currículo, território em disputa. Petrópolis: vozes, 2014 SACRISTÁN, J. Gimeno Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artes Médicas, Penso, 2017				
Bibliografia Complementar:				
FREIRE S. SHOR I. Medo e ousadia. O cotidiano do professor. São Paulo: Paz e Terra, 2021 CASTRO, Cleussi de Fátima Schneider de. Currículo e didática na educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2021. SCHERER, R. S. Cada um aprende do seu jeito: das adaptações às flexibilizações curriculares. 2015. 173 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Vale dos Rios dos Sinos, São Leopoldo, RS, 2015 KRAEMER, G. M.; THOMA, A. DA S. Acessibilidade como Condição de Acesso, Participação, Desenvolvimento e Aprendizagem de Alunos com Deficiência. Psicologia: Ciência e Profissão, v. 38, n. 3, p. 554?563, 2018 RIGO, N. M. Inclusão escolar: um olhar sobre as formas de conviver com o outro. ETD Educação Temática Digital, v. 21, n. 2, p. 495-512, 2019.				

Atividade: Desenvolvimento Atípico				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Desenvolvimento Atípico. Bases psicobiopatológicas das deficiências e do desenvolvimento humano em situações de risco, resiliência, processos de vulnerabilidade e proteção. Desenvolvimento Atípico e Inclusão Escolar. Pais, filhos e Inclusão Escolar. Relações familiares e desdobramentos no desenvolvimento da criança com desenvolvimento atípico.				
Bibliografia Básica:				
GRASSI, T. M. Estimulação essencial: prevenção, detecção, diagnóstico e intervenção no processo de desenvolvimento infantil. Curitiba: InterSaberes, 2020. VILALVA, S. Fundamentos psicológicos e sociais do desenvolvimento humano e Educação Especial. Curitiba: InterSaberes, 2020. ZILIOTO, G. S. Educação Especial na perspectiva inclusiva: fundamentos psicológicos e biológicos. Curitiba: InterSaberes, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
BARIL, N.; MINETTO, M. de F.; ZANCHI BOUERI, I.; FERNANDES DE CASTRO, S.; ALBACH CARNIEL, T. C. Estratégias na elaboração de planos de apoio para alunos com desenvolvimento atípico. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., [S. l.], v. 2, n. 1, p. 171?180, 2021. LIMA, F. S. C. de; BOHN, D. M.; PASSOS, C. G. Educação Inclusiva e o desenvolvimento atípico quanto à dimensão cognitiva - Uma revisão da literatura. Revista Polyphonía, Goiânia, v. 34, n. 1, p. 201?223, 2023. SIEGEL, D. J. Cérebro da adolescente. São Paulo: nVersos, 2016. SIEGEL, D. J.; BRYSON, T. P. O cérebro da criança. São Paulo: nVersos, 2015. SILVA, S. C.; MINSKY, T. M. S. Desenvolvimento da afetividade na Educação Especial. Curitiba: InterSaberes, 2021.				

Atividade: Didática e formação de professores para Educação Especial Inclusiva				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Didática e a Educação Especial. Conceito de escola inclusiva. Formação, profissão e o trabalho do docente na escola inclusiva. Concepções de formação inicial e continuada. Estudos sobre a valorização do magistério e seus desdobramentos na profissionalização docente na área da educação especial. A formação docente no pensamento Freireano e o compromisso com a inclusão, a democracia e a transformação.				
Bibliografia Básica:				

CASTRO, Cleussi de Fátima Schneider de. Currículo e didática na educação especial. Curitiba: Intersaberes, 2021.
OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação especial: formação de professores para a inclusão escolar. São Paulo: Contexto, 2022.
CAMPOS, Laís Rodrigues; DIAS, Maria José Pereira de Oliveira; JARDIM, Jecy Lane dos Santos; FARIA, Kalyna Ynhanã Silva de; CHAPADENSE, Francisca Guaracyaba Garcia (Orgs.). Formação docente e inclusão escolar. São Carlos: Pedro e João Editores, 2022.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Paulo. Política e Educação: ensaios. São Paulo: Cortez, 2020
PIN, S. A.;NOGARO, A.; WEYH, C. B. Formação de professores na perspectiva freireana: dizer o mundo e aprender/ensinar o mundo. Revista Educação. Santa Maria, v. 41, n. 3 set./dez. 2016, p. 553-566
AUGUSTO, Fernanda Aparecido; SANTOS, Danielle Aparecida do Nascimento. Educação especial e inclusiva e formação de professores. RECEI, v. 8, n. 25, 2022
FARIAS, Isabel Maria Sabino de; HOBOLD, Márcia de Souza. Didática e formação de professores: contributos para o desenvolvimento profissional docente no contexto das DCNS. Revista Cocar, [S. l.], n. 8, p. 102?125, 2020
CARDOSO, Ana Carolina Grangeia. A didática e suas contribuições para a prática docente. Revista Científica Multidisciplinar, V. 23, n. 1, 2020

Atividade: Direitos Humanos e Educação Inclusiva

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Paradigmas da Educação Inclusiva. A inclusão e os Direitos Humanos. Imaginários e representações sobre a diversidade étnica, religiosa, de sexualidade, de gênero, de pessoas público-alvo da Educação Especial (PAEE), povos indígenas e povos e comunidades tradicionais (PIPCTs), camponeses e idosos. Aspectos legais e Políticas Públicas no campo da Educação Inclusiva. Reflexões sobre a formação e o trabalho docente na área da Educação Inclusiva em ambientes escolares e não-escolares.

Bibliografia Básica:

CARVALHO, M. E. P.; Da MATA, A. A. R.; De Carvalho, F.J. Educação, Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade. Incluindo Múltiplas Vozes. Curitiba: CRV, 2023.
COSTA, V. A. (orgs.). Educação inclusiva e direitos humanos: perspectivas contemporâneas. São Paulo: Editora Cortez, 2015.
LIMA, C. A. Cidadania, Direitos Humanos e Educação: Avanços, retrocessos e Perspectivas para o século 21. São Paulo: Almedina. 2019

Bibliografia Complementar:

MARTINS, V. R. O. Diversidades, identidades e direitos humanos. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.
.
RAYMUNDO, G.V. Direitos Humanos e Políticas Públicas: Desafios e `Perspectivas à Formação e a Inclusão. Curitiba: Bagai, 2021.
SANFELICE, P. De P.; De Souza, D. S.; Além das Limitações: Uma Jornada pela História da Deficiência e a Sociedade do Cuidado. Curitiba: NMC, 2023.
SILVA, L. C. S.; SILVA, L. G. dos S. Educação em Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Concepções e Práticas Pedagógicas. Curitiba: Appris, 2019.
PORTELA, C. P.; BONFIM, L.F. Educação Especial e Inclusiva: Conectando Saberes. Curitiba: CRV, 2020.

Atividade: Educação Ambiental e Currículo da Educação Básica				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Histórico da Educação Ambiental: conceitos, objetivos, princípios. Desigualdade ambiental, pobreza e exclusão: desafios da educação ambiental crítica no currículo da Educação Básica. Práticas pedagógicas nos contextos educativos: transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. Experiencias e práticas de educação ambiental e inclusão social na Educação Básica.				
Bibliografia Básica:				
BARBIERI, J. C. Desenvolvimento Sustentável: Das origens à Agenda 2030. 1. ed. São Paulo: Editora Vozes, 2020. PELANDA, André Maciel; BERTÉ, Rodrigo. Educação Ambiental: Construindo valores humanos através da educação. Curitiba: Intersaberes, 2021. SANTOS, Márcia Maria. Educação Ambiental para o Ensino básico. São Paulo. Editora Contexto, 2023.				
Bibliografia Complementar:				
LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; TORRES, Juliana Rezende (Orgs.). Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire São Paulo: Cortez, 2016 SILVA, Monica Maria Pereira. Manual de educação ambiental: uma contribuição à formação de agentes multiplicadores em educação ambiental. Curitiba-PR, Brasil: Appris Editora, 2020. 233 p. STEENBOCK, W., A arte de guardar o sol: Padrões da Natureza na reconexão entre florestas, cultivos e gentes. Rio de Janeiro: Bambual Editora. 2021. 207p. KRENAK, A.. A Vida Não É Útil. São Paulo: Companhia das Letras, 2020 CIDREIRA-NETO, Ivo Raposo Gonçalves; RODRIGUES, Gilberto Gonçalves. Relação homem-natureza e os limites para o desenvolvimento sustentável. Revista Movimentos Sociais e Dinâmicas Espaciais, v. 6, n. 2, p. 142-156, 2017.				

Atividade: Educação Especial Inclusiva na Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:
Concepções e práticas da educação do campo. A educação especial inclusiva como direito às populações do campo. Políticas educacionais para a educação especial e seus impactos nos territórios do campo na Amazônia e no Brasil.
Bibliografia Básica:
FERNANDES, A. P. C. S. (Org.). Educação Especial do campo: trilhas, perspectivas e renovação. Belém: EDUEPA, 2021. NOZU, W, C, S. (Org.). Educação Especial e Educação no/do Campo: sujeitos, movimentos e interfaces. 1ed.Rio de Janeiro: Campos do boycatazes, 2023 OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C. (Org.). Educação Inclusiva no Campo: movimentos sociais, práticas educativas e processos formativos. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2019
Bibliografia Complementar:
CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012. CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. ; GOMES, R. K. S. ; FIGUEIREDO, A. M. . Diversidade sociocultural e currículo nas Amazônias: Desafios no enfrentamento à monocultura das mentes. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP) , v. 20, p. 238-261, 2022. FIGUEIREDO, A. M. ; CAMARGO, L. M. ; HAGE, S. A. M. ; HAGE, S. A. M. . Direito à educação e currículos em disputa nas Amazônias: defesa da educação pública com a garantia da diversidade. CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS , v. 22, p. 01-26, 2022. BARBOSA , Marily Oliveira; FERNANDES, Ana Paula Cunha dos Santos; MELO JÚNIOR, Arlindo Lins de. Dossiê Temático: Formação e Trabalho Docente no Campo e Educação Especial: uma interface necessária. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e9894, 2020. FURTADO DOS ANJOS, Taiana; DAMASCENO, Allan Rocha. Educação do Campo e Educação Especial: interlocução entre modalidades inclusivas na contemporaneidade. Revista Brasileira de Educação do Campo, [S. l.], v. 5, p. e8274, 2020.

Atividade: Educação Inclusiva e Transtornos de Aprendizagem				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Dificuldade de Aprendizagem e Transtornos de Aprendizagem. Dislexia. Disortografia e disgrafia. Discalculia. Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Transtorno Opositor Desafiador (TOD). Práticas Educativas Inclusivas para Alunos com TA.				
Bibliografia Básica:				
ALENCAR, Gizeli Aparecida Ribeiro de, YAEGASHI, Solange Franci Raimundo, CIRINO, Roseneide Maria Batista (org). Educação Inclusiva: articulações teórico-práticas no contexto do PROFEI ? Linha 3: Práticas e Processos Formativos de Educadores para Educação Inclusiva. ? Rio de Janeiro, RJ: Autografia, 2023. 240 p. FARREL, Michael. Transtornos de aprendizagem e coordenação: Recursos de apoio a dislexia, disgrafia, discalculia de dispraxia. Editora Vozes: Petrópolis ? RJ, 2024. RELVAS, M.P. Neurociência e transtornos de aprendizagem ? As múltiplas eficiências para uma educação inclusiva. Wak Editora. 7º edição ? 2022.				
Bibliografia Complementar:				

ALMEIDA, T, R, C, D; SUZUKI, J, C (org). Inclusão, cultura, políticas e identidades. Série: Raízes da Educação, V.5. 1ed. USP, 2022.
ANDRADE-SILVA, C, F, C, de; BENTES, J, A, de O, OLIVEIRA, W.M.M de. A percepção do termo Zoé no decorrer da história. Revista Educação Especial, v. 35, 2022 ? Publicação Contínua. Disponível
BRASIL, LEI Nº 14.254, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2021. Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/L14254.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2014.254%2C%20DE%2030,Art. Acesso em: 13.05.24
MANUAL MSD. Por SULKES, S. B. Visão geral dos transtornos de aprendizagem. Versão para profissionais da saúde, 2022.
SOUZA, P. B. M; FARIAS, R. R. S; SANTOS, H. O (Org.). VIVÊNCIAS TEÓRICAS E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: trilhas de pesquisas no ensino superior brasileiro. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2023.

Atividade: Educação Inclusiva para Povos e Comunidades Tradicionais da Amazônia				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Das populações originárias às comunidades e povos tradicionais no Brasil. Convenções, leis e tratados para Povos e Comunidades Tradicionais. Ameaças e investidas aos Povos e Comunidades Tradicionais. Terra, território e territorialidade. Diversidade, resistências e singularidades. Políticas de Educação Especial nos territórios das populações tradicionais.				
Bibliografia Básica:				
CASTRO, Edna Maria Ramos de (org.). Territórios em transformação na Amazônia: saberes, rupturas e resistências. Belém: NAEA, 2017. SANTOS, Antônio Bispo dos. A terra dá, a terra quer. São Paulo: Ubu Editora/PISEAGRAMA, 2023. RICARDO, F. GONGORA, M. F. Cercos e resistências: povos indígenas isolados na Amazônia brasileira. Instituto Socioambiental, São Paulo - SP, 2019.				
Bibliografia Complementar:				

KRENAK, Aílton (2019). Ideias para adiar o fim do mundo São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

BISPO DOS SANTOS, A. As fronteiras entre o saber orgânico e o saber sintético. In: OLIVA, A. R. et al. (org.). Tecendo redes antirracistas: Áfricas, Brasis, Portugal. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. p. 23-36.

KOPENAWA, D.; ALBERT, B. A queda do céu: palavras de um xamã yanomami. São Paulo: Companhia das Letras, 2015

SÁ, M. A. DE .; RIBEIRO, E. A.; GONÇALVES, T. G. G. L.. Escolares indígenas com deficiência no Brasil: uma análise a partir do Censo Escolar da Educação Básica (2010, 2015 e 2020). Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 104, p. e5234, 2023.

ACEVEDO MARIN, ROSA ELIZABETH; Atos de resistência e organização de povos indígenas na Amazônia venezuelana face aos novos empreendimentos econômicos. Revista Entre Rios do Programa de Pós-Graduação em Antropologia, v. 3, p. 153-201, 2020.

Atividade: Ensino Colaborativo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Inclusão Escolar e e a atuação dos profissionais da escola. Trabalho colaborativo na escola. Parceria entre professor do Ensino Regular e o professor do Ensino Colaborativo. Parcerias colaborativas em ambientes não escolares.				
Bibliografia Básica:				
CAPELLINI, V. L. M. F.; ZERBATO, A. P. O que é Ensino Colaborativo? 1. ed. São Paulo: Edicon, 2019. MENDES, E. G.; VILARONGA, C. A. R.; ZERBATO, A. P. Ensino Colaborativo como Apoio à Inclusão Escolar. São Carlos: EDUFSCAR, 2023. STOPA, P. C.; COSTA, J.D.V.; VILARONGA, C. A. R.; MENDES, E. G.; PICCOLO, G.; SANTOS, J. R. Ensino e consultoria colaborativa: da teoria à prática. São Carlos: EDESP/UFSCAR, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

GONÇALVES, A. G.; PACHECO, M. C. P.; OLIVEIRA, T. C. (Org.). Saberes e práticas docentes no ambiente hospitalar e domiciliar. São Carlos: De Castro, 2021.

GONÇALVES, A. G.; PEDRINO, M. C. (Org.) . Atendimento ao estudante em contexto hospitalar ou domiciliar: relatos de pesquisa. 1. ed. São Carlos-SP: Pedro & João Editores, 2022. v. 1. 128p

ISRAEL, B.C.M; MENDES, E. G. ; VALADAO, G. T.; DINIZ, N.L.F.; BEZERRA, S.S. Proposta de Consultoria Colaborativa Escolar. Belo Horizonte: Federação das APAEs do Estado de Minas Gerais/Instituto de Ensino e Pesquisa Darci Barbosa, 2021.

MENDES, E. G.; ZERBATO, A. P.; TORRES, J. P.; SANTOS, V. (Org.). Da Teoria à Práxis: Vivenciando a Colaboração no Dia a Dia Escolar. Marília: Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2020.

BUSS, B.; GIACOMAZZ, G. F. As Interações Pedagógicas na Perspectiva do Ensino Colaborativo (Coensino): Diálogos com o Segundo Professor de Turma em Santa Catarina. Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru, v. 25, n. 4, p. 655-674, Out.-Dez., 2019.

Atividade: Ensino da Leitura e Escrita para o público da Educação Especial				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Abordagens teórico-metodológicas sobre Alfabetização e Letramento aplicados à Educação Especial. Função social da escrita e da leitura às Pessoas com Deficiência. Apropriação e aprendizagem da leitura e escrita convencional para o público-alvo da Educação Especial.				
Bibliografia Básica:				
BERWICK, R. C.; CHOMSKY, N. Por que apenas nós?: Linguagem e evolução. Tradução de Gabriel de Ávila Othero e Luisandro Mendes de Souza. São Paulo: Editora Unesp, 2017. GONÇALVES, Adriana Garcia; CIA, Fabiana; CAMPOS, Juliane Ap. de Paula P. Letramento para o estudante com deficiência. EdUFSCar, 2018. LEAL, Luciana Ferreira; MORAES, Agnes Iara Domingos (Orgs.) Literatura, leitura e escrita: interfaces. Porto Alegre, RS: Editora Fi; Tupã: Editora Faculdades FACCAT,2018				
Bibliografia Complementar:				

BATISTA, R. D.; LOPES, E. R.; PINTO, G. U. A alfabetização de alunos cegos e as tendências da desbrailização: uma discussão necessária. Revista Ciência e Educação, ano XIX, n. 37, p. 179-194, 2017.
PEREIRA, R. M. F. Conhecimentos e concepções de professores acerca do processo de alfabetização da criança com deficiência intelectual. Tese (Doutorado em Educação) ? PósGraduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória/ES, 2018.
PERIM, K. Y. B. Avaliação da habilidade de leitura em alunos com TEA na rede pública de ensino do município de Curitiba. Dissertação (Mestrado em Distúrbios do Desenvolvimento) ? Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo/SP, 2018.
ROCHA, J. G. B. Alfabetização de um estudante com deficiência intelectual: Estudo de caso a partir do uso de um software educativo. Dissertação (Mestrado Profissional em Ciência, Tecnologia e Educação) ? Strictu Sensu em Ciência, Tecnologia e Educação, Faculdade Vale do Cricaré, São Mateus/ES, 2018.
SABARÁ, Stéphanie Eulália de Jesus; GONÇALVES, Taísa Grasiela Gomes Liduenha; HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini. ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: um panorama das teses e dissertações brasileiras. Universidade do Sul de Santa Catarina. ISSN 2179-2534.Revista Poiésis, Tubarão/SC, v. 16, n. 30, p. 377-395, jul-dez, 2022.

Atividade: Ensino de Arte para o público da Educação Especial				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Currículo para o ensino da Arte na Educação Básica e adaptações curriculares e metodológicas para o público da Educação Especial. Recursos e metodologias para o aprendizado da Arte e adaptações.				
Bibliografia Básica:				
BARROS, Claudia Alexandra de Albuquerque Menezes. O professor de Arte- Educação que atua na Educação Inclusiva. Editora CRV: Curitiba Ed. 01, 2023. ROSSETO, Robson; VASCONCELLOS, Sonia Tramujas [Orgs.] Arte, educação e formação docente: textos escolhidos. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. SILVA, Eder Ricardo da; ALVARES, Lidiane Lunardeli, GROTTO, Luciano Francisco. Adaptações em Arte na escola da Educação Especial. Editora CRV: Curitiba Ed. 1, 2021.				
Bibliografia Complementar:				

BRITO, F. B de; UJIIE, N. T. Ensino da Arte em perspectiva inclusiva: Ação pedagógica com enfoque na deficiência intelectual. 2015.

OSINSKI, D. R. B; OLIVEIRA, M. A. T. de. Apresentação: Da educação, da arte, e das suas relações: caminhos pela história. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, v. 35, n. 73, p. 7-13, jan./fev. 2019. DOI: 10.1590/0104-4060.64330

TAJES, Franciele Paula; MARINHO, Rosemery Alves Cardozo. O ensino da arte na educação especial: a arte como dimensão constitutiva do desenvolvimento integral. Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.7, n.1, p. 8159-8173 jan. 2021.
FERRAZ, Maria Heloisa Corrêa de Toledo; FUSARI, Maria Felisminda de Rezende e. Metodologia do ensino de arte. São Paulo: Ed. Cortez, 2019
WEBER, Maria Luiza Ternes. A Importância da Arte na Educação Especial. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 2, Vol. 13. pp 261-267., janeiro de 2017.

Atividade: Ensino de Ciências Humanas para o público da Educação Especial				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Currículo para o ensino da História e Geografia na Educação Básica e adaptações curriculares e metodológicas para o público-alvo da Educação Especial. Recursos e metodologias para o aprendizado de História e Geografia e adaptações.				
Bibliografia Básica:				
BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2019 CAVALCANTI, Lana de Souza(Org.). Temas da Geografia na Escola Básica. Papirus, 2016. FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria de. Dicionário de ensino de história. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019				
Bibliografia Complementar:				
RIBEIRO, R. S.; MACHADO, S. M. M. A geografia da inclusão ou a inclusão da geografia? In, NOGUEIRA, Ruth E. Geografia e inclusão escolar: teoria e práticas. Florianópolis: Edições do Bosque/ CFH/UFSC, 2016. pp.153-175 CUSTÓDIO, G. A; RÉGIS, T. C. Recursos didáticos no processo de inclusão educacional nas aulas de Geografia. In: NOGUEIRA, Ruth Emília (Org.). Geografia e inclusão escolar: Teoria e práticas. Florianópolis: edições do Bosque/CFH/UFSC, 2016. p. 258-279 LISBÔA, B.L.C.; LISBÔA, G.L.P.; SILVA, G.R. Possibilidades didáticas no ensino de Geografia para estudantes surdos. Revista Brasileira de Educação em Geografia, Campinas, v. 10, n. 20, p. 399-410, jul./dez., 2020 ALVES, Adriana de Carvalho. ENSINO DE HISTÓRIA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA E TRANSTORNOS: : derrubando barreiras de acesso ao conhecimento. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO, CULTURA E LINGUAGEM, [S. l.], v. 6, n. 12, p. e612224, 2022. OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C; ANDRADE-SILVA, C.F.C. (Org.). DOCENTES OUVINTES E DISCENTES SURDOS: O ENSINO DE HISTÓRIA E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA PERSPECTIVA NA FREIREANA. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2018				

Atividade: Ensino de Ciências Naturais para o público da Educação Especial				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Currículo para o ensino de Ciências na Educação Básica e adaptações curriculares e metodológicas para o público-alvo da Educação Especial. Educação Ambiental no ensino de Ciências. Recursos e metodologias para o aprendizado de Ciências e adaptações.				
Bibliografia Básica:				
ANGELO, E. A. (Org.) Educação inclusiva no ensino de ciências e biologia: estratégias possíveis. Curitiba: Appris, 2021. MANSILLA, D. P.; HARDOIM, E. L.; MELLO, I. C. Diversidade e educação inclusiva no contexto das ciências naturais. Cuiabá: EdUFMT Digital, 2020. ORLANDO, R. M.; BENSGSTON, C. G. (Org.). (Des)mitos da Educação Especial. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.				
Bibliografia Complementar:				
LEITE, G. V. M. de C.; DAINEZ, D. Ensino de Ciências da Natureza e recursos didático-pedagógicos no contexto da educação inclusiva: um estudo bibliográfico. Revista Educação Especial, [S. l.], v. 35, p. e47/1?23, 2022. LIMA, FSC de; BOHN, DM; PASSOS, CG; RIBEIRO, D. das C. de A. Educação inclusiva no ensino de ciências e de química - uma revisão da literatura sobre as propostas pedagógicas direcionadas a estudantes com desenvolvimento atípico. Ciência e Natura , [S. l.] , v. e32, 2022. DOI: 10.5902/2179460X67178. ZIESMANN, Cleusa Inês; NICOLI, Emily Kassiane. O ensino de ciências e a educação inclusiva: desafios e possibilidades na formação docente. Revista Sobre Tudo, v. 14, n. 1, p. 103-137, Florianópolis: CA USFC, 2023. SCHINATO, Lilliani Correia Siqueira; STRIEDER, Dulce Maria. Ensino de ciências na perspectiva da educação inclusiva: a importância dos recursos didáticos adaptados na prática escolar. Revista Temas em Educação, v. 29, n. 2, 2020 MACHADO, Maíra Souza; SIQUEIRA, Maxwell. Ensino de ciências e inclusão: representações sociais de professoras do ensino fundamental 2. Ens. Pesqui. Educ. Ciências, v. 22, n. 1, 2020				

Atividade: Ensino de Educação Física para o público da Educação Especial				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Currículo para o ensino de Educação Física na Educação Básica e adaptações curriculares e metodológicas para o público-alvo da Educação Especial. Recursos e metodologias para o aprendizado de Educação Física e adaptações.				
Bibliografia Básica:				

PEDRO, K. M.; OGEDA, C. M. M. Educação Especial: do pensar ao fazer. Marília: ABPEE, 2021.
SALERNO, M. B.; VENDITTI JÚNIOR, R. Educação física inclusiva e interdisciplinaridade: diferenças e alteridades na atuação profissional. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023.
SILVA, A. P. O princípio da Inclusão em Educação Física Escolar. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023.

Bibliografia Complementar:

CASTRO, M. O. R.; TELLES, S. C. C. Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física em escolas públicas regulares do Brasil: uma revisão sistemática de literatura. Motrivivência, [S. l.], v. 32, n. 62, p. 01?20, 2020.
ELIAS, N. C.; GONÇALVES, A. G.; BENGTSON, C. G.; PEDRINO, M. C. Tessituras da Educação Especial na perspectiva inclusiva. São Carlos-SP: EDESP (Editora de Educação e Acessibilidade da UFSCar), 2023.
GATTI, M. R.; MUNSTER, M. de A. van. Coensino e Educação Física escolar: intervenções voltadas à inclusão de estudantes com deficiência. Revista Educação Especial, [S. l.], v. 34, p. e55/1?26, 2021.
ORLANDO-BACCIOTTI, P. d?Azeredo; CAMPOS, J. A. de P. P. Educação especial e formação continuada de professores de Educação Física: uma revisão sistemática. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. 2, p. 649?665, 2021.
MARQUES CHAVES, José Raimundo; RODRIGUES DA SILVA , Raimundo; SILVA RIBEIRO, Mílvio da. EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA: DESAFIOS E CONTRIBUIÇÕES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA. RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218, [S. l.], v. 4, n. 5, p. e453243, 2023.

Atividade: Ensino de Matemática para o público da Educação Especial

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Currículo para o ensino da Matemática na Educação Básica e adaptações curriculares e metodológicas para o público alvo da Educação Especial. Recursos e metodologias para o aprendizado da matemática e adaptações.

Bibliografia Básica:

COSTA, A. B.; GIL, M. S. C. A.; ELIAS, N. C. Alfabetização Matemática para Crianças com Deficiência Visual - Um Protocolo de Avaliação. São Carlos-SP: EDESP - Editora de Educação e Acessibilidade da UFSCar, 2022.

ROSA, F. M. C. da; BARALDI, I. M. (Org.). Educação matemática inclusiva: estudos e percepções. 1. ed. Campinas, SP: Editora Mercado de Letras, 2018.
MOREIRA, Geraldo Eustáquio, MANRIQUE, Ana Lúcia. Educação Matemática inclusiva: Diálogos com as Teorias da Atividade, da Aprendizagem Significativa e das Situações Didáticas. Editora Livraria da Física. 2019

Bibliografia Complementar:

ORLANDO, R. M.; BENSGSTON, C. G. (Org.). (Des)mitos da Educação Especial. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. Disponível em: https://www.edesp.ufscar.br/arquivos/livros/desmitos-da-educacao-especial.pdf. Acesso em: 11 maio 2024.

PAIM, R. O.; ZIESMANN, C. I.; PIEROZAN, S. S. H.; LEPKE, S. Educação Especial e Inclusiva e(m) áreas do conhecimento. Curitiba, CRV, 2019.

CAETANO. Danilo Borges Educação matemática inclusiva: o ensino de geometria plana à luz do desenho universal pedagógico. CRV, 2020

ELIAS, N. C.; GONÇALVES, A. G.; BENGTSON, C. G.; PEDRINO, M. C. (Org.). Práticas pedagógicas e formação profissional para a inclusão escolar. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.

TEIXEIRA, J. C.; PAIVA, F. T.; MOREIRA, E. G. Matemática e inclusão: para além dos resultados. Revista de Educação Matemática, São Paulo, v. 15, nº 20, p. 389-408, set./dez. 2018.

Atividade: Estágio Supervisionado em Educação Especial I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Vivencias, em situação real de trabalho, em instituições escolares que atendam alunos da educação especial, em sala de aula comum e/ou no AEE, nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica. Observação, participação, planejamento, proposta de intervenção, regência, execução e avaliação. Reflexões sobre a identificação, análise e discussão de situações da prática educativa de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais públicos atendidos pelos serviços de apoio especializado. Elaboração e apresentação de relatório em seminário de avaliação.				
Bibliografia Básica:				
PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática. 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2018 ELIAS, N. C. (Org.); GONÇALVES, A. G. (Org.); Bengtson, C. G. (Org.) ; Pedrino, M. C. (Org.) . Práticas pedagógicas e formação profissional para a inclusão escolar. 1. ed. SAO CARLOS: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 198p. MARTINS, V. R. O. Estágio Supervisionado I: Surdez, Cegueira e Surdocegueira. São Carlos: Edesp- -UFSCar, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

Freitas, M. C., & Jacob, R. N. Inclusão educacional de crianças com deficiência: Notas do chão da escola. Educação e Pesquisa, 45, 2019.

BARBOSA, V. B.; CARVALHO, M. P. de. Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado ? PEI. Rio Pomba: Profept, 2019.

MARTINS, VANESSA REGINA DE OLIVEIRA. Estágio Supervisionado III : contextos educativos e práticas de ensino colaborativas em Educação Especial. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. v. 1. 39p .
SANTOS, J. R; PICCOLO, G. R; VILARONGA, C. A. R; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I. São Carlos: Edesp-UFSCar, 2022. SONZA, A. P.; SALTON, B. P.; AGNOL, A. D. (org.). Reflexões sobre o Currículo Inclusivo. Bento Gonçalves: IFRS, 2018

Atividade: Estágio Supervisionado em Educação Especial II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Vivencias, em situação real de trabalho, em instituições escolares que atendam alunos da educação especial, em sala de aula comum e/ou no AEE, nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica. Observação, participação, planejamento, proposta de intervenção, regência, execução e avaliação. Reflexões sobre a identificação, análise e discussão de situações da prática educativa de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais públicos atendidos pelos serviços de apoio especializado. Elaboração e apresentação de relatório em seminário de avaliação.				
Bibliografia Básica:				
PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática. 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2018 ELIAS, N. C. (Org.); GONÇALVES, A. G. (Org.); Bengtson, C. G. (Org.) ; Pedrino, M. C. (Org.) . Práticas pedagógicas e formação profissional para a inclusão escolar. 1. ed. SAO CARLOS: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 198p. MARTINS, V. R. O. Estágio Supervisionado I: Surdez, Cegueira e Surdocegueira. São Carlos: Edesp- -UFSCar, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

Freitas, M. C., & Jacob, R. N. Inclusão educacional de crianças com deficiência: Notas do chão da escola. Educação e Pesquisa, 45, 2019.

BARBOSA, V. B.; CARVALHO, M. P. de. Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado ? PEI. Rio Pomba: Profept, 2019.

MARTINS, VANESSA REGINA DE OLIVEIRA. Estágio Supervisionado III : contextos educativos e práticas de ensino colaborativas em Educação Especial. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. v. 1. 39p .
SANTOS, J. R; PICCOLO, G. R; VILARONGA, C. A. R; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I. São Carlos: Edesp-UFSCar, 2022. SONZA, A. P.; SALTON, B. P.; AGNOL, A. D. (org.). Reflexões sobre o Currículo Inclusivo. Bento Gonçalves: IFRS, 2018

Atividade: Estágio Supervisionado em Educação Especial III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Vivencias, em situação real de trabalho, em instituições escolares que atendam alunos da educação especial, em sala de aula comum e/ou no AEE, nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica. Observação, participação, planejamento, proposta de intervenção, regência, execução e avaliação. Reflexões sobre a identificação, análise e discussão de situações da prática educativa de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais públicos atendidos pelos serviços de apoio especializado. Elaboração e apresentação de relatório em seminário de avaliação.				
Bibliografia Básica:				
PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática. 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2018 ELIAS, N. C. (Org.); GONÇALVES, A. G. (Org.); Bengtson, C. G. (Org.) ; Pedrino, M. C. (Org.) . Práticas pedagógicas e formação profissional para a inclusão escolar. 1. ed. SAO CARLOS: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 198p. MARTINS, V. R. O. Estágio Supervisionado I: Surdez, Cegueira e Surdocegueira. São Carlos: Edesp- -UFSCar, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

Freitas, M. C., & Jacob, R. N. Inclusão educacional de crianças com deficiência: Notas do chão da escola. Educação e Pesquisa, 45, 2019.

BARBOSA, V. B.; CARVALHO, M. P. de. Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado ? PEI. Rio Pomba: Profept, 2019.

MARTINS, VANESSA REGINA DE OLIVEIRA. Estágio Supervisionado III : contextos educativos e práticas de ensino colaborativas em Educação Especial. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. v. 1. 39p .
SANTOS, J. R; PICCOLO, G. R; VILARONGA, C. A. R; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I. São Carlos: Edesp-UFSCar, 2022. SONZA, A. P.; SALTON, B. P.; AGNOL, A. D. (org.). Reflexões sobre o Currículo Inclusivo. Bento Gonçalves: IFRS, 2018

Atividade: Estágio Supervisionado em Educação Especial IV				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
Descrição:				
Vivencias, em situação real de trabalho, em instituições escolares que atendam alunos da educação especial, em sala de aula comum e/ou no AEE, nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica. Observação, participação, planejamento, proposta de intervenção, regência, execução e avaliação. Reflexões sobre a identificação, análise e discussão de situações da prática educativa de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais públicos atendidos pelos serviços de apoio especializado. Elaboração e apresentação de relatório em seminário de avaliação.				
Bibliografia Básica:				
PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática. 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2018 ELIAS, N. C. (Org.); GONÇALVES, A. G. (Org.); Bengtson, C. G. (Org.) ; Pedrino, M. C. (Org.) . Práticas pedagógicas e formação profissional para a inclusão escolar. 1. ed. SAO CARLOS: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 198p. MARTINS, V. R. O. Estágio Supervisionado I: Surdez, Cegueira e Surdocegueira. São Carlos: Edesp- -UFSCar, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

Freitas, M. C., & Jacob, R. N. Inclusão educacional de crianças com deficiência: Notas do chão da escola. Educação e Pesquisa, 45, 2019.

BARBOSA, V. B.; CARVALHO, M. P. de. Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado ? PEI. Rio Pomba: Profept, 2019.

MARTINS, VANESSA REGINA DE OLIVEIRA. Estágio Supervisionado III : contextos educativos e práticas de ensino colaborativas em Educação Especial. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. v. 1. 39p .
SANTOS, J. R; PICCOLO, G. R; VILARONGA, C. A. R; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I. São Carlos: Edesp-UFSCar, 2022. SONZA, A. P.; SALTON, B. P.; AGNOL, A. D. (org.). Reflexões sobre o Currículo Inclusivo. Bento Gonçalves: IFRS, 2018

Atividade: Estágio Supervisionado em Educação Especial V				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 105	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 105
Descrição:				
Vivencias, em situação real de trabalho, em instituições escolares que atendam alunos da educação especial, em sala de aula comum e/ou no AEE, nos diferentes níveis e modalidades da Educação Básica. Observação, participação, planejamento, proposta de intervenção, regência, execução e avaliação. Reflexões sobre a identificação, análise e discussão de situações da prática educativa de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e demais públicos atendidos pelos serviços de apoio especializado. Elaboração e apresentação de relatório em seminário de avaliação.				
Bibliografia Básica:				
PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática. 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2018 ELIAS, N. C. (Org.); GONÇALVES, A. G. (Org.); Bengtson, C. G. (Org.) ; Pedrino, M. C. (Org.) . Práticas pedagógicas e formação profissional para a inclusão escolar. 1. ed. SAO CARLOS: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 198p. MARTINS, V. R. O. Estágio Supervisionado I: Surdez, Cegueira e Surdocegueira. São Carlos: Edesp- -UFSCar, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

Freitas, M. C., & Jacob, R. N. Inclusão educacional de crianças com deficiência: Notas do chão da escola. Educação e Pesquisa, 45, 2019.

BARBOSA, V. B.; CARVALHO, M. P. de. Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado ? PEI. Rio Pomba: Profept, 2019.

MARTINS, VANESSA REGINA DE OLIVEIRA. Estágio Supervisionado III : contextos educativos e práticas de ensino colaborativas em Educação Especial. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. v. 1. 39p .
SANTOS, J. R; PICCOLO, G. R; VILARONGA, C. A. R; MENDES, E. G. Planejamento Educacional Individualizado I. São Carlos: Edesp-UFSCar, 2022. SONZA, A. P.; SALTON, B. P.; AGNOL, A. D. (org.). Reflexões sobre o Currículo Inclusivo. Bento Gonçalves: IFRS, 2018

Atividade: Filosofia e Educação Especial Inclusiva				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Tipos de conhecimento. Ética, epistemologia, metafísica, lógica, estética. Ideias filosóficas no âmbito da Educação Especial. Concepções teórico-culturais de pessoa neurotípica e de Pessoa com Deficiência na Educação Escolar. Corpo deficiente e a produção da diferença no pensamento filosófico. Cultura como superação do estado natural. Educação, ensino e aprendizagem na transformação social. Reflexões filosóficas contemporâneas sobre a deficiência, a inclusão e os temas emergentes. Preconceito, auto preconceito e superação do preconceito.				
Bibliografia Básica:				
ZILIOTTO. Gisele Sotta. Educação especial fundamentos históricos e filosóficos. Curitiba: InterSaberes, 2021, 256p. KUMADA, Kate Mamhy Oliveira; SOUZA, Marcia Maurilio; PAGAIME, Adriana. Fundamentos históricos, filosóficos e pedagógicos da Educação Especial e Inclusiva. São Paulo: Editora UFABC, 2022. LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3ª ed. Cortez, 2017.				
Bibliografia Complementar:				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019. LUCKESI, Cipriano; PASSOS, Elizete Silva. Introdução à filosofia: aprendendo a pensar. 7ª ed. Cortez, 2017. HERMANN, Nadja. Ética e Educação: Outra sensibilidade. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. 162p OLIVEIRA, W.M.M; OLIVEIRA, I.A ; MATOS, L. L. S. . A teoria da dialogicidade em Martin Buber e Paulo Freire: aproximações e divergências conceituais. PERIFERIA (Duque de Caxias), v. 12, p. 36-60, 2020. REALE, G., ANTISERI, D., História da Filosofia (vol. I, II, III), São Paulo; Ed. Paulinas, 1991.				

Atividade: Fundamentos Teórico-metodológicos em Altas Habilidades e Superdotação

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Altas habilidades/superdotação. Princípios e fundamentos legais da atuação do AEE nas Altas habilidades/superdotação. Organização do AEE para alunos com altas habilidades/superdotação. Necessidades e habilidades, Plano de Atendimento e adequações curriculares para alunos com Altas habilidades/superdotação.				
Bibliografia Básica:				
RANGNI, R.A; KOGA, F. O. Altas habilidades/superdotação: contextos e práticas educacionais. São Carlos: EDESP-UFSCAR, 2023. RANGNI, R. A.; PEREIRA, J. D. S.; KOGA, F. O. (Org.). Altas habilidades ou superdotação: diálogos interdisciplinares. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. SCHIPPER, C. M. et al. Ensino da Pessoa com Altas Habilidades/Superdotação. Porto Alegre: Grupo A, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
DELPRETTO, B. M. L.; GIFFONI, F. A.; ZARDO, S. P. A Educação Especial na perspectiva da Inclusão Escolar: altas habilidades/superdotação (v. 10). Brasília: MEC: 2010. FLEITH, D. S. A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação (volume 1: orientação a professores). Brasília: MEC, 2007. FLEITH, D. S. A Construção de Práticas Educacionais para Alunos com Altas Habilidades/Superdotação (volume 2: atividades de estimulação de alunos). Brasília: MEC, 2007. OLIVEIRA, C. A. S.; RANGNI, R. A. Altas habilidades em Liderança. uma proposta para a escola. São Paulo: Dialética, 2022. RANGNI, R A.; MASSUDA, M. B.; COSTA, M. P. R. (Org.). Altas Habilidades/Superdotação: temas para pesquisa e discussão. 2. ed. São Carlos: EDUFSCar, 2023.				

Atividade: Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência auditiva e surdez				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Surdez. Comprometimento de linguagem implicado na surdez, formas organizadas historicamente de Atendimento Educacional Especializado à surdez. Legislação e a Educação de Surdos. Educação bilingue e a Língua Brasileira de Sinais na Educação de Surdos. Recursos didáticos e estratégias metodológicas para a Educação de Surdos na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.				
Bibliografia Básica:				
DAMACENA, V. Educação de Surdos: saberes e práticas. Diadema: V&V Editora, 2021. MOURA, C; BEGROW, D.D.V. Libras e Surdos: políticas, linguagem e inclusão. Editora Contexto Univ. 2024. PIRES, E. M; SANTOS, Z.M.S. Educação de Surdos: educação bilíngue e agora professor? CRV, Curitiba, 2020, 126p.				
Bibliografia Complementar:				

CAMPOS, S. R. L; BENTO; N. A. Nem todo surdo é igual: discussões interseccionais preliminares na educação de surdos. D.E.L.T.A., v. 38, n. 1, p. 1-18, 2022.
COSTA, A. C. B.; Oliveira, W. M. M; KLEIN, M. Representações sociais de Mulheres Surdas mirienses sobre si: da invisibilidade ao protagonismo. Revista de Educação PUC-Campinas, v. 26, P. 1-16, e215356, 2021.
OLIVEIRA, W. M. M de. Narrativas de vida e pensamento decolonial: na construção da integralidade do Ser Surdo na Amazônia Tocantina. 413f. Tese (Doutorado em Educação) Universidade do Estado do Pará, Belém, 2023,
OLIVEIRA, W.M.M; OLIVEIRA, I.A. Processos educativos na disciplina de libras: representações sociais de graduandos de letras do PARFOR sobre a surdez. Nova Revista Amazônia, v. 7, p. 93, 2019.
OLIVEIRA, W.M.M DE; OLIVEIRA, I. A DE. Imagens e sentidos de educandos surdos sobre a atuação do intérprete educacional no ensino superior. cadernos de pesquisa (UFMA), v. 26, p. 89-108, 2019.

Atividade: Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Física e Mobilidade Reduzida				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Deficiência física. O AEE para o aluno com deficiência física. Trabalho multidisciplinar, acessibilidade física e acessibilidade ao currículo escolar. Estratégias de inclusão escolar para alunos com mobilidade reduzida.				
Bibliografia Básica:				
BARRETO, Erika. O Corpo Rebelado: Autonomia, Cuidado e Deficiência Física. Ed. Aprils, 2022. GORLA. J.I. Manual de medidas e avaliação físico/motora: deficiência física. José Irineu Gorla (organizador) ? Curitiba: CRV, 2020. SOUZA, Marcia Maurilio; PASIAN, Mara Silvia. Deficiência física. Ed. Santo André, 2022.				
Bibliografia Complementar:				
BURATTI, Jéssica Reis. Coordenação motora: instrumentos de medidas e avaliação / Jéssica Reis Buratti, Nayara Christine Souza, José Irineu Gorla. -Campinas, SP: FEF/UNICAMP, 2020. DANTAS, M.J.B ? DANTAS, T.L.F.S ? NOGUEIRA, C.D. ? GORLA, J.I (Orgs.) Bocha Paralímpica:história, iniciação e avaliação. Curitiba: CRV, 2019. GONÇALVES, Eunildes S.; SANTOS, Márcia G. A inclusão de pessoas com Deficiência nas organizações. Disponível em: http://pkp.sfu.ca/ojs/. Acesso em 04 de dezembro de 2022. OLIVEIRA, Talitha Kshesek Pizarro de; PARANÁ, Camila Maia de Oliveira Borges. Deficiência Física Adquirida e Aspectos Psicológicos: Uma Revisão Integrativa da Literatura. Revista Psicologia e Saúde, v. 13, n. 2, abr./jun. 2021, VIEIRA, Ivaldo Brandão. Futebol na paralisia cerebral / Ivaldo Brandão Vieira, Cláudio Diehl Nogueira, José Irineu Gorla. -Campinas, SP: FEF/UNICAMP, 2020.				

Atividade: Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Intelectual				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Deficiência Intelectual. O AEE para o aluno com Deficiência Intelectual. Estratégias de inclusão para alunos com Deficiência Intelectual. Trabalho multidisciplinar e acessibilidade ao currículo escolar.
Bibliografia Básica:
BOAS, D.C. V; BOER, W. Deficiência intelectual e aprendizagem. Ed. IESDE BRASIL S.A, 2023. PICULI, V.A.L Deficiência Intelectual: inclusão, práticas pedagógicas e aprendizagem. Ed. Dialética, 2022. SANTOS, R.A.S MAGALHAES, R,C,B. P. Vozes dos estudantes com deficiência intelectual: construção identitária e estigma. Ed. Brasil Multicultural, 2019.
Bibliografia Complementar:
FREDERICO, J.C.C; LAPLANE, A.L.F. Sobre a Participação Social da Pessoa com Deficiência Intelectual. Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru, v.26, n.3, p.465-480, Jul.-Set., 2020. GARCIA, W.P; PEREIRA, A.P.A. A pessoa com deficiência intelectual e a compreensão de sua existência. Phenomenological Studies - Revista da Abordagem Gestáltica | Vol. XXVII-02 (2021) | 179-187. Doi. DOI 10.18065/2021v27n2.5. MARTINS, L. A. R. (Org.). Desafios da Inclusão Escolar. 1ed.João Pessoa: Ideia, 2021. SILVA, E.F; ELIAS, L.C.D.S. INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: recursos e dificuldades da família e de professoras. Educação em Revista|BeloHorizonte|v.38|e26627| P.1-20 2022. SOUZA, P. B. M; FARIAS, R. R. S; SANTOS, H. O. (Org.). VIVÊNCIAS TEÓRICAS E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA: trilhas de pesquisas no ensino superior brasileiro. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2023.

Atividade: Fundamentos Teórico-metodológicos em Deficiência Visual				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Deficiência Visual. Alfabetização para pessoas com deficiência visual. Sistema Braille/Sorobã. Atividades de vida diária e programas de orientação e mobilidade para pessoas com deficiência visual. Educação de pessoas com cegueira ou baixa-visão. Trabalho multidisciplinar e acessibilidade ao currículo escolar.				
Bibliografia Básica:				
BRUNO, M. M. G. O Desenvolvimento da Criança com Deficiência Visual ? Da Intervenção Precoce à Inclusão na Educação Infantil (3ª ed.). Barra Funda: Laramara, 2022. PAULINO, V. C.; COSTA, M. P. R. Mediação pedagógica para o aluno com cegueira: possibilidades do coensino e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. PAVÃO, A. C. O.; PAVAO, S. M. O. (Org.). Intervenções pedagógicas no AEE: Potencializando o ensino, a aprendizagem e a inclusão. Santa Maria: Facos/UFSM, 2023.				
Bibliografia Complementar:				

BILL, L. B. Educação das pessoas com deficiência visual: uma forma de enxergar. Curitiba: Appris, 2017.
CAMPOS, R. C. P. R. (Org.). Deficiência visual e inclusão escolar: desfazendo rótulos. Curitiba: CRV, 2016.
ELIAS, N. C.; GONÇALVES, A. G.; BENGTSON, C. G.; PEDRINO, M. C. (Org.). Práticas pedagógicas e formação profissional para a inclusão escolar. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.
DOMINGUES, C. A.; SÁ, E. D.; CARVALHO, S. H. R.; ARRUDA, S. M. C. P.; SIMÃO, V. S. A Educação Especial na perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira (v. 3). Brasília: MEC: 2010.
GIACOMINI, L.; SARTORETTO, M. L.; BERSCH, R. C. R. A Educação Especial na perspectiva da Inclusão Escolar: orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial (v. 7). Brasília: MEC: 2010.

Atividade: Fundamentos Teórico-metodológicos em Surdocegueira e Deficiência Múltipla				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Deficiência Múltipla. Surdocegueira. Perfis e potencialidades de aprendizagem e desenvolvimento. Recursos e tecnologias assistivas no apoio à inclusão escolar de alunos com deficiência múltipla. Recursos e tecnologias assistivas no apoio à inclusão escolar de alunos com surdocegueira. Didáticas inclusivas e a escolarização de alunos com deficiência múltipla e surdocegueira. Estratégias de Atendimento Educacional Especializado.				
Bibliografia Básica:				
COSTA, M. P. R.; RANGNI, R. A. (Org.). Surdocegueira: estudos e reflexões. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. MAIA, S. R.; ARAOZ, S. M. M.; IKONOMIDIS, V. M. Surdocegueira e deficiência múltipla sensorial: interface, saúde e educação apoiando a transição para a vida autônoma. São Paulo: Grupo Brasil, 2017. PAULINO, V. C.; PEDRINO, M. C.; PEREIRA, C. C. O. Surdocegueira e deficiência múltipla: contextos e práticas educacionais. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

ARAÓZ; S. M. M.; COSTA, M. P. R. Deficiência múltipla: as técnicas mapa e caminho no apoio à inclusão. Jundiaí: Paco, 2015.

BOSCO, I. C. M. G.; MESQUITA, S. R. S. H.; MAIA, S. R. A Educação Especial na perspectiva da Inclusão Escolar: surdocegueira e deficiência múltipla (v. 5). Brasília: MEC: 2010.

FALCOSKI, F. C.; COSTA, M. P. R.; MAIA, S. Alfabetização de pessoas com surdocegueira congênita: Curitiba: Editora CRV, 2023.

FRANCA, A.; COSTA, M. P. R. Estudos sobre os registros visuais, táteis e signwriting para auxílio da comunidade com surdocegueira. Curitiba: Editora CRV, 2023.

PEDRO, K. M.; OGEDA, C. M. M. Educação Especial: do pensar ao fazer. Marília: ABPEE, 2021.

Atividade: Fundamentos Teórico-metodológicos em Transtornos Globais de Desenvolvimento e Transtorno do Espectro Autista				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Transtornos Globais de Desenvolvimento (TGD). Transtorno do Espectro Autista (TEA). Abordagens metodológicas no atendimento aos alunos com TEA. Educação de pessoas com TEA na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em sala comum e no AEE.				
Bibliografia Básica:				
ELIAS, N. C.; PAULINO, V. C. Transtorno do Espectro do Autismo: contextos e práticas educacionais. São Carlos - SP: EDESP, 2022. PAVÃO, A. C. O.; PAVAO, S. M. O. (Org.). Intervenções pedagógicas no AEE: Potencializando o ensino, a aprendizagem e a inclusão. Santa Maria: Facos/UFSM, 2023. PICHARILLO, A. D. M.; ELIAS, N. C. Transtorno do Espectro do Autismo: Especificidades e Educação. São Carlos/SP: EDESP, 2023.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

ELIAS, N. C.; GONCALVES, A. G.; BENGTSON, C. G.; PEDRINO, M. C. (Org.). Educação a Distância, formação de professores e ensino na diversidade. São Carlos: EDESP, 2021.

ELIAS, N. C.; GONÇALVES, A. G.; BENGTSON, C. G.; PEDRINO, M. C. Tessituras da Educação Especial na perspectiva inclusiva. São Carlos-SP: EDESP (Editora de Educação e Acessibilidade da UFSCar), 2023.

ORLANDO, R. M.; BENSGSTON, C. G. (Org.). (Des)mitos da Educação Especial. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022.

PEDRO, K. M.; OGEDA, C. M. M. Educação Especial: do pensar ao fazer. Marília: ABPEE, 2021.

Atividade: Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico em Serviços Especializados				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Organização do Trabalho Pedagógico em Serviços Especializados. Ações administrativas e pedagógicas dos Serviços Especializados em ambientes escolares e não escolares. Atuação interdisciplinar, intersetorial, coletivizada dos Serviços Especializados.				
Bibliografia Básica:				
MARTINS, V. R. O. Gestão educacional: estruturação das ações administrativas e pedagógicas em educação especial. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023. PAIM, R. O.; ZIESMANN, C. I.; PIEROZAN, S. S. H.; LEPKE, S. Educação Especial e Inclusiva e(m) áreas do conhecimento. Curitiba, CRV, 2019. VIEIRA, M. C.; SILVA, M. A. Gestão escolar e organização do trabalho pedagógico na Educação Inclusiva. Curitiba: InterSaberes, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

ANDRADE, J.; CORDEIRO, A. F. M. O Trabalho Pedagógico do Segundo Professor de Turma da Educação Especial: um estudo das influências no seu decurso profissional. Revista Educação Especial, [S. l.], v. 35, p. e24/1?21, 2022.

BARONE, B. V.; GONÇALVES, A. G. Práticas pedagógicas de professores/as de classes hospitalares na representação social do hospital para estudantes hospitalizados/as. Revista Educação Especial, [S. l.], v. 35, p. e45/1?18, 2022.

DO NASCIMENTO, F.-L. S. C.; MORAIS, J. de S.; CARVALHO FILHA, F. S. S. Formação e desenvolvimento profissional das coordenadoras pedagógicas no acompanhamento do aluno com deficiência em Caxias-MA. Revista Contexto & Educação, [S. l.], v. 39, n. 121, p. e13259, 2024.

GONÇALVES, A. G.; BARONE, B. V. Planejamento colaborativo na classe hospitalar: contribuições para as representações sociais do hospital sob a óptica das crianças hospitalizadas. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 29, p. e0053, 2023.

SANTOS, A. C. de S. dos; FERNANDES, A. P. C. dos S. A unidade educacional especializada considerando-se a educação especial e a educação do campo. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 26, n. 00, p. e022015, 2022.

Atividade: História da Educação Especial Inclusiva				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Corpo deficiente na história. Práticas de exclusão e segregação aos movimentos de institucionalização e medicalização na modernidade. Instituições educativas para alunos com deficiência. Dos movimentos de integração à luta pela escola inclusiva. História da Educação Especial no Brasil.				
Bibliografia Básica:				
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2020. MAZZOTTA, M.J.S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2017. JANNUZZI, G.S.M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas: Autores Associados, 2017.				
Bibliografia Complementar:				
SOUSA, Ivan Vale de. Educação inclusiva no Brasil: História, gestão e políticas. (2019). Paco e Littera, Jundiaí, SP, Brasil OMOTE, S.; CABRAL, L. S. A. (Org.). Trajetória de construção de uma abordagem social das deficiências (v.1). São Carlos-SP: EDESP-UFSCar, 2021. MOREIRA, L. C.; CABRAL, L. S. A. Fundamentos sociais, políticos e antropológicos da Educação Especial. Curitiba: Intersaberes, 2021. SAVIANI, Dermeval. História Das Ideias Pedagógicas No Brasil - 6ª Ed. Autores Associados, 2021 Kraemer, G. M. A Educação das pessoas com deficiência no Brasil: políticas e práticas de governamento. UFGRS. 2020				

Atividade: Informação e Comunicação Alternativa Aumentativa				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Tecnologias de Comunicação e Informação, meios de registros da informação, meios de divulgação da informação e ferramentas (rede computacional, Internet, etc.) acessíveis ao público-alvo da Educação Especial. Acessibilidade de recursos tecnológicos em Educação Especial. Comunicação Alternativa Aumentativa (CAA) e uso com o público alvo da Educação Especial, não verbais. Teorias do uso apropriado dos sistemas de CAA e da eficácia dos sistemas de CAA para estudantes não verbais, com severas deficiências. Diretrizes para seleção, implementação, uso e monitoração dos sistemas de CAA.				
Bibliografia Básica:				
MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS; Marilda Aparecida. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2015. SOUZA, Márcio Vieira de; GIGLIO, Kamil. Mídias digitais, redes sociais e educação em rede: Experiências na pesquisa e extensão universitária. São Paulo: Edgard Blücher Ltda., 2015 DELIBERATO, D. (org.) Comunicação alternativa: teoria, prática, tecnologias e pesquisa. São Paulo: Memnon, Edições Científicas, 2021				
Bibliografia Complementar:				
BARBOSA DE AQUINO, Adelyn; FERRO CAVALCANTE, Tícia Cassiany. Desenvolvimento da linguagem em crianças com deficiência intelectual na educação infantil: contribuições da comunicação alternativa. EccoS ? Revista Científica, [S. l.], n. 60, p. e18539, 2022. MONTENEGRO, A. C. de A., LEITE, G. A., FRANCO, N.M., Santos, D., PEREIRA, J.E.A., & CHAVIER, I. A. L. N. Contribuições da comunicação alternativa no desenvolvimento da comunicação de criança com transtorno do espectro do autismo. 2021 NUNES, Leila Regina d?Oliveira de Paula... [et al.] (org.) Comunicar é preciso: em busca das melhores práticas na educação do aluno com deficiência. Marília: ABPEE, 2020. SILVA, Fabiola; SERRA, Antônio Roberto Coelho. Tecnologia assistiva: recursos de comunicação aumentativa e alternativa na proposta de interação e aprendizagem dos alunos com autismo. Revista Tempos e Espaços em Educação, São Cristóvão, v. 16, n. 35, p. e18610, 2023. SARTORETTO, M. L.; BERSCH, R. C. R. A Educação Especial na perspectiva da Inclusão Escolar: recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa (v. 6). Brasília: MEC: 2010.				

Atividade: Legislação e Políticas Educacionais para a Educação Especial				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A educação especial no Brasil. Estado, políticas públicas e políticas educacionais inclusivas. Estrutura e funcionamento dos serviços de Educação Especial. Movimentos Sociais na luta pela Educação Especial.				
Bibliografia Básica:				

ORLANDO, R.M. Desdobramentos da política educacional com enfoque na educação especial. 1. ed. São Carlos: De Castro : EDESP-UFSCAR, 2022. v. 1. 107p.
VINENTE, S.; Márcia Duarte Galvani. O Plano Nacional de Educação Especial e a Política de Inclusão Escolar: Notas e reflexões. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas: Novas Edições Acadêmicas, 2020.

PRIETO, R. G.; KUMADA, K. M. O. (Org.) ; BRITO, F. B. (Org.) ; ANDRIOLI, M. G. P. (Org.) . Políticas de Educação Especial. 1. ed. Curitiba/PR: CRV, 2018. v. 1. 137p .

Bibliografia Complementar:

COSTAS, Fabiane Adela Tonetto (Org.) ; BREITENBACH, F. V. (Org.) ; CASTRO, Sabrina Fernandes de (Org.) ; MARTINS, S. E. S. O. (Org.) . Dossiê Políticas, práticas e culturas inclusivas em contextos universitários distintos. 1. ed. Uberlândia/MG: Revista Educação e Filosofia, 2022. v. 1. 373p .
PAVÃO, A.C.O.; PAVAO, S. M. O. (Org.) . Os casos excluídos da política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva - Volume II. 1. ed. SANTA MARIA: FACOS/UFSM, 2019. v. 2. 258p .

FERRAZ, A. P. S. (Org.) ; TORRES, N. E. (Org.) ; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto (Org.) . Educação especial, políticas educacionais e paradigmas emergentes. 1. ed. Rio de Janeiro/RJ: Dictio Brasil, 2019. 168p
ANDRADE, E. F. A Educação Especial nos 25 anos da LDBEN/1996: avanços e retrocessos. Educação, [S. l.], v. 48, n. 1, p. e6/1?28, 2023.
FERREIRA, W. O conceito de diversidade na BNCC: relações de poder e interesses ocultos. Retratos da Escola, Brasília, v. 9, nº 17, p. 299-319, jul./dez. 2015.

Atividade: Leitura e Produção de Texto

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Leitura, interpretação e produção de Texto. Estratégias de leitura. Coesão e coerência. Leitura e produção de textos acadêmicos orais e escritos da área da Educação Especial. Normas Técnicas para a formatação de trabalhos acadêmicos.

Bibliografia Básica:

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; ELIAS, Vanda. Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2016, 240 p.
RESENDE,Viviane de Melo; VIEIRA, Viviane. Leitura e produção de texto na Universidade. Editora: EDU ? UNB. Brasilia, 2014

MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13ed. São Paulo: Atlas, 2019.

Bibliografia Complementar:

FERREIRA, Isabella Bacha e FERREIRA, Helena Maria. Leitura de textos multissemióticos: (re)visitando habilidades. São Paulo: Dialética, 2022, 112p.
ARAÚJO, Fernanda Borges Ferreira de. COSTA, Ilioni Augusta da. MOREIRA, Tatiana Aparecida [Orgs.]. Gêneros textuais e ensino: propostas metodológicas de leitura e escrita. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. 156p.
SOLÉ, I. Estratégias de Leitura. 6 a . ed. Porto Alegre: Artes Médicas, Penso,2012
SILVA, Kellen de Lima. Estratégias de leitura: guia pedagógico. Morrinhos, GO: IF Goiano, 2020.
SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2018

Atividade: Libras I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Origem da LIBRAS. Legislação e ensino prático da LIBRAS. Expressões faciais e corporais como processos de significação particulares da LIBRAS. Variedades regionais e variantes sociais em LIBRAS. Contar histórias em LIBRAS e expressões idiomáticas.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Flávia. Dicionário ilustrado de libras ? língua brasileira de sinais. São Paulo: Global Editora, 2022. NICHOLS, G. ; MARTINS, V. R. O. . Introdução à Língua Brasileira de Sinais : Libras. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 80p . MOURA, Cecília; BEGROW, Desirée De Vit. Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Editora Contexto, 2024.				
Bibliografia Complementar:				
FERNANDES, Cristiane Lima Terra. A libras na lei e na prática escolar: o que temos e o que precisamos. Momento - Diálogos Em Educação, 31(02), 255?281, 2022. Disponível em: https://doi.org/10.14295/momento.v31i02.14382 SOUZA, José Clécio Silva de; SANTOS, Mathéus Conceição. Libras na educação: limites e possibilidades. Revista Educação Pública, v. 19, nº 13, 9 de julho de 2019. Disponível em: https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/13/libras-na-educacao-limites-e-possibilidades SILVA, Kátia Gomes de Oliveira; MODESTO Adélia Pereira dos Santos; FUKUI, Regina Kikui. A Importância do Ensino de Libras para Crianças Surdas na Educação Infantil. Revista Psicologia & Saberes, v. 9, n. 17, p. 51-61, 2019. LIMA, Aline Guimarães; BARBOSA, Ana Rita de Cássio Santos. O Ensino de Libras Para Crianças Ouvintes: Uma Experiência na Educação Infantil. Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Bahia, 2019 MERTZANI, Maria; TERRA, Cristiane Lima.; DUARTE, Maria Auxiliadora Terra. Currículo da Língua Brasileira de Sinais ? LIBRAS: componente curricular como primeira língua. Rio Grande: Editora da FURG, 2020.				

Atividade: Libras II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Organização linguística da Língua Brasileira de Sinais. Uso efetivo em situações cotidianas e educativas com pessoas surdas. Estratégias pedagógicas visuais e produção de material didático para o ensino de alunos surdos.				
Bibliografia Básica:				
FRANCISCO, Gildete da Silva Amorim Mendes. Libras: linguística, educação, ciência e saúde. Curitiba: CRV, 2023. LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de; SANTOS, Lara Ferreira dos; MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (Org.). Libras: aspectos fundamentais. São Paulo; Intersaberes, 2019. QUADROS, Ronice Müller de. Libras. Coleção Linguística para o Ensino Superior. Vol. 5. São Paulo: Parábola, 2019.				
Bibliografia Complementar:				
RODRIGUES, Angélica; SILVA, Anderson Almeida da. Reflexões sociolinguísticas sobre libras (língua brasileira de sinais). Estudos Linguísticos, São Paulo, 46(2): p. 686-698, 2019. Disponível em: https://revistas.gel.org.br/estudos-linguisticos/article/download/1673/1246 SILVA, Rafael Carlos Lima da. Ensino de libras: conhecimento linguístico e saber didático. Revista Trem das Letras, v. 8, n. 1, 1-30, 2021. Disponível em: https//:publicações.unifal-mg.edu.br/revistas/index.php/tremdeletras/article/download/1361 GUERRA, R. A.; GEGLIO, P. C.; SANTIAGO, S. A. S. Educação e Inclusão social. In: Ciências Biológicas, Cadernos CB Virtual, 8. João Pessoa. Editora Universitária, UFPB. 2011 apud CANANÉA, Leandro Batista. O Uso da Libras Na Educação Infantil: Uma Experiência Inclusiva no Projeto Aponte. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia). Universidade Federal Da Paraíba. João Pessoa, 2019. AUGUSTO, Vanessa Cristina. A Importância do Ensino de Libras para Ouvintes no Curso de Pedagogia. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) - Centro Universitário do Sul de Minas ? Unis/Mg. Varginha, 2019. OLIVEIRA, W.M.M; SILVA, C. F. C. A. (Org.). Estudos Surdos e Libras: percepções legais e linguísticas, representações e reflexões formativas. 1. ed. São Carlos: Pedro e João, 2018. v. 100. 153p.				

Atividade: Linguagem e pensamento				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Desenvolvimento da linguagem humana. Relações entre pensamento e linguagem e estruturação no percurso do desenvolvimento humano. Os interlocutores no processo de aprendizagem da capacidade de atividade simbólica para a comunicação e o desenvolvimento de linguagem. Desenvolvimento da linguagem em alunos atendidos pela Educação Especial Inclusiva.
Bibliografia Básica:
DONGO-MONTOYA, Adrian Oscar. Pensamento e linguagem: Vygotsky, Wallon, Chomsky e Piaget. São Paulo: Editora Unesp, 2021. FIGUEIREDO, Francisco José Quaresma. Vygotsky: a interação no ensino-aprendizagem de línguas. São Paulo: Parábola Editorial, 2019. LIMA, Walame de Oliveira. Piaget e Vygotsky: pensamento e linguagem. Rio de Janeiro: Telha, 2020.
Bibliografia Complementar:
LOURENÇO, Daniela Silva de; WIRZBICKI, Sandra Maria. A construção do pensamento e da linguagem. Revista Educação Em Questão, 59(62), 2021. Disponível em: https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n62ID27122 SARMENTO, Viviane Nunes; FUMES, Neiza de Lourdes Frederico; SANTOS, Nagib José Mendes dos. A construção do pensamento e da linguagem dos surdos na perspectiva vigotskiana. Revista Cocar, [S. l.], n. 19, 2023. Disponível em: https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/5936 FLORES, Onici Claro; GABRIEL, Rosângela. Da relação pensamento e linguagem ao estudo interdisciplinar da mente. Linguagem em (Dis)curso, Tubarão, SC, v. 12, n. 1, p. 155-178, jan./abr. 2012. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ld/a/hZmnqHSr4gBdRFRZGDSqxym/?format=pdf VYGOTSKY, Lev Seminovich. Pensamento e linguagem. 10 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. OLIVEIRA, Marta Kohl Oliveira. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo histórico. 10 ed. São Paulo: Scipione, 2010.

Atividade: Ludicidade na educação Especial Inclusiva				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 25	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Brincar como direito. O brincar, o desenvolvimento e a aprendizagem infantil. Brincar e jogar com crianças da Educação Especial em creches e escolas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, na sala comum e no AEE e em ambientes escolares e não escolares. Experiências e resultados de pesquisas sobre o lúdico no atendimento dos diferentes públicos da Educação Especial.				
Bibliografia Básica:				

BRITES, Luciana. Brincar é fundamental: como entender o neurodesenvolvimento e resgatar a importância do brincar durante a primeira infância. São Paulo: Gente Editora, 2020.

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. Educação especial: eu também quero brincar! Curitiba: Intersaberes, 2020.

TEIXEIRA, Karyn Liane. O universo lúdico no contexto pedagógico. São Paulo: Intersaberes, 2019.

Bibliografia Complementar:

RESENDE, Daniela Conde Peres. A importância da ludicidade na educação especial inclusiva. Pedagogia em Ação, v. 10, n. 2, 2019.

SILVA, Vanussa Sampaio Dias da. O lúdico como recurso metodológico na inclusão de alunos com deficiência intelectual no ensino fundamental. Revista Educação Pública, v. 20, nº 20, 2 de junho de 2020.

CORREIA, Patrícia Carla da Hora; NEVES, Barbara Coelho. A escuta visual: a Educação de Surdos e a utilização de recurso visual imagético na prática pedagógica. Revista Educação Especial, v. 32, 2019, p. 01-19. Santa Maria, 2019

KISHIMOTO, Tizuro Morchida (Org.). Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. 13º edição. São Paulo: Cortez, 2010.

CORREIA, Patrícia Carla da Hora; NEVES, Barbara Coelho. A escuta visual: a Educação de Surdos e a utilização de recurso visual imagético na prática pedagógica. Revista Educação Especial, v. 32, 2019, p. 01-19. Santa Maria, 2019

Atividade: Planejamento e Avaliação da aprendizagem do Público da Educação Especial

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Avaliação da Aprendizagem na Educação Especial Inclusiva. Técnicas de triagem e avaliação para determinação da elegibilidade a serviços de apoio. Planejamento e organização do ensino para alunos com necessidades educacionais especiais.

Bibliografia Básica:

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação em educação: questões epistemológicas e práticas. São Paulo: Cortez, 2021.

VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. Planejamento educacional: uma abordagem político-pedagógica em tempos de incertezas. Curitiba: CRV, 2020.

WIGGINS, Grant; MCTIGHE, Jay. Planejamento para a compreensão: alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

Bibliografia Complementar:

MENDES, Débora Lúcia Lima Leite; CARVALHO, Francisca Ribeiro Ferreira de. Inclusão e avaliação da aprendizagem de crianças com deficiência: um estudo sobre a realidade do município de Floriano/Pi. Educação & Linguagem, Ano 7, n. 1, p. 01-23, jan-abr, 2020.

VALLE, Paulo Roberto Dalla. Inclusão, currículo e planejamento: interseções com a educação inclusiva. Revista Diversidade e Educação, v. 10, n. 1, p. 377-397, 2022.

SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. As dimensões do planejamento educacional: o que os educadores precisam saber. São Paulo: Editora Cengage, 2018.

BUYTENDORP, Aparecida Burato Marques. Avaliação na educação especial: conceitos e práticas in: BUYTENDORP, Aparecida Burato Marques; MENESES, Stéfani Quevedo de; BRAGA, Paola Gianotto (org). Educação especial em Mato Grosso do Sul: caminhos e práticas, Campo Grande - MS: SED, 2019.

BEYER, Hugo Otto. Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2013

Atividade: Processos Investigativos em Educação Especial I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Características, diferenciais e especificidades do Conhecimento Científico. Tipologia e elementos básicos da Pesquisa Científica. As práticas e protocolos de ética na Pesquisa Científica. Plágio. Leitura e estrutura de artigos científicos na área da Educação Especial. Normatizações de textos científicos. Procedimentos para levantamento bibliográfico, documental e de dados estatísticos oficiais.				
Bibliografia Básica:				
COSTAS, Fabiane Adela Tonella; PAVÃO, Silvia Maria de Oliveira. Pesquisa em educação especial: referências, percursos e abordagens. Curitiba: Appris, 2019. OMOTE, S. (Org.) ; CABRAL, LEONARDO SANTOS AMÂNCIO (Org.) . Reflexões críticas sobre pesquisa em Educação Especial (v.8). 1. ed. São Carlos-SP: EDESP, 2023. v. 1. 107p. MENDES, E. G.; MENDES, E. G. (Org.); Formação e Pesquisa em Educação Especial no Brasil. 1. ed. Formação e Pesquisa em Educação: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 97p .				
Bibliografia Complementar:				

LEANDRO, Michel Luis da Cruz Ramos. A pesquisa em educação: considerações fundamentais para o pesquisador. Transições, v. 1, n. 2, p. 39-54, 14 dez. 2020.

LIMA, José Aparecido. de Oliveira; RAMALHO, Ayza Rafaela Damasceno; LIMA ,Walter Matias. Pesquisa educacional: conceitos e perspectivas. Revista Sul-Americana De Filosofia E Educação (RESAFE), (28), 82?92.

COSTA, Samantha. Pesquisa em educação: a importância de educar pela pesquisas ob a ótica de Pedro Demo. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 06, Vol. 10, pp. 139-145. Junho de 2020.

NOZU, Washington Cesar Shoiri; SILVA, Aline Maria da; AGRELOS, Camila da Silva Teixeira (Orgs.). Pesquisas em Educação Especial em Mato Grosso do Sul. São Carlos: Pedro e João Editores, 2020.

SILVA, Ângela Maria; ALBUQUERQUE, Francisco Edviges; ALMEIDA, Severina Alves de. A ética na pesquisa acadêmica: o plágio e suas consequências. JNT- Facit Business and Technology Journal.. Ed. 7 V. 1. Págs.621-635. Junho/2022

Atividade: Processos Investigativos em Educação Especial II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Pesquisa quantitativa, qualitativa e mista. Tipos de pesquisa qualitativa. Procedimentos e técnicas de Pesquisa Qualitativa. Leitura e análise de artigos científicos.				
Bibliografia Básica:				
OMOTE, S. (Org.); CABRAL, LEONARDO SANTOS AMÂNCIO (Org.) . Métodos de pesquisa em Educação Especial: um pouco à margem dos manuais (v.7). 1. ed. São Carlos-SP: EDESP-UFSCar, 2023. v. 1. 208p . FOGAÇA, Fabiane Ferraz Silveira. Metodologia de Pesquisa em Educação Especial. Santo André: Editora UFABC, 2022. NUNES, L. R. D. P. Novas trilhas no modo de fazer pesquisa em Educação Especial. Marília: ABPEE, 2020				
Bibliografia Complementar:				

SILVA, Andressa Lima da; MATIAS, Juliana Candido; BARROS, Josemir Almeida. Pesquisa em Educação por meio da pesquisa-ação. REVISTA ELETRÔNICA ESQUISEDUCA, 13(30), 490?508, 2021.

MATTAR, João; RAMOS, Daniela Karine. Metodologia da pesquisa em educação. São Paulo: Edições 70, 2021.

SOUZA, Kemllcia Rezende e KERBAUY, Maria Teresa Miceli? Abordagem quanti-qualitativa: Superação da Dicotomia quantitativa e qualitativa na pesquisa em Educação. Educação e Filosofia, Uberlândia, v.31, n.61, p. 21-44, jan./abril. 2017.

GROSS, Daniele Gonçalves Lisboa; SCAREF, Estelamares Bront; MIRANDA, Madé Júnior. Métodos e procedimentos de pesquisa em educação. Curitiba: CRV, 2020.

FLICK, Uwe. Pesquisa qualitativa e quantitativa. In: FLICK, Uwe. Introdução à pesquisa qualitativa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Atividade: Processos Investigativos em Educação Especial III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Procedimentos e técnicas de organização, análise e apresentação de dados de Pesquisa de Campo, Bibliográfica e documental. Elementos do Projeto de Pesquisa (problema, objetivos, metodologia, revisão da literatura, cronograma e referencias). Pré-projeto de TC.				
Bibliografia Básica:				
MINAYO, Maria Cecília de Souza; GOMES, Suely Ferreira Deslandes Romeu. Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade. Série Manuais Acadêmicos. Editora vozes. 2016 GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projeto de pesquisa. 7 ed. Barueri: Gen, 2022. CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. 241 p.				
Bibliografia Complementar:				

LEANDRO, Michel Luis da Cruz Ramos. A pesquisa em educação: considerações fundamentais para o pesquisador. Transições, v. 1, n. 2, p. 39-54, 14 dez. 2020.

SILVA, Andressa Lima da; MATIAS, Juliana Candido; BARROS, Josemir Almeida. Pesquisa em Educação por meio da pesquisa-ação. REVISTA ELETRÔNICA ESQUISEDUCA, 13(30), 490?508, 2021.

BUYTENDORP, Aparecida Burato Marques; MENESES, Stéfani Quevedo de; BRAGA, Paola Gianotto (org). Educação especial em Mato Grosso do Sul: caminhos e práticas, Campo Grande - MS: SED, 2019.

GRAZZIOTIN, Luciane Sgarbi, KLAUS, Viviane, PEREIRA, Ana Paula Marques. Pesquisa documental histórica e pesquisa bibliográfica: focos de estudo e percursos metodológicos. Pro-Posições. Campinas, SP. V. 33. e20200141. 2022

GATTI, Bernadete. A pesquisa em educação e o campo da formação de educadores. Formação Docente ? Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, [S. l.], v. 13, n. 28, p. 47?56, 2021.

Atividade: Psicologia da aprendizagem e Educação Especial				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Reflexão sobre a aprendizagem e as limitações de origem orgânica e biopsicossociais. Contribuições das teorias psicológicas aos profissionais da educação nos processos de aprendizagem de alunos da Educação Especial no ensino regular, em uma perspectiva inclusiva: resultados de pesquisas e estudo de casos.				
Bibliografia Básica:				
LINS, M. J. S. C.; MIRANDA, B. R. C. Ausubel e Bruner: questões sobre aprendizagem. Curitiba: Editora CRV, 2020. MOREIRA, A. M. Teorias de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2021. NASCIMENTO, M. M.; Oliveira, A. S. Psicologia da aprendizagem e educação especial: interfaces e desafios. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2018. AMARAL, L. A. Deficiência: questões conceituais e alguns de seus desdobramentos. Cadernos de Psicologia, n. 1, p. 3-12, 1996. COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs). Desenvolvimento Psicológico e Educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Vol. 2. Porto Alegre: ARTMED, 1995. COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs).Desenvolvimento psicológico e educação. Transtornos de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2 ed, v. 3, Porto Alegre: Artmed, 2004.				
Bibliografia Complementar:				

COLL, C., Palacios, J.; Marchesi, A. Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artmed, 2019.
MORI, N. N. R. Psicologia e educação inclusiva: ensino, aprendizagem e desenvolvimento de alunos com transtornos. Acta Scientiarum. Education, vol. 38, núm. 1, enero-marzo, 2016, pp. 51-59.
MONTEIRO, M. I. B.; FREITAS, A. P. Escolarização de alunos com deficiência: o ensino fecundo como via de possibilidade. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação. https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana, 2020.
MOREIRA, A. M. Teorias de aprendizagem. São Paulo: LTC, 2021.
MALUF, M. R.; Bossa, N. A. Aprendizagem e desenvolvimento na perspectiva da psicologia histórico-cultural: implicações para a educação inclusiva. São Paulo: Cortez Editora, 2020.

Atividade: Psicologia do Desenvolvimento e Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Teorias do desenvolvimento humano e processos de aprendizagem. Relação desenvolvimento e aprendizagem. Teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e desdobramentos na Educação Especial.				
Bibliografia Básica:				
DE BIAGGIO, ANGELA M. BRASIL. Psicologia do desenvolvimento. 24ª ed. Petrópolis: Vozes, 2015. SMOLKA, L.; LEITE, S.A.S. Psicologia do Desenvolvimento: Teorias e Práticas em Diferentes Contextos. Campinas: Mercado de Letras, 2016. LURIA, A. R. Desenvolvimento Cognitivo. 8ª ed. São Paulo: Ícone Editora, 2017.				
Bibliografia Complementar:				
ABREU, F. S. D.; PEDERIVA, P. L. M. O desenvolvimento da pessoa com deficiência na teoria histórico-cultural: caminhos indiretos e compensação. Educação por escrito, Porto Alegre, v. 12, n. 1, p. 1-12, jan.-dez. 2021. CASTORINA, J.A.; LERNER, E.F.D.; OLIVEIRA, M.K. Piaget-Vygotsky: Novas Contribuições para o Debate. São Paulo: Editora Ática, 2008. KUPFER, M. C. M.; PATTO, M. H. S.; VOLTOLINI, R. Práticas inclusivas em escolas transformadoras: acolhendo o aluno sujeito. São Paulo, Escuta: 2023. LEONARDO, N. S. T.; LEAL, Z. F. G.; FRANCO, A. F. Medicalização da educação e psicologia histórico-cultural - em defesa da emancipação humana. Eduem: Maringá, 2017. SILVEIRA, Reginaldo Daniel da. Medicalização da educação: perspectiva sócio-histórica e neuropsicológica. Curitiba, Editora Intersaberes: 2022.				

Atividade: Relações Étnico-raciais e Educação Especial Inclusiva				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				

Articulações entre igualdade, equidade e diferença. Diversidade, inclusão e equidade na educação brasileira. Colonialismo, modernidade e racismo estrutural brasileiro. Colonialidade, decolonialidade e resistências. Movimentos negros e indígenas e a educação. Políticas Afirmativas para populações étnicas. Perspectiva didático-pedagógica da Educação Antirracista na Educação Especial.
Bibliografia Básica:
BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSFOGUEL, Ramón (Orgs.). Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. 5. ed. [rev. e ampl.]. Belo Horizonte: Autêntica, 2020. SANTOS, Luciana de Jesus Botelho Sodré dos [et al.]. (Orgs.). Educação especial, inclusiva em contexto: saberes em evidência. Campina Grande: Editora Amplla, 2021.
Bibliografia Complementar:
SOUZA, Flávia Alessandra (Org.). Ações afirmativas no Brasil contemporâneo: dinâmicas e perspectivas. Editus, Ilhéus, BA, 2021. GOMES, Nilma Lino. O Movimento Negro Educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. SOUZA, Catiúscia Custódio de. O Movimento Indígena e a Luta Emancipatória. Curitiba, PR, Appris Editora, 2018. Hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora Martins Fontes. 2017. 283p. KRENAK, Krenak. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

Atividade: Seminário de Projeto de Pesquisa				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Elaboração do Projeto de Pesquisa. Levantamento e escrita do Referencial Teórico-científico. Técnicas de Coleta de Dados.				
Bibliografia Básica:				
NUNES, Leila Regina d?Oliveira de Paula. Novas trilhas no modo de fazer pesquisa em Educação Especial. Marília : ABPEE, 2020. 144p. LAKATOS, E. M e MARCONI, M. A. Metodologia do trabalho científico. 9ª ed. Atualizada. São Paulo: Atlas. 2021 KAHLMEYER-MERTENS, R. FUMANGA, M. TOFFANO, C. B. SIQUEIRA, F. Como elaborar projeto de pesquisa: linguagem e método: Rio de Janeiro: Editora FGV, 2014				
Bibliografia Complementar:				

FOGAÇA, Fabiane Ferraz Silveira. Metodologia de Pesquisa em Educação Especial. Santo André: Editora UFABC, 2022.
MENDES, E. G.; MENDES, E. G. (Org.) ; Formação e Pesquisa em Educação Especial no Brasil. 1. ed. Formação e Pesquisa em Educaçã: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 97p .
OMOTE, S. (Org.) ; CABRAL, LEONARDO SANTOS AMÂNCIO (Org.) . Métodos de pesquisa em Educação Especial: um pouco à margem dos manuais (v.7). 1. ed. São Carlos-SP: EDESP-UFSCar, 2023. v. 1. 208p .
KAHLMEYER-MERTENS, R. FUMANGA, M. TOFFANO, C. B. SIQUEIRA, F. Como elaborar projeto de pesquisa: linguagem e método: Rio de Janeiro: Editora FGV, 2014
LAKATOS, E. M e MARCONI, M. A. Técnicas de Pesquisa. 9ª ed. Atualizada por João Bosco Medeiros. São Paulo: Atlas. 2021

Atividade: Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Temas e reflexões sobre Intersecções na Educação Especial presente nas modalidades de ensino enfocando um ou mais aspectos da diversidade racial, geracional, sexual e de gênero. A disciplina é flexível, comportando uma diversidade de debates como: Educação especial na educação escolar quilombola, na educação escolar indígena, na educação de jovens, adultos e idosos entre outros. Na organização do seminário devem ser ofertados pelo menos dois temas diferentes, permitindo aprofundamento dos estudantes nos assuntos de maior interesse.				
Bibliografia Básica:				
MARTINS, VANESSA REGINA DE OLIVEIRA . Diversidades, identidades e direitos humanos. 1. ed. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 29p . MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa ; CANDAU, Vera Maria (orgs.) Multiculturalismo: Diferenças culturais e práticas pedagógicas Capa comum. 10ª ed. Editora Vozes. 2023 SOARES, Ângela Mathylde. AFONSO Maria Lúcia Miranda (orgs). Inclusão Social e Diversidade: uma Relação Necessária. Artesã editora, 2022.				
Bibliografia Complementar:				

THEODORO, H. C. S. ; COSTA, C. S. L ; SILVA, H. G. . Sexualidade e deficiência visual: vivências de adultos com cegueira congênita. 1a.. ed. São Carlos: De Castro: EDESP-UFSCar, 2023. 104p .

NASCIMENTO, G. S. X.; RODRIGUES, J. R. ; VIEIRA-MACHADO, L. M. C. ; MARTINS, V. R. O. . -Além de surdo é bicha?- e, olhe a outra, -além de surda, sapatão!-: por uma historiografia de surdos gays e lésbicas a partir dos congressos da Rainbow Alliance of the Deaf. ACENO - REVISTA DE ANTROPOLOGIA DO CENTRO-OESTE , v. 9, p. 95-110, 2022.
VALENTE, T. C. D. ; OLIVEIRA, W.M.M ; OLIVEIRA, I.A . Identidade e diferença: o lugar do surdo na cultura Assurini. In: NOZU, W, C, S. (Org.). Educação Especial e Educação no/do Campo: sujeitos, movimentos e interfaces. 1ed.Rio de Janeiro: Campos do boycatazes, 2023, v. 1, p. 192-207.
SIQUEIRA, R. F. ; OLIVEIRA, W.M.M . Representações Sociais de uma mulher negra surda: a tripla diferença. In: OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C. (Org.). Educação Inclusiva no Campo: movimentos sociais, práticas educativas e processos formativos. 1ed.São Carlos: Pedro e João, 2019, v. 1, p. 473-496.
MENEZES, R. O.; SIMAS, H. C. P.; SCANTBELRUY, I. C. A [in]visibilidade dos indígenas com deficiência nos marcos legais da educação especial. Linhas Críticas, 29, e49796, 2023

Atividade: Seminário de Temas Emergentes em Educação Especial II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Temas e reflexões sobre demandas éticas do campo da Educação especial ou sobre recursos e metodologias emergentes no campo de atuação. A disciplina é flexível, comportando uma diversidade de debates como: Ética e Educação Especial, Educação assistida por animais na Educação Especial Inclusiva, Educação Ambiental entre outros. Na organização do seminário devem ser ofertados pelo menos dois temas diferentes, permitindo aprofundamento dos estudantes nos assuntos de maior interesse.				
Bibliografia Básica:				
OMOTE, S.; CABRAL, L. S. A. (Org.). Formação de professores na diversidade (v.6). São Carlos-SP: EDESP-UFSCar, 2022. PEDRO, K. M.; OGEDA, C. M. M. Educação Especial: do pensar ao fazer. Marília: ABPEE, 2021. MENEZES, Eliana Pereira de; LUNARDI-LAZZARIN, M. L. (Org.) ; MORAES, M. Z. (Org.) ; Camatti, Liane (Org.) ; PINHEIRO, D. (Org.) . EXPERIÊNCIA, DIFERENÇA E INTERSECÇÕES Diálogos sobre educação e escola. 1. ed. Santarém: Editora da UFOPA, 2022. v. 1. 290p .				
Bibliografia Complementar:				

CORTELLA, Mário Sergio. Ser humano é ser junto!: Por uma vida sem preconceito e com diversidade. Ed. Planeta, 2022
FREIRE, Paulo. Educação e mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2022.
ADICHIE, Chimamanda Ngozi. O perigo de uma história única. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. 64 p.
3.
FERRAZ, A. P. S. (Org.) ; TORRES, N. E. (Org.) ; COSTAS, Fabiane Adela Tonetto (Org.) . Educação especial, políticas educacionais e paradigmas emergentes. 1. ed. Rio de Janeiro/RJ: Dictio Brasil, 2019. 168p

NOBRE, Márcia de O et all. Intervenções assistidas por animais: uma nova perspectiva na educação. REDVET. Revista Electrónica de Veterinária, vol. 18, núm. Veterinaria Organización Málaga, España 2, febrero, 2017, pp. 1-8

Atividade: Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 25	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Ações integradoras entre fundamentos teórico-práticos, saberes e fazeres construídos no processo formativo do curso de Educação Especial Inclusiva. Relação entre Tempo Universidade/TU e Tempo Comunidade/TC em articulação com projetos e práticas de intervenção de caráter interdisciplinar e intersetorial. Planejamento e realização de ações integradoras. Socialização de Resultados.				
Bibliografia Básica:				
RODRIGUES, Anny Camila Lima. Conhecendo a pedagogia da alternância. Instituto Federal do Maranhão. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. São Luís/MA: editora, 2020. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019. MENDES, E. G.; MENDES, ENICÉIA G. ; COSTA, J.D.V. ; ROMANO, S. ; ZERBATO, A. P. ; SANTOS, K. S. ; PEDROSO, C.C.A. ; MILHOMEM, W.A. ; COSTA, P.L. ; LOURENCO, G. F. ; SILVA, M. A. B. . Práticas inclusivas inovadoras no contexto da classe comum: dos especialismos às abordagens universalistas. 1. ed. Campos dos Goitacazes: Encontrografia Editora, 2023. v. 1. 185p .				
Bibliografia Complementar:				

SANTOS, C. M.; COLOMBO JUNIOR, P. D. Interdisciplinaridade e educação: desafios e possibilidades frente à produção do conhecimento. Revista Triângulo, Uberaba - MG, v. 11, n. 2, p. 26?44, 2018.
ALBRECHT, M. E. B.; RIGON, A. J.; BUCCO, N. F. dos S.; MORAES, M. S. A.; BRUM, A. N.; BRUM, A. A.; RODRIGUES, R. M. A interdisciplinaridade na educação do campo como proposta de uma educação crítica emancipatória. Brazilian Journal of Development, [S. l.], v. 9, n. 10, p. 29285?29302, 2023.
MEDEIROS, Emerson Augusto de. A interdisciplinaridade na educação: uma abordagem conceitual. Linguagens, Educação e Sociedade. Revista do Programa de Pós- Graduação em Educação da UFPI, Teresina, Ano 23, n. 39, mai./ago. 2018.
COSTA, A.C.B ; SIQUEIRA, R. F. ; VALENTE, T. C. D. ; OLIVEIRA, W.M.M . Educação inclusiva e interdisciplinaridade: a escola do campo e a construção identitária dos educandos surdos. Revista GPEs- Estudos Surdos, v. 1, p. 1-13, 2018.
MARTINS, V. R. O. ; GALLO, S. D. O. . Educação como percurso: por uma mestria ativa, criativa e inventiva na educação de surdos. BAKHTINIANA - REVISTA DE ESTUDOS DO DISCURSO , v. 13, p. 83-103, 2018.

Atividade: Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 25	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Ações integradoras entre as disciplinas de formação pedagógica para a Educação Especial, problematizando saberes e fazeres construídos no processo formativo do curso de Educação Especial Inclusiva. Relação entre Tempo Universidade/TU e Tempo Comunidade/TC em articulação com projetos e práticas de intervenção de caráter interdisciplinar e intersetorial. Planejamento e realização de ações integradoras. Socialização de Resultados.				
Bibliografia Básica:				
FOERSTE, Erineu Et al. Pedagogia da Alternância: 50 anos em terras brasileiras. Memórias, trajetórias e desafios. Curitiba: Apris, 2019. MENDES, E. G.; MENDES, E. G. (Org.) ; ZERBATO, A. P. (Org.) ; TORRES, J. (Org.) ; SANTOS, V. (Org.) . Estratégias Inclusivas de Escolarização: da Teoria à Sala de Aula. Marília-SP: Associação Brasileira de Pesquisadores da Educação Especial, 2020. v. 1. 144p. FREIRE, Paulo. Pedagogia da tolerância. São Paulo: Paz e Terra, 2020.				
Bibliografia Complementar:				

KAVALEK, D. S.; REIS, A. M. S. dos. Educação, organização e resistência: o Seminário Integrador na Educação do Campo e a complexidade do conhecimento em torno de um eixo integrador. Horizontes, [S. l.], v. 39, n. 1, 2019
Maria da Glória Duarte Ferro. Projeto formativo interdisciplinar: a experiência do PARFOR no contexto da UFPI. In: SOUZA, Maria Irene Pellegrino de Oliveira; FRISSELLI, Rosângela Ramsdorf Zanetti. O Parfor, a formação e a ação dos professores da educação básica. Volume II. Londrina: PARFOR/UEL, 2017.
SCHNEIDER, Selma. Pedagogia da alternância: experiências e contribuições na escola. Editora Appris, 2021.
LIMA, Kátia de Oliveira; MONTEIRO, Gilson Vieira. Epistemologia ecossistêmica e interdisciplinar: uma parceria necessária ao ensino escolar do século XXI. Interdisc., São Paulo, n.12, p.9-31, abr.2018.
COSTA, A.C.B ; SIQUEIRA, R. F. ; VALENTE, T. C. D. ; OLIVEIRA, W.M.M . Educação inclusiva e interdisciplinaridade: a escola do campo e a construção identitária dos educandos surdos. Revista GPEs- Estudos Surdos, v. 1, p. 1-13, 2018.

Atividade: Seminário interdisciplinar de Saberes e Práticas III				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 25	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Ações integradoras entre as disciplinas de formação pedagógica para a Educação Especial, problematizando saberes e fazeres construídos no processo formativo do curso de Educação Especial Inclusiva. Relação entre Tempo Universidade/TU e Tempo Comunidade/TC em articulação com projetos e práticas de intervenção de caráter interdisciplinar e intersetorial. Planejamento e realização de ações integradoras. Socialização de Resultados.				
Bibliografia Básica:				
GUIMARÃES, Décio Nascimento, MAGALHÃES, Rita de Cássia Barbosa Paiva; MELO Douglas Christian Ferrari de. Práticas inclusivas na escola: caminhos e experiências. Editora: Encontrografia, 2022, 144p PEDRO, KETILIN MAYRA; OGEDA, C. M. M. (Org.). Educação especial: do pensar ao fazer. 1. ed. Marília: ABPEE, 2021. 161p FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa. Ed. 68. São Paulo: Paz e Terra, 2019.				
Bibliografia Complementar:				

CASSIANO, Cícera Janielly de Matos; MALHEIRO, Djailson Ricardo; REBOUÇAS, Janaina Farias. Seminário integrador: um modelo pragmático e interdisciplinarde ensino-aprendizagem no curso de enfermagem. Anais CONACIS... Campina Grande: Realize Editora, 2014.
SCHNEIDER, Selma. Pedagogia da alternância: experiências e contribuições na escola. Editora Appris, 2021.
OLIVEIRA, W.M.M; SABOIA, T.C; ANDRADE-SILVA, C.F.C. (Org.). Práticas pedagógicas inclusivas: a tessitura no estágio acadêmico em prol da inclusão educacional de PCDS em uma Escola Estadual do Município de Cametá-PA. 1ed.São Carlos: São Carlos, 2018, v. 1, p. 237-242.
COSTA, A.C.B ; SIQUEIRA, R. F. ; VALENTE, T. C. D. ; OLIVEIRA, W.M.M . Educação inclusiva e interdisciplinaridade: a escola do campo e a construção identitária dos educandos surdos. Revista GPEs- Estudos Surdos, v. 1, p. 1-13, 2018.
SANTOS, C. M.; COLOMBO JUNIOR, P. D. Interdisciplinaridade e educação: desafios e possibilidades frente à produção do conhecimento. Revista Triângulo, Uberaba - MG, v. 11, n. 2, p. 26?44, 2018.

Atividade: Sociologia e Educação Especial Inclusiva				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Sociologia para educação e para educação especial. Normalização, disciplina e modernidade. O normal e o patológico: opressão, percepções sociais, estigma e capacitismo. Novas abordagens sociológicas da deficiência em uma perspectiva inclusiva e de emancipação social.				
Bibliografia Básica:				
MOREIRA, L. C.; CABRAL, L. S. A. Fundamentos sociais, políticos e antropológicos da Educação Especial. Curitiba: Intersaberes, 2021. LIPPO, Humberto et all. Sociologia da acessibilidade. Intersaberes, 2017. SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 10. ed. Rio de Janeiro: Record, 2021. 197 p.				
Bibliografia Complementar:				
GOFFMAN, Erving. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. 4 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981 MOTA NETO, João Colares da. Por uma pedagogia decolonial na América Latina: reflexões em torno do pensamento de Paulo Freire e Orlando Fals Borda, Editora CRV, 2016 CARVALHO, A. F. ; MENEZES, Eliana Pereira de ; PAGNI, P. A. . Diferença e corpo heterotópico da deficiência: um convite para se pensar de outro modo a escola inclusiva. REVISTA COCAR, v. 13, p. 1-22, 2022. SOARES, Ângela Mathylde; AFONSO, Maria Lúcia Miranda. Inclusão Social e Diversidade: uma Relação Necessária. ARTESÃ EDITORA, 2022 Silva, V. C.; Silva, W. S. Marcadores sociais da diferença: uma perspectiva interseccional sobre ser estudante negro e deficiente no Ensino Superior brasileiro. Revista Educação Especial, v. 31, n. 62, p. 569-586, 2018.				

Atividade: Tecnologias Assistivas
Categoria: Obrigatória
Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Acessibilidade de recursos tecnológicos em Educação Especial. Tecnologias Assistivas (TAs) e uso com público alvo da Educação Especial. Teorias do uso apropriado dos sistemas de TAs, da eficácia dos recursos, diretrizes para seleção, implementação, uso e monitoração dos recursos de TAs.

Bibliografia Básica:

BERSCH, Rita. Introdução à tecnologia assistiva. Porto Alegre: CEDI, v. 21, 2017.
PAVÃO, ANA CLÁUDIA OLIVEIRA; PAVAO, S. M. O. (Org.) . Ressignificando a mediação das tecnologias educacionais. 1. ed. Santa Maria: FACOS/UFSM, 2022. v. 1. 580p .

SCHNEIDER, D. R.; KNOLL, G. F. . Tecnologias Educacionas I. 1. ed. Santa Maria: Universidade Franciscana, 2020. v. 1. 60p.

Bibliografia Complementar:

HABOWSKI, A. C. (Org.) ; MEDEIROS, L. M. (Org.) ; SCHNEIDER, D. R. (Org.) ; ZANCAN, S. (Org.) . Sobre as tecnologias no contexto educativo: abordagens comunicativas, autocríticas e (re) construtivas. 1. ed. Santa Maria: Arco Editores, 2021. v. 1. 237p .

SANTOS, José Paulo et al. TECNOLOGIA ASSISTIVA: um estudo sobre o uso de aplicativos para deficientes visuais. Brasil Para Todos-Revista Internacional, v. 4, n. 1, p. 59-69, 2017.
SILVA, EGN da.; CARDOSO, C. de NA . A importância do uso da tecnologia assistiva na educação de surdos. Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento , [S. l.] , v. 3, pág. e28410313153, 2021.
CORREA, Y.; MORO, T. B.; VALENTINI, C. B. Tecnologia assistiva na educação inclusiva. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. esp.4, p. 2963?2970, 2021
MELO, A. M.; PUPO, D. T. A Educação Especial na perspectiva da Inclusão Escolar: livro acessível e informática acessível (v. 8). Brasília: MEC: 2010.

Atividade: Trabalho de curso

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 15	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Elaboração da análise e relato dos resultados do estudo científico; apresentação oral e escrita do estudo concluído que contemple reflexões teórico-práticas

Bibliografia Básica:

HENRIQUES, Cláudio Cezar. SIMÕES, Darcília (org). A Redação de Trabalhos Acadêmicos: Teoria e Prática. 7ª edição. Rio de Janeiro. Editora: EdUERJ. 2017.
NUNES, Leila Regina d?Oliveira de Paula. Novas trilhas no modo de fazer pesquisa em Educação Especial. Marília : ABPEE, 2020. 144p.
LAKATOS, E. M e MARCONI, M. A. Metodologia do trabalho científico. 9ª ed. Atualizada. São Paulo: Atlas. 2021

Bibliografia Complementar:

FOGAÇA, Fabiane Ferraz Silveira. Metodologia de Pesquisa em Educação Especial. Santo André: Editora UFABC, 2022.

MENDES, E. G.; MENDES, E. G. (Org.) ; Formação e Pesquisa em Educação Especial no Brasil. 1. ed. Formação e Pesquisa em Educaçã: EDESP-UFSCar, 2022. v. 1. 97p .

OMOTE, S. (Org.) ; CABRAL, LEONARDO SANTOS AMÂNCIO (Org.) . Métodos de pesquisa em Educação Especial: um pouco à margem dos manuais (v.7). 1. ed. São Carlos-SP: EDESP-UFSCar, 2023. v. 1. 208p .

LAKATOS, E. M e MARCONI, M. A. Técnicas de Pesquisa. 9ª ed. Atualizada por João Bosco Medeiros. São Paulo: Atlas. 2021

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2023.

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase:

Turno:Integral

Ênfase:

Turno:Integral