



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
EDUCAÇÃO DO CAMPO

**ANEXO I
DESENHO CURRICULAR**

ÊNFASE: CIÊNCIAS NATURAIS

| NÚCLEO / EIXO | ÁREA / DIMENSÃO | ATIVIDADES CURRICULARES | C.H |
|------------------------------|------------------------|---|------------|
| FORMADOR | TEORIA PEDAGÓGICA | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 60 |
| | | Didática e Formação Docente | 75 |
| | | Filosofia da Educação | 60 |
| | | História da Educação do Campo | 60 |
| | | LIBRAS | 60 |
| | | Linguagem e Comunicação do Campo | 60 |
| | | Metodologia do Trabalho Científico | 60 |
| | | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 60 |
| | | Organização e Gestão da Produção no Campo | 60 |
| | | Política e Legislação da Educação do Campo | 60 |
| | | Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | 60 |
| | | Seminário de Pesquisa | 60 |
| | | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 75 |
| TOTAL DO NÚCLEO | | | 810 |
| ESPECÍFICO-CIÊNCIAS NATURAIS | Ciências Naturais | Biodiversidade | 75 |
| | | Biologia Básica | 75 |
| | | Bioquímica | 75 |
| | | Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução | 75 |
| | | Energia, química e sociedade | 60 |
| | | Física Básica I | 75 |
| | | Física Básica II | 75 |
| | | Física da Terra e do Universo | 60 |
| | | Física da Vida e Ambiente | 60 |
| | | Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose | 60 |
| | | Física, Tecnologia e Sociedade | 60 |
| | | Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano | 60 |
| | | Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética | 60 |
| | | Matemática Básica I | 75 |
| | | Matemática Básica II | 75 |
| Matemática Fundamental I | 60 | | |

| NÚCLEO / EIXO | ÁREA / DIMENSÃO | ATIVIDADES CURRICULARES | C.H |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|-------------|
| | | Matemática Fundamental II | 60 |
| | | Os Seres Vivos e o Ambiente | 75 |
| | | Parasitologia | 75 |
| | | Produtos naturais: sustentabilidade e conhecimentos tradicionais | 75 |
| | | Química Básica | 60 |
| | | Química do Solo e da Água | 60 |
| | | Química e Atmosfera | 60 |
| | | Química Orgânica e o Ser Humano | 60 |
| TOTAL DO NÚCLEO | | | 1605 |
| PRÁTICAS/INTEGRADORAS | PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Estágio Docente I | 60 |
| | | Estágio Docente II | 90 |
| | | Estágio Docente III | 90 |
| | | Estágio Docente IV | 90 |
| | | Estágio Docente V | 90 |
| | | Prática Pedagógica I | 60 |
| | | Prática Pedagógica II | 60 |
| | | Prática Pedagógica III | 60 |
| | | Prática Pedagógica IV | 60 |
| | | Prática Pedagógica V | 60 |
| | | Prática Pedagógica VI | 60 |
| | | Prática Pedagógica VII | 60 |
| | | Prática Pedagógica VIII | 60 |
| Trabalho de Conclusão de Curso | | | 60 |
| TOTAL DO NÚCLEO | | | 960 |
| TOTAL DO NÚCLEO | | | |

ÊNFASE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

| NÚCLEO / EIXO | ÁREA / DIMENSÃO | ATIVIDADES CURRICULARES | C.H |
|---|----------------------------|--|------------|
| FORMADOR | TEORIA PEDAGÓGICA | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 60 |
| | | Didática e Formação Docente | 75 |
| | | Filosofia da Educação | 60 |
| | | História da Educação do Campo | 60 |
| | | LIBRAS | 60 |
| | | Linguagem e Comunicação do Campo | 60 |
| | | Metodologia do Trabalho Científico | 60 |
| | | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 60 |
| | | Organização e Gestão da Produção no Campo | 60 |
| | | Política e Legislação da Educação do Campo | 60 |
| | | Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | 60 |
| | | Seminário de Pesquisa | 60 |
| | | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 75 |
| TOTAL DO NÚCLEO | | | 810 |
| TOTAL DO NÚCLEO | | | |
| PRÁTICAS/INTEGRADORAS | PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | Estágio Docente I | 60 |
| | | Estágio Docente II | 90 |
| | | Estágio Docente III | 90 |
| | | Estágio Docente IV | 90 |
| | | Estágio Docente V | 90 |
| | | Prática Pedagógica I | 60 |
| | | Prática Pedagógica II | 60 |
| | | Prática Pedagógica III | 60 |
| | | Prática Pedagógica IV | 60 |
| | | Prática Pedagógica V | 60 |
| | | Prática Pedagógica VI | 60 |
| | | Prática Pedagógica VII | 60 |
| | | Prática Pedagógica VIII | 60 |
| Trabalho de Conclusão de Curso | 60 | | |
| TOTAL DO NÚCLEO | | | 960 |
| ESPECÍFICO - CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | Ciências Sociais e Humanas | Antropologia da Educação | 60 |
| | | Ciência Política I | 75 |
| | | Ciência Política II | 75 |
| | | Educação para a Diversidade | 60 |
| | | Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena | 75 |
| | | Etnicidades e Saberes Regionais | 60 |
| | | Filosofia | 60 |
| | | Geopolítica da Amazônia | 60 |
| | | História Agrária do Brasil e da Amazônia | 60 |
| | | História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos | 60 |
| | | História da Educação e do Ensino de História no Brasil | 60 |
| | | História Oral e Memória | 75 |
| | | História, Memória e Patrimonial Regional | 75 |
| | | Introdução à Antropologia | 75 |
| | | Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas | 60 |
| Metodologia da Pesq. nas Ciências | | | |

| NÚCLEO / EIXO | ÁREA / DIMENSÃO | ATIVIDADES CURRICULARES | C.H |
|------------------------|------------------------|---|-------------|
| | | Sociais e Humanas | 60 |
| | | Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental | 75 |
| | | Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio | 75 |
| | | Pensamento Social da Amazônia | 60 |
| | | Relações Sociedade-Natureza na Amazônia | 75 |
| | | Socioagrobiodiversidade | 60 |
| | | Sociologia brasileira | 60 |
| | | Sociologia Clássica I | 75 |
| | | Sociologia Clássica II | 75 |
| TOTAL DO NÚCLEO | | | 1605 |

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

ÊNFASE: CIÊNCIAS NATURAIS
TURNO: MATUTINO

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período | ABAETETUBA | História da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Metodologia do Trabalho Científico | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Filosofia da Educação | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 266 | 70 | 24 | | 360 |
| 2 Período | ABAETETUBA | Didática e Formação Docente | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Linguagem e Comunicação do Campo | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica II | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 54 | | 330 |
| 3 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica III | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | LIBRAS | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Organização e Gestão da Produção no Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Política e Legislação da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Seminário de Pesquisa | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 24 | | 300 |
| | ABAETETUBA | Biodiversidade | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Biologia Básica | 65 | 10 | 0 | 0 | 75 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 4 Período | ABAETETUBA | Matemática Fundamental I | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Matemática Fundamental II | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Química Básica | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica IV | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 258 | 138 | 54 | | 450 |
| 5 Período | ABAETETUBA | Matemática Básica I | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Física Básica I | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Produtos naturais: sustentabilidade e conhecimentos tradicionais | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Química e Atmosfera | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente II | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica V | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 292 | 149 | 54 | | 495 |
| 6 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VI | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Física Básica II | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Os Seres Vivos e o Ambiente | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Matemática Básica II | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente III | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 258 | 135 | 102 | | 495 |
| 7 Período | ABAETETUBA | Física da Vida e Ambiente | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Física, Tecnologia e Sociedade | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Parasitologia | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente IV | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Química do Solo e da Água | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Química Orgânica e o Ser Humano | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------|---|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| | CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | 252 | 119 | 94 | | 465 |
| 8 Período | ABAETETUBA | Bioquímica | 65 | 10 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Energia, química e sociedade | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Física da Terra e do Universo | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VIII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente V | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Trabalho de Conclusão de Curso | 30 | 30 | 0 | 0 | 60 |
| | CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | 263 | 147 | 70 | | 480 |
| | CH TOTAL | | 2001 | 898 | 476 | | 3375 |
| | CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO | | | | | | 225 |
| | CH TOTAL DO CURSO | | | | | | 3600 |

ÊNFASE: CIÊNCIAS NATURAIS
TURNO: VESPERTINO

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período | ABAETETUBA | Metodologia do Trabalho Científico | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Filosofia da Educação | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 266 | 70 | 24 | | 360 |
| 2 Período | ABAETETUBA | Didática e Formação Docente | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica II | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Linguagem e Comunicação do Campo | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 54 | | 330 |
| 3 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica III | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | LIBRAS | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Organização e Gestão da Produção no Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Política e Legislação da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Seminário de Pesquisa | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 24 | | 300 |
| 4 Período | ABAETETUBA | Biodiversidade | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Biologia Básica | 65 | 10 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Matemática Fundamental I | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Matemática Fundamental II | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Química Básica | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica IV | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| | ABAETETUBA | Estágio Docente I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 258 | 138 | 54 | | 450 |
| 5 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente II | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Física Básica I | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Matemática Básica I | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Produtos naturais: sustentabilidade e conhecimentos tradicionais | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Química e Atmosfera | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica V | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 292 | 149 | 54 | |
| 6 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente III | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Física Básica II | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Matemática Básica II | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Os Seres Vivos e o Ambiente | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VI | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 258 | 135 | 102 | | 495 |
| 7 Período | ABAETETUBA | Física da Vida e Ambiente | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Física, Tecnologia e Sociedade | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Parasitologia | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Química do Solo e da Água | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Química Orgânica e o Ser Humano | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente IV | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 252 | 119 | 94 | | 465 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente V | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Bioquímica | 65 | 10 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Biotecnologia e o Homem: saúde, | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|--|--------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 8 Período | | alimentação e reprodução | | | | | |
| | ABAETETUBA | Energia, química e sociedade | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Física da Terra e do Universo | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VIII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Trabalho de Conclusão de Curso | 30 | 30 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 263 | 147 | 70 | | 480 |
| CH TOTAL | | | 2001 | 898 | 476 | | 3375 |
| CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO | | | | | | | 225 |
| CH TOTAL DO CURSO | | | | | | | 3600 |

ÊNFASE: CIÊNCIAS NATURAIS
TURNO: INTEGRAL

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período | ABAETETUBA | Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Metodologia do Trabalho Científico | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Filosofia da Educação | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 266 | 70 | 24 | | 360 |
| 2 Período | ABAETETUBA | Didática e Formação Docente | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Linguagem e Comunicação do Campo | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica II | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 54 | | 330 |
| 3 Período | ABAETETUBA | LIBRAS | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Organização e Gestão da Produção no Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Política e Legislação da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica III | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Seminário de Pesquisa | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 24 | | 300 |
| 4 Período | ABAETETUBA | Biodiversidade | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Biologia Básica | 65 | 10 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Matemática Fundamental I | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Matemática Fundamental II | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Química Básica | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica IV | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 258 | 138 | 54 | | 450 |
| 5 Período | ABAETETUBA | Física Básica I | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Matemática Básica I | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Produtos naturais: sustentabilidade e conhecimentos tradicionais | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Química e Atmosfera | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica V | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente II | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 292 | 149 | 54 | | 495 |
| 6 Período | ABAETETUBA | Física Básica II | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Matemática Básica II | 69 | 6 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Os Seres Vivos e o Ambiente | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VI | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente III | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 258 | 135 | 102 | | 495 |
| 7 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente IV | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Física da Vida e Ambiente | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Física, Tecnologia e Sociedade | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Parasitologia | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Química do Solo e da Água | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Química Orgânica e o Ser Humano | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 252 | 119 | 94 | | 465 |
| | ABAETETUBA | Bioquímica | 65 | 10 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 8 Período | ABAETETUBA | Energia, química e sociedade | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Física da Terra e do Universo | 54 | 6 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente V | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Trabalho de Conclusão de Curso | 30 | 30 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VIII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 263 | 147 | 70 | | 480 |
| CH TOTAL | | | 2001 | 898 | 476 | | 3375 |
| CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO | | | | | | | 225 |
| CH TOTAL DO CURSO | | | | | | | 3600 |

ÊNFASE: CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
TURNO: MATUTINO

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período | ABAETETUBA | Metodologia do Trabalho Científico | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Filosofia da Educação | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 266 | 70 | 24 | | 360 |
| 2 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica II | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Linguagem e Comunicação do Campo | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Didática e Formação Docente | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 54 | | 330 |
| 3 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica III | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | LIBRAS | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Organização e Gestão da Produção no Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Política e Legislação da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Seminário de Pesquisa | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 24 | | 300 |
| 4 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica IV | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Antropologia da Educação | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Ciência Política I | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | História, Memória e Patrimonial Regional | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| | ABAETETUBA | Introdução à Antropologia | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Sociologia Clássica I | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 286 | 110 | 84 | | 480 |
| 5 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica V | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente II | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Filosofia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História Agrária do Brasil e da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia Clássica II | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | História Oral e Memória | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 305 | 145 | 30 | | 480 |
| 6 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente III | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VI | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Etnicidades e Saberes Regionais | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Geopolítica da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História da Educação e do Ensino de História no Brasil | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Pensamento Social da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 286 | 101 | 78 | | 465 |
| 7 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Ciência Política II | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Relações Sociedade-Natureza na Amazônia | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente IV | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Sociologia brasileira | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 330 | 95 | 70 | | 495 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VIII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Educação para a Diversidade | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Oficina de Ensino de História II - | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|---|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 8 Período | | Ensino Médio | | | | | |
| | ABAETETUBA | Socioagrobiodiversidade | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente V | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Trabalho de Conclusão de Curso | 30 | 30 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 147 | 112 | | 465 |
| CH TOTAL | | | 2091 | 808 | 476 | | 3375 |
| CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO | | | | | | | 225 |
| CH TOTAL DO CURSO | | | | | | | 3600 |

ÊNFASE: CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS
TURNO: VESPERTINO

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período | ABAETETUBA | Metodologia do Trabalho Científico | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Filosofia da Educação | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 266 | 70 | 24 | | 360 |
| 2 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica II | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Didática e Formação Docente | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Linguagem e Comunicação do Campo | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 54 | | 330 |
| 3 Período | ABAETETUBA | Prática Pedagógica III | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | LIBRAS | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Organização e Gestão da Produção no Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Política e Legislação da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Seminário de Pesquisa | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 24 | | 300 |
| 4 Período | ABAETETUBA | Antropologia da Educação | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Ciência Política I | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | História, Memória e Patrimonial Regional | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Introdução à Antropologia | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Sociologia Clássica I | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica IV | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 286 | 110 | 84 | | 480 |
| 5 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente II | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Filosofia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia Clássica II | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | História Agrária do Brasil e da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica V | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História Oral e Memória | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 305 | 145 | 30 | | 480 |
| 6 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente III | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Etnicidades e Saberes Regionais | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Geopolítica da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História da Educação e do Ensino de História no Brasil | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VI | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Pensamento Social da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 286 | 101 | 78 | | 465 |
| 7 Período | ABAETETUBA | Sociologia brasileira | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente IV | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Ciência Política II | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Relações Sociedade-Natureza na Amazônia | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 330 | 95 | 70 | | 495 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente V | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Educação para a Diversidade | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Oficina de Ensino de História II - | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|---|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 8 Período | | Ensino Médio | | | | | |
| | ABAETETUBA | Socioagrobiodiversidade | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VIII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Trabalho de Conclusão de Curso | 30 | 30 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 147 | 112 | | 465 |
| CH TOTAL | | | 2091 | 808 | 476 | | 3375 |
| CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO | | | | | | | 225 |
| CH TOTAL DO CURSO | | | | | | | 3600 |

ÊNFASE: CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS
TURNO: INTEGRAL

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 1 Período | ABAETETUBA | Filosofia da Educação | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Metodologia do Trabalho Científico | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 266 | 70 | 24 | | 360 |
| 2 Período | ABAETETUBA | Didática e Formação Docente | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Linguagem e Comunicação do Campo | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica II | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 54 | | 330 |
| 3 Período | ABAETETUBA | LIBRAS | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Organização e Gestão da Produção no Campo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Política e Legislação da Educação do Campo | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica III | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Seminário de Pesquisa | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 70 | 24 | | 300 |
| 4 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente I | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Antropologia da Educação | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Ciência Política I | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | História, Memória e Patrimonial Regional | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Introdução à Antropologia | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|-----------------------------------|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| | ABAETETUBA | Sociologia Clássica I | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica IV | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 286 | 110 | 84 | | 480 |
| 5 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente II | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Filosofia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História Agrária do Brasil e da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas | 40 | 20 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia Clássica II | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica V | 10 | 50 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História Oral e Memória | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 305 | 145 | 30 | | 480 |
| 6 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente III | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena | 45 | 0 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Etnicidades e Saberes Regionais | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Geopolítica da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | História da Educação e do Ensino de História no Brasil | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VI | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Pensamento Social da Amazônia | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 286 | 101 | 78 | | 465 |
| 7 Período | ABAETETUBA | Estágio Docente IV | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Ciência Política II | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Oficina de Ensino de História I - Ensino Fundamental | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Relações Sociedade-Natureza na Amazônia | 35 | 10 | 30 | 0 | 75 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Sociologia brasileira | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 330 | 95 | 70 | | 495 |
| | ABAETETUBA | Educação para a Diversidade | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Oficina de Ensino de História II - Ensino Médio | 75 | 0 | 0 | 0 | 75 |
| | | | | | | | |

| PERÍODO LETIVO | UNIDADE DE OFERTA | ATIVIDADE CURRICULAR | CH TEÓRICA | CH PRÁTICA | CH EXTENSÃO | CH DISTÂNCIA | CH TOTAL |
|--|--------------------------|--|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| 8 Período | ABAETETUBA | Socioagrobiodiversidade | 30 | 6 | 24 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Trabalho de Conclusão de Curso | 30 | 30 | 0 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Prática Pedagógica VIII | 10 | 10 | 40 | 0 | 60 |
| | ABAETETUBA | Estágio Docente V | 15 | 75 | 0 | 0 | 90 |
| | ABAETETUBA | Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas | 10 | 26 | 24 | 0 | 60 |
| CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO | | | 206 | 147 | 112 | | 465 |
| CH TOTAL | | | 2091 | 808 | 476 | | 3375 |
| CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO | | | | | | | 225 |
| CH TOTAL DO CURSO | | | | | | | 3600 |

**ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

| Atividades Curriculares | CH Teórica | CH Prática | CH Extensão | CH Distância | CH Total |
|---|-------------------|-------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| Arte e Sociedade na Amazônia Tocantina | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| Direito Agrário | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| Economia Solidária e Cooperativismo | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |
| Estatística Aplicada à Educação | 60 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| Metodologia do Ensino da Educação de Jovens e Adultos | 36 | 0 | 24 | 0 | 60 |

**ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA**

| ATIVIDADE CURRICULAR | CODIGO | ATIVIDADE EQUIVALENTE | CH. TOTAL |
|---|---------------|---|------------------|
| Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | LC02101 | Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | 68 |
| Antropologia da Educação | LC02150 | ANTROPOLOGIA DA EDUCACAO | 68 |
| Biodiversidade | LC02113 | Biodiversidade | 68 |
| Biologia Básica | LC02071 | Biologia Básica | 68 |
| Bioquímica | LC02139 | Bioquímica | 68 |
| Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução | LC02141 | BIOTECNOLOGIA E O HOMEM: SAUDE, ALIMENTACAO E REPRODUCAO | 68 |
| Ciência Política I | LC02153 | Ciência Política I | 68 |
| Ciência Política II | LC02164 | Ciência Política II | 68 |
| Didática e Formação Docente | LC02110 | Didática e Formação Docente | 68 |
| Educação para a Diversidade | LC02167 | Educação para a Diversidade | 68 |
| Estágio Docente I | LC02117 | Estágio Docente I | 68 |
| Estágio Docente II | LC02121 | Estágio Docente II | 85 |
| Estágio Docente III | LC02126 | ESTAGIO DOCENTE III | 85 |
| Estágio Docente IV | LC02136 | Estágio Docente IV | 85 |
| Estágio Docente V | LC02140 | Estágio Docente V | 85 |
| Estatística Aplicada à Educação | LC02148 | Estatística Aplicada à Educação | 68 |
| Etnicidades e Saberes Regionais | LC02163 | Etnicidades e Saberes Regionais | 68 |
| Filosofia | LC02157 | Fisologia | 68 |
| Filosofia da Educação | LC02100 | Fisologia da Educação | 68 |
| Física Básica I | LC02070 | Física Básica I | 68 |
| Física da Terra e do Universo | LC02123 | Física da Terra e do Universo | 68 |
| Física da Vida e Ambiente | LC02134 | Física da Vida e Ambiente | 68 |
| Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose | LC02128 | Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose | 68 |
| Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano | LC02127 | Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano | 68 |
| Geopolítica da Amazônia | LC02166 | Geopolítica da Amazônia | 68 |
| Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética | LC02122 | HEREDITARIEDADE HUMANA E DOENCAS DE NATUREZA GENETICA | 68 |
| História Agrária do Brasil e da Amazônia | LC02156 | História Agrária do Brasil e da Amazônia | 68 |
| História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos | LC02159 | História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos | 68 |
| História, Memória e Patrimonial Regional | LC02152 | História, Memória e Patrimonial Regional | 68 |
| Introdução à Antropologia | LC02151 | Introdução à Antropologia | 68 |
| LIBRAS | LC02107 | LIBRAS | 68 |
| Linguagem e Comunicação do Campo | LC02104 | Linguagem e Comunicação do Campo | 68 |
| Matemática Básica I | LC02004 | Matemática Básica I | 68 |
| Matemática Básica II | LC02010 | Matemática Básica II | 68 |
| Matemática Fundamental I | LC02114 | Matemática Fundamental | 68 |
| Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas | LC02155 | METODOLOGIA DA PESQUISA NAS CIENCIAS SOCIAIS E HUMANAS | 68 |
| Metodologia do Trabalho Científico | LC02098 | Metodologia do Trabalho Científico | 68 |
| Movimentos Sociais e Educação do Campo | LC02105 | Movimentos Sociais e Educação do Campo | 68 |
| Oficina de Ensino de História I ? Ensino Fundamental | LC02161 | OFICINA DO ENSINO DE HISTORIA I - ENSINO | 68 |

| ATIVIDADE CURRICULAR | CODIGO | ATIVIDADE EQUIVALENTE | CH. TOTAL |
|--|---------------|---|------------------|
| | | FUNDAMENTAL | |
| Oficina de Ensino de História II ? Ensino Médio | LC02169 | OFICINA DE ENSINO DE HISTORIA II - ENSINO MEDIO | 68 |
| Organização e Gestão da Produção no Campo | LC02027 | ORGANIZACAO E GESTAO DA PRODUCAO NO CAMPO | 68 |
| Os Seres Vivos e o Ambiente | LC02130 | Os seres Vivos e o Ambiente | 68 |
| Política e Legislação da Educação do Campo | LC02109 | POLITICA E LEGISLACAO DA EDUCACAO DO CAMPO | 68 |
| Prática Pedagógica I | LC02096 | Prática Pedagógica I | 68 |
| Prática Pedagógica II | LC02106 | Prática Pedagógica II | 68 |
| Prática Pedagógica III | LC02108 | Prática Pedagógica III | 68 |
| Prática Pedagógica IV | LC02115 | Prática Pedagógica IV | 68 |
| Prática Pedagógica V | LC02125 | Prática Pedagógica V | 68 |
| Prática Pedagógica VI | LC02129 | Prática Pedagógico VI | 68 |
| Prática Pedagógica VII | LC02132 | Prática Peadgógica VII | 68 |
| Prática Pedagógica VIII | LC02142 | Prática Pedagógica VIII | 68 |
| Psicologia do Ensino e da Aprendizagem | LC02099 | PSICOLOGIA DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM | 68 |
| Química Básica | LC02119 | Quimica Básica | 68 |
| Química do Solo e da Água | LC02137 | Química do Solo e da Água | 68 |
| Química e Atmosfera | LC02124 | Química e Atmosfera | 68 |
| Química Orgânica e o Ser Humano | LC02135 | Química Orgânica e o Ser Humano | 68 |
| Relações Sociedade-Natureza na Amazônia | LC02165 | RELACOES SOCIEDADE-NATUREZA NA AMAZONIA | 68 |
| Seminário de Pesquisa | LC02112 | Seminário de Pesquisa | 68 |
| Socioagrobiodiversidade | LC02168 | Socioagrobiodiversidade | 68 |
| Sociologia Clássica I | LC02154 | Sociologia Clássica I | 68 |
| Sociologia Clássica II | LC02158 | Sociologia Clássica II | 68 |
| Sociologia do Desenvolvimento do Campo | LC02103 | Sociologia do Desenvolvimento do Campo | 68 |
| Trabalho de Conclusão de Curso | LC02138 | Trabalho de Conclusão de Curso | 68 |

ANEXO V EMENTARIO

| | | | | |
|---|----------------|------------------|------------------|--------------|
| Atividade: Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Redes Sociais e Econômicas Locais. Conhecer conceitos acumulados pelas Ciências Sociais sobre a problemática da Agricultura Familiar a fim de interpretar processos sócio-culturais observados nas situações concretas. Integrar conteúdos de várias áreas do conhecimento na perspectiva da pesquisa e desenvolvimento que buscam compreender e intervir nos processos sociais com fundamentação técnico-científica. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| ALMEIDA, S.G., PETERSEN, P., CORDEIRO, O. A crise sócio ambiental e conversão ecológica da agricultura brasileira. Rio de Janeiro. AS-PTA, 2001. | | | | |
| ALTIERI, M. Agroecologia: as bases científicas da agricultura alternativa. Rio de Janeiro; PTA-FASE, 1998. | | | | |
| COSTA, F.A. Formação Agropecuária da Amazônia. Os Desafios do Desenvolvimento Sustentável. Belém, NAEA, 2000. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| COSTA, F. A. Campesinato e Estado na Amazônia. Impactos do FNO. Brasília: Brasília Jurídica: FASE, 2000. | | | | |
| COSTA, F.A. Políticas Públicas e Dinâmica Agrária na Amazônia. In: TURA, L.R., | | | | |
| FERRY, L. A nova ordem ecológica: a árvore, o animal, o homem. São Paulo: Ensaio, 1994. | | | | |
| FLORIANI, D. Disciplinaridade e construção interdisciplinar do saber ambiental. IN: Desenvolvimento e Meio Ambiente, Curitiba, Editora UFPR, n. 10, jul. / dez. 2004. | | | | |
| GUIVANT, J. S. Os debates entre realistas e construtivistas sociais na sociologia ambiental: implicações para o desenvolvimento rural sustentável e participativo. In: CONGRESSO DA ASSOCIAÇÃO LATINOAMERICANA DE SOCIOLOGIA RURAL - ALASRU, 6., 2002, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: ALASRU, 2002. | | | | |
| OLIVEIRA, M. C. C. Relação Sociedade-Natureza e suas matrizes paradigmáticas: uma introdução. Porto Alegre: UFRGS, 2009. | | | | |

| | | | | |
|--|----------------|------------------|------------------|--------------|
| Atividade: Antropologia da Educação | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |

WULF, Christoph. Antropologia da Educação. 1ª ed. São Paulo: Alínea 2005. BOAS, Franz. Antropologia Cultural. 6. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

CHARTIER, R. A história cultural. Entre práticas e representações. Lisboa, Difel, 1990.

HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Trad. Tomas Tadeu da Silva, Guacira Lopes Louro. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

Bibliografia Básica:

WULF, Christoph. Antropologia da Educação. 1ª ed. São Paulo: Alínea 2005. BOAS, Franz. Antropologia Cultural. 6. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

CHARTIER, R. A história cultural. Entre práticas e representações. Lisboa, Difel, 1990.

HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Trad. Tomas Tadeu da Silva, Guacira Lopes Louro. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

Bibliografia Complementar:

SILVA, T. T. (Org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

. O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes clássicas originárias. São Paulo: Editora Contexto, 2008.

SANTOS, M. A totalidade do diabo: como as formas geográficas difundem o capital e mudam as estruturas sociais. In: Economia Espacial. São Paulo: Edusp, 1979-2007.

SILVA, Armando Corrêa da. O espaço como ser: uma auto-avaliação crítica. In: Geografia: teoria e crítica. Moreira, R. (org). Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1982.

. As categorias como fundamentos do conhecimento geográfico. In: Seminário filosofia e geografia. Rio de Janeiro: AGB-RIO, 1983.

Atividade: Arte e Sociedade na Amazônia Tocantina

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Sociologia dos bens simbólicos e artísticos da sociedade da Amazônia. A arte como objeto antropológico e sociológico. Análise sobre as manifestações artísticas amazônicas. O lugar da Arte na sociedade do Baixo Tocantins na atualidade.

Bibliografia Básica:

ARCHER, Michael. Arte Contemporânea: Uma História Concisa. São Paulo: MartinsFontes, 2001.

BACHELARD, Gaston. A poética do espaço. In: Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1978.

HEIDEGGER, Martin. A Origem da Obra de Arte. Lisboa: Edições 70, 1991.

Bibliografia Complementar:

CASTRO, Fábio Fonseca de. Entre o mito e a fronteira: estudo sobre a figuração da Amazônia na produção artística contemporânea de Belém. Belém: Labor Editorial, 2011.

GEERTZ, Clifford. Arte como um sistema cultural. In: O Saber Local. São Paulo: Vozes, 1997.

LOUREIRO, João de Jesus Paes. Cultura amazônica: uma poética do imaginário. Belém:CEJUP, 1996.

LUCCHESI, Ivo. Walter Benjamin e as questões da arte sob o olhar da hipermodernidade. Revista Comum, v.11, n. 25, Rio de Janeiro, 2005.

MERLEAU-PONTY, Maurice. O olho e o espírito. in: Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

Atividade: Biodiversidade

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75

Descrição:

Os grandes grupos de seres vivos. Vírus, reinos: monera, protista, fungi, animalia e plantae. (Caracterização e importância econômica, médica e ecológica). Classificação e nomenclatura biológica. Fisiologia animal e vegetal comparada.

Bibliografia Básica:

RUPPERT, E.E. & Fox, R.S & Barnes, R. D. (2005). Zoologia dos invertebrados ? Uma abordagem funcional evolutiva. Editora Roca, SP, 7ª edição, 1.145 p.

FRANSOZO, A. NEGREIROS-FRANSOZO, M. L. (2016). Zoologia dos Invertebrados. Editora Roca, SP, 1ª edição, 1.140 p.

HICKMAN, C. P; KEEN, S; EISENHOUR, D. J. (2022). Princípios Integrados de Zoologia. Editora Guanabara Koogan, 18ª edição, 888 p.

Bibliografia Complementar:

RELYEA, R; RICKLEFS, R. (2021). A Economia da Natureza. Editora Guanabara Koogan, 8ª edição, 656 p.

RICKLEFS, R. (2010). A economia da natureza. Editora Guanabara Koogan, 8ª edição, 745 p.

TAIZ, L; ZEIGER, E; MOLLER, I. M; MURPHY, A. (2017). Fisiologia e Desenvolvimento Vegetal. Editora Artmed, Porto Alegre, RS, 6ª edição, 857 p.

POUCH, F. H; JANIS, C. M; HEISER, J. B. (2008). A vida dos vertebrados. Editora Atheneu, 4ª edição, 596 p.

BRUSCA, R. C; MOORE, W; SHUSTER, S. M. (2018). Invertebrados. Editora Guanabara Koogan, 3ª edição, 1032 p.

Atividade: Biologia Básica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 65 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75

Descrição:

Funções vitais nos seres vivos. Macromoléculas e origem da vida: Carboidratos, Lipídios, Proteínas, Ácidos nucleicos e vitaminas. Citologia: célula procariótica e Eucariótica, e as organelas. Divisão celular (mitose e meiose) e aplicações. Noções de desenvolvimento embrionário. Reprodução comparada no Reino vegetal. Reprodução no Reino animal.

Bibliografia Básica:

ALBERTS, B; BRAY, D; HOPKIN, K; JOHNSON, A. (2017). Fundamentos da biologia celular. Editora Artmed, Porto Alegre, 4ª edição, 406 p.

DE ROBERTIS, E. M.; HIB, J. (2014). Biologia celular e molecular. Editora Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro. 16ª edição, 1820 p.

JUNQUEIRA, L.C.U; CARNEIRO, J. (2012). Biologia celular e molecular. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro. 9ª edição, 364 p.

Bibliografia Complementar:

CHANDAR, N; CHANDAR, N; VISELLI, S. (2011) Biologia celular e molecular ilustrada. Editora Artmed, Porto Alegre. 1ª edição, 456 p.

PIRES, C.E.B.M; ALMEIDA, L. M. (2014). Biologia celular: Estrutura e organização molecular. Editora Érica, 1ª edição, 325 p.

AVERSI-FERREIRA, T. A. (2013). Biologia Celular e Molecular. Editora Átomo, 2ª edição, 264 p.

LODISH, H; BERK, A; KAISER, C.A. (2013). Biologia Celular e Molecular. Editora Artmed, Porto Alegre. 7ª edição, 576 p.

EYNARD, A.R; VALENTICH, A.R; ROVASIO, R.A. (2011). Histologia e embriologia humanas: bases celulares e moleculares. Editora Artmed, Porto Alegre, RS, 4ª edição, 695 p.

Atividade: Bioquímica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 65 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Respiração celular (glicólise, ciclo de Krebs), fermentação, quimiossíntese, fotossíntese; Aplicações da bioquímica: Os processos de fermentação, fixação de nitrogênio em plantas, síntese de fármacos, conservantes e produtos agrícolas. Rotas metabólicas dos carboidratos, lipídeos e proteínas.

Bibliografia Básica:

NELSON, D.L; COX, M.M; Dalmaz, C. (2022). Princípios de Bioquímica de Lehninger. Editora Artmed. 8ª edição, 1248 p.

LEHNINGER, A. L; NELSON, D. L; COX, M. M. (2018). Princípios de bioquímica. Editora Sarvier, São Paulo. 7ª edição, 1304 p.

MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. (2022). Bioquímica básica. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro. 4ª edição, 360 p.

Bibliografia Complementar:

MARSHALL, W.W.J. (2016). Bioquímica Clínica-Aspectos Clínicos e Metabólicos. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro. 3ª edição, 460 p.

MARZZOCO, A. (2015). Bioquímica Básica. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro. 4ª edição, 640 p.

RODWELL, V.W; BENDER, D; BOTHAM, K.M. (2021). Bioquímica Ilustrada de Harper. Editora Artmed. 31ª edição, 800 p.

LEHNINGER, A. L; NELSON, D. L; COX, M. M. (2014). Princípios de bioquímica. Editora Artmed. 6ª edição, 500 p.

VOET, D; VOET, J.G; PRATT, C.W; TERMIGNONI, C. (2014). Fundamentos de bioquímica. Editora Artmed, Porto Alegre. 4ª edição, 876 p.

Atividade: Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 35 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Enzimas de restrição, Tecnologia do DNA recombinante e suas aplicações. Tecnologia de diagnósticos: sensibilidade e especificidade. Tecnologia de tratamentos, como a hemodiálise e a radioterapia. Terapia genética. Tecnologia e terapias preventivas: vacinas, prevenção de IST e planejamento familiar. Tecnologia e saneamento urbano. Tratamento de resíduos urbanos líquidos e sólidos e saúde populacional. Melhoramento genético. Produtos transgênicos. Tecnologias de conservação de alimentos, como salga, defumação e refrigeração. Implicações para a saúde. Aditivos alimentares. Aditivos e conservação dos alimentos. Aditivos e saúde. Corantes alimentícios. Aspectos estéticos e saúde. Fecundação animal e humana ― in vitro. Aspectos sociais, econômicos e afetivos. Clonagem de mamíferos. Ética e clonagem. Direitos Humanos e Saúde Pública.

Bibliografia Básica:

RESENDE, R.R; SOCCOL, C.R. (2015). Biotecnologia Aplicada à Saúde: Fundamentos e Aplicações (Volume 2). Editora Blucher. 1ª edição, 1192 p.

BRUNO, A.N. (2016). Biotecnologia II: Aplicações e Tecnologias. Editora Artmed. 1ª edição, 238 p.

GONÇALVES, P.B.D; FIGUEIREDO, J.R. (2021). Biotécnicas Aplicadas à Reprodução Animal e à Humana. Editora Roca. 3ª edição, 416 p.

Bibliografia Complementar:

COSTA, N.M.B; BORÉM, A. (2013). Biotecnologia em saúde e nutrição: como o DNA pode enriquecer os alimentos. Editora Rúbio. 2ª edição, 160 p.

CAMPBELL-PLATT, G. Ciência e tecnologia de alimentos. Editora Manole, 1ª edição. 548 p.

BORGES JR. E. reprodução assistida: Até onde podemos chegar compreendendo a ética e a lei. 2000. 158 p. Gaia.

ERICKSON, Jon. Nosso planeta está morrendo: a extinção das espécies, a biodiversidade . São Paulo: Makron, 1992. 244 p.

LARA, F.J.S. (org.) Saúde, Direitos reprodutivos e cidadania. 2000.163 p. Ed. UFJF.

Atividade: Ciência Política I

Categoria: Obrigatória

| | | | | |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 75 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
| Descrição: | | | | |
| O surgimento do conceito de política. Política e teoria política na antiguidade greco-romana. As diferentes dimensões do objeto da Ciência Política. O Estado moderno e a transformação da política clássica. Conceitos fundamentais da Ciência Política: poder, dominação, representação, participação, democracia, igualdade, liberdade. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| ARENDR, Hannah. O que é a política? Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999. | | | | |
| BOBBIO, Norberto. O Conceito de Política. In: BOBBIO, Norberto. Teoria Geral da Política. Rio de Janeiro: Campus, 2000. | | | | |
| HOBBES, Thomas. Leviatã. São Paulo: Martin Claret, 2000. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| MONTESQUIEU. O Espírito das Leis. São Paulo: Martin Claret, 2000. | | | | |
| PLATÃO. A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006. | | | | |
| ROUSSEAU, Jean Jacques. O contrato social. São Paulo: Abril, 1973. (Coleção Os Pensadores). | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Ciência Política II | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 75 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
| Descrição: | | | | |
| Evolução da ordem social e a organização do Estado. Papel do Estado em face dos interesses de grupos e indivíduos. Conceitos e métodos da Teoria Geral do Estado ao caso brasileiro. Processo de formação do Estado brasileiro no século XIX. Consolidação das instituições políticas, em paralelo ao processo de industrialização do Brasil. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| BONAVIDES, Paulo. Ciência Política. 15. ed. rev. atual. São Paulo: Malheiros, 2008. | | | | |
| BORON, Atílio. Estado, capitalismo e democracia na América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994. | | | | |
| COSTA, Vanda Maria Ribeiro. Origens do Corporativismo Brasileiro. In: BOSCHI, Renato (Org.). Corporativismo e Desigualdade: A Construção do Espaço Público no Brasil. Rio de Janeiro: Rio Fundo Editora Ltda. / IUPERJ, 1991. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| DALLARI, Dalmo de Abreu. Elementos de teoria geral do Estado. São Paulo: Saraiva, 2005. | | | | |
| DINIZ, Eli. Crise, Reforma do Estado e Governabilidade: Brasil, 1985-95. São Paulo: Editora Fundação Getúlio Vargas, 1997. | | | | |
| LEAL, Victor Nunes. Coronelismo enxada e voto: o município e o regime representativo no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997. | | | | |
| WEFFORT, Francisco. (Org.). Os clássicos da Política. 13. ed. São Paulo: Ática, 2000. | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Didática e Formação Docente | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 75 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
| Descrição: | | | | |

Conceituação e caracterização ao longo de seu desenvolvimento. O processo de ensino e aprendizagem. O professor e as relações professor-aluno. A estruturação do trabalho docente: planejamento e a relação teoria ? prática na formação do professor, Multidimensionalidade do trabalho docente. Magistério como profissão: Carreira docente, O professor como intelectual.

Bibliografia Básica:

HAYDT, Regina Célia C. Curso de Didática Geral. 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

MASETTO, Marcos. Didática: a aula como centro. 4. ed. São Paulo: FTD, 1997.

Bibliografia Complementar:

TOSI, M.R. Didática Geral: um olhar para o futuro. Campinas: Alínea, 2001.

PERRENOUD, P. Dez Competências para Ensinar. Porto Alegre, Artmed, 2002.

FAZENDA, Ivani (org.). Didática e Interdisciplinaridade. Campinas, Papirus, 1998.

VEIGA, Ilma (org.). Didática: o ensino e suas relações. Campinas: Papirus, 1996.

WEIDUSCHAT, I. Didática e Avaliação. Indaial: Asselvi, 2007.

Atividade: Direito Agrário

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

O Direito Agrário. O Estatuto da Terra. A Reforma Agrária. O Imposto sobre a propriedade territorial rural. Contratos Agrários. Usucapião especial rural. O crédito rural. Os títulos de crédito./ Conhecer a história dos principais movimentos sociais no campo ocorridos no Braisl.. Movimento Social do Campo: identidade, cidadania e democratização. Direitos Humanos e Direito à moradia, à segurança é à vida.

Bibliografia Básica:

BARROS, Wellington Pacheco. Curso de Direito Agrário e Legislação Complementar. Porto Alegre: Livraria do Advogado. 1996.

LUZ, Waldemar P. da. Curso de Direito Agrário. Porto Alegre: Sagra Luzzatto. 1996.

MARTINS, José Sousa. Reforma Agraria: O impossível dialoga sobre a história possível. São Paulo: USP, FFLCH, 2000.

Bibliografia Complementar:

BORGES, Paulo Torminn. Instintos Básicos do Direito Agrário. São Paulo: Saraiva, 1992.

SOUZA, João Bosco Medeiros. Direito Agrário ? Lições Básicas. São Paulo: Saraiva. 1994

MACHADO, Antônio Luis Ribeiro. Manual Prático dos Contratos Agrários e Pecuários. São Paulo: Revista dos Tribunais. 1979.

MACHADO, João Sidnei Duarte. A parceria agrícola no Direito Brasileiro. Porto Alegre: Sérgio Antônio Fabris Editor. 2004.

MELUCCI, Alberto. A invenção do presente: movimentos sociais nas sociedades complexas. Petrópolis: Vozes, 2001.

GRZYBOWSKI, Cândido. Caminhos e descaminhos dos movimentos sócias no campo. Petrópolis: Vozes, 1987.

Atividade: Economia Solidária e Cooperatismo

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Processos de elaboração de projetos para instituição do trabalho cooperativo. Agricultura familiar. Cooperativismo e associativismo nas organizações políticas do campo.

Bibliografia Básica:

CRÚZIO, Helton de Oliveira. Como organizar e administrar uma cooperativa: uma alternativa para o desemprego. 3.ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2002. (Coleção FGV Prática).

GAWLAK, Albino, RATZKE, Fabiane. Cooperativismo: primeiras lições. Brasília: SESCOOP, 2004.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Manual de gestão das cooperativas: uma abordagem prática. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

Bibliografia Complementar:

Fleury, M. T. L. Cooperativas agrícolas e capitalismo no Brasil. Ed. Global. 1983.

Esterci, N. Cooperativismo e coletivização no Campo. Rio de Janeiro: Ed. Marco Zero, 1984.

ORGANIZAÇÃO DAS COOPERATIVAS BRASILEIRAS. Manual de orientação para constituição e registro de cooperativas. 8.ed. Brasília: SESCOOP, 2004.

ORGANIZAÇÃO DAS COOPERATIVAS BRASILEIRAS. Cooperativismo brasileiro: uma história. Ribeirão Preto, 2004.

Pinho, D. B. As grandes coordenadas da memória do cooperativismo.

OCB/COPERCULTURA, 1991.

Atividade: Educação para a Diversidade

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

O cotidiano educacional, o contexto escolar, a diversidade e a escola inclusiva, os conceitos de integração, inclusão e exclusão, diversidade, pluralidade, igualdade e diferença; os processos de inclusão e exclusão na rede regular de ensino. Acessibilidade. Pessoas com necessidades educacionais específicas. Dificuldades de aprendizagem. Tecnologias Assistivas. Legislação e políticas públicas em educação inclusiva no Brasil. Relações de gênero e Diversidade sexual. Perspectivas histórico-culturais e psicossociais da diversidade e das diferenças do ser humano. A população brasileira, a história e a cultura Afro-brasileira e Indígena e o resgate das contribuições nas áreas social, econômica e política. Espaços, saberes e práticas escolares em diferentes sujeitos e gêneros (mulheres, homens, crianças, o negro, o homossexual, o indígena, o professor, os agentes escolares, a família, a comunidade).

Bibliografia Básica:

DINIZ, Margareth; VASCONCELOS, Renata Nunes. (organizadoras), Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores. Formato, 2004.

ANDRÉ, Marli (org). Pedagogia das diferenças na sala de aula. 7ª edição Campinas: Papyrus, 2006.

TORRES, José Antônio González. Educação e diversidade cultural: bases dialéticas e organizativas. Porto Alegre: Artmed, 2002

Bibliografia Complementar:

BRASIL, 2008. Lei 11.645. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Brasília: Ministério da Educação, 2008.

CARVALHO, R. E. A nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

FERREIRA, J. R. A exclusão da diferença: a educação do portador de deficiência. 2 ed. Piracicaba: UNIMEP, 1994. 64

MAZZOTTA, M. Educação Especial no Brasil: história e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 1996.

PERRENOUD, Philippe. Pedagogia diferenciada: das intenções à ação. Tradução de Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 2000.

Atividade: Energia, química e sociedade

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 54 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

Descrição:

Química e energia. Cálculos envolvendo troca de energia em reações químicas. Energia de ativação. Petróleo e carvão gerando energia. Alcool como substituto para gasolina. Transformando energia. Ordem versus entropia. Fissão nuclear e energia. Como a fissão nuclear produz energia? Como um reator nuclear produz energia? Um reator nuclear pode explodir? Pode-se usar combustíveis nucleares para fabricar armas? Há perigos associados à radioatividade? Quanto tempo o lixo nuclear permanece radioativo? Qual o futuro da fissão nuclear? Novas fontes de energia. Pode a água ser uma fonte inesgotável de luz e calor? A economia do hidrogênio. Células combustíveis. Elétrons e baterias. Células fotovoltaicas. O sol: fusão nuclear

Bibliografia Básica:

SARDELA, A. Química ? Série Novo ensino Médio. Vol. Único. Ática: São Paulo, 2000.

MALDANER, O. A. e ZAMBIAZI, R. Química 1: Construção de conceitos fundamentais. Ijuí: Unijuí, 1995.

MALDANER, O. A. e ZAMBIAZI, R. Química 2: Construção de conceitos fundamentais. Ijuí: Unijuí, 1995.

Bibliografia Complementar:

KOTZ, J. e TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC. 1998.

PERUZZO, T.M. e CANTO, E. L. Química. São Paulo: Moderna, 1999.

FINE, L.W. e BEALL, H. Chemistry of Engineers and Scientists. Saunders College Publishing, Chicago, USA, 1990.

SNYDER, C.H. The Extraordinary Chemistry of Ordinary Things. John Wiley & Sons, Inc. New York, USA, 1995.

Atividade: Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75

Descrição:

Estudo e análise dos conceitos de raça; etnia; cultura; alteridade; diáspora; Identidades indígenas, identidade negra e relações interétnicas, aplicados à metodologia do Ensino de história afro-brasileira e indígena; a questão indígena e quilombola; religiosidades E cosmologias afro-indígenas; festas, tradições e identidades relacionadas ao processo de Formação e aprendizagem inerentes às experiências indígenas e quilombolas

Bibliografia Básica:

CARVALHO, Maria Rosário de et all (orgs). Negros no mundo dos índios: imagens, Reflexos, alteridades. Natal, RN: EDUFRN, 2011.

CUNHA, Manuela Carneiro da Índios no Brasil: história, direitos e cidadania/Manuela Carneiro da Cunha. 1ª ed. São Paulo: Claro Enigma, 2012.

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. Classes, raça e democracia. São Paulo: Ed. 34, 2002.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Quilombolas e novas etnias. Manaus: UEA Edições, 2011.

CUNHA, Manuela Carneiro. Cultura com aspas. São Paulo: Cosac Naify, 2009.

MAGGIE, Yvonne; REZENDE, Claudia Barcellos (orgs). Raça com retórica a construção da Diferença. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

PRIORE, Mary del; GOMES, Flávio. Os senhores dos rios: Amazônia, margens e história. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Maria Kawall Leal. (Orgs.). Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. São Paulo: Global Editora/Fapesp/Mari-USP, 2001.

Atividade: Estágio Docente I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 50 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Estágio de observação junto às escolas de ensino fundamental do campo e da cidade que recebe aluno do campo (quatro séries dos anos finais), ensino médio e órgãos do sistema do campo e da cidade, direcionado a vivência docente e para a gestão e organização do trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.

Bibliografia Básica:

CUNHA, Maria Izabel. O bom professor e sua prática. Campinas: Papyrus, 1992.

PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.

PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar:

CALDART, R. S. A escola do campo em movimento. In: ARROYO, M. G.; CALDART, R.; MOLINA, C. M. (Org.). Por uma educação do campo. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

DAMASCENO, Handherson Costa. Leitura e as classes multissérie: o trabalho docente e a inserção dos alunos em praticas sociais de leitura Bahia. REVELA, Periódico de Divulgação Científica da FALS, ano III, n. VI; outubro 2009/ Janeiro 2010.

HAGE, Salomão Mufarrej. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi) seriado de ensino Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011.

Atividade: Estágio Docente II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 15 | CH. Prática: 75 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 90 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Estágio docente com observação e regência nas escolas de ensino fundamental do campo e da cidade que recebe aluno do campo (quatro séries dos anos finais). Aulas interdisciplinares e oficinas de reposição do tempo comunidade desenvolvidas nas escolas do campo, direcionado a vivência docente e para a gestão e organização do trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José Carlos; PIMENTA, Selma Garrido. Formação de profissionais da educação: visão crítica e perspectiva de mudança. Educ. Soc., v.20, n.68, p. 239-277, 1999. BENIGNA, M. F. V. B. Projeto de intervenção na escola: mantendo as aprendizagens em dia. Campinas: Papirus, 2012.

PICONEZ, S. C. B. . A prática de ensino e o estágio supervisionado: a aproximação da realidade escolar e a prática da reflexão. In: PICONEZ, S. (Org.) A prática de ensino e o estágio supervisionado (pp. 15-38). Campinas: Papirus, 2001.

Bibliografia Complementar:

PCNs: introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental, Brasília, MEC/SEF, 1997.

LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e aprendizagem da profissão docente. Brasília: Liber livro, 2012.

Atividade: Estágio Docente III

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 15 | CH. Prática: 75 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 90 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Estágio docente de observação e docência junto às iniciativas de educação popular (EJA ? Educação de Jovens e Adultos 3º e 4º ciclos, Projoven Campo e Saberes da Terra, educação nas instâncias dos movimentos sociais, Casas Familiares Rurais ? CFR\\\'s e Escolas Família Agrícola ? EFA\\\'s, educação quilombola e indígena), direcionado à vivência docente e para a gestão e organização no trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.

Bibliografia Básica:

SAVIANI, Demerval. Formação de professores no Brasil: Dilema e Perspectivas. Poésis Pedagógica, v.9, n.1, jan./jun.2011, pp.07-19.

RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar. Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez,2010.

LIMA, Maria Socorro Lucena. A Hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 3.ed.Fortaleza: Demócrito Rocha, 2003.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. MEC. CNE. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução n. 2, de 30 de Janeiro 2012.

RIBEIRO, Marlene. Contradições na relação trabalho-educação do campo: a Pedagogia da Alternância. In: Trabalho e Educação, v.17, nº2. Belo Horizonte, MG, 2008, p.131-143.

Atividade: Estágio Docente IV**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 15 | CH. Prática: 75 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 90 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Estágio docente com observação e regência nas escolas de ensino médio regulares do campo e da cidade que recebe alunos do campo e do Sistema Modular de Ensino ? SOME, e as experiências das Casas Familiares Rurais - CFR\\\'s e Escolas Famílias Agrícolas ? EFA\\\'s, escolas quilombolas e indígenas, etc (nas duas séries iniciais do ensino médio ? 1º e 2º ano). Aulas interdisciplinares e oficinas de reposição do tempo comunidade desenvolvidas nas escolas do campo direcionado a vivência docente e para a gestão e organização no trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas.

Bibliografia Básica:

ARROYO, M. A educação de jovens e adultos em tempo de exclusão. Alfabetização e Cidadania, n. 11, abril 2001.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República, Poder Executivo, Brasília, DF, 1996.

. Parecer CNE/CEB n. 11/2000, de 10 de maio de 2000. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Conselho nacional de Educação, Ministério da Educação, Poder Executivo, Brasília, DF, 2000. UNESCO. Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea, 1996 ? 2004. Brasília: UNESCO, MEC, 2004.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Trabalho, Conhecimento, Consciência e a Educação do Trabalhador: Impasses Teóricos e Práticos. In: GOMES, Carlos. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2004. p. 13-26.

Bibliografia Complementar:

HADDAD, Sérgio; DI PIERRO, Maria Clara. Escolarização de jovens e adultos. revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro, n. 14, p. 108-130, maio. 2000.

SOARES, Leôncio. Avanços e desafios na formação do educador de jovens e adultos. In: MACHADO, Maria Margarida (Org.). Formação de Educadores de Jovens e Adultos - II Seminário Nacional. Brasília: Secad/MEC, UNESCO, 2008. p. 57-71.

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Estágio Docente V | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 15 | CH. Prática: 75 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 90 |
| Descrição: | | | | |
| Estágio docente com observação e regência nas escolas de ensino médio regulares do campo e da cidade que recebe alunos do campo, Sistema Modular de Ensino ? SOME, e experiências das Casas Familiares Rurais - CFR's e Escolas Famílias Agrícolas ? EFA's, escolas quilombolas e indígenas, etc (na última série do ensino médio ? 3º ano). Aulas interdisciplinares e oficinas de reposição do tempo comunidade desenvolvidas nas escolas do campo direcionado a vivência docente e para a gestão e organização no trabalho pedagógico, constituindo-se em observação e construção das atividades de docência na escola do campo, integrando com a gestão de processos educacionais, produtivos e comunitários, a partir da elaboração do projeto de intervenção, com base na pesquisa-ação participativa, construído nas disciplinas de Prática Pedagógica nas comunidades rurais em torno das escolas. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| Gohn, Maria da Glória. O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. . Teorias dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2011. . Movimentos e lutas sociais na história do Brasil. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2009a. . Movimentos sociais e educação. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009b. Educação não formal e o educador social. São Paulo: Cortez, 2010. . Movimentos sociais e redes de mobilizações civis no Brasil contemporâneo. Petrópolis: Vozes, 2010a. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| CARDOSO, Ruth Corrêa Leite. A trajetória dos movimentos sociais. In: DAGNINO, Evelina (org.). Os Anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004. SCHERER-WARREN, Ilse. Inclusão social e cidadania: a perspectiva das organizações, redes e movimentos. In: A Amaral e J. Burity (orgs.), Inclusão social, identidade e diferença. S. Paulo: Annablume, 2006b, pp. 125-138. | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Estatística Aplicada à Educação | | | | |
| Categoria: Optativa | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Estatística: história e importância das aplicações no campo educacional. O método estatístico. Conceitos fundamentais: população, amostra, variável, dados brutos e relativos, rol. Estatística Descritiva: coleta de dados, tabelas e gráficos estatísticos. Distribuição de Frequência. Medidas de Posição. Medidas de Dispersão. Distribuição Normal. Amostragem. Modelos probabilísticos: Noções de probabilidade. Distribuição discreta. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| CRESPO, A. A. Estatística Fácil. 19. ed. atual. São Paulo: Saraiva, 2009. FONSECA, J. S. e MARTINS, G. A. Curso de Estatística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 1996. VIEIRA, S. Elementos de Estatística. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2003. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| TRIOLA, M. F. (2008). Introdução à estatística. 10 ed. Rio de Janeiro: LTC. | | | | |

| |
|---|
| Atividade: Etnicidades e Saberes Regionais |
|---|

| | | | | |
|--|----------------|------------------|------------------|--------------|
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Aborda as relações entre etnia, etnicidade e cultura, fronteiras étnicas, tradições de conhecimento, fluxos culturais, calendários e configuração de cosmologias. Estuda os saberes tradicionais dos povos da Amazônia e o reconhecimento de suas práticas agrícolas e educativas e a Legislação de acesso aos recursos. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| BARTH, F. 1998. Grupos Étnicos e suas fronteiras. In: POUTIGNAT, P. Teorias da etnicidade. Seguindo de grupos étnicos e suas fronteiras de Fredrik Barth, Philippe Poutignat, Jocelyne Streiff-Fenard. São Paulo: UNESP. | | | | |
| DIEGUES, A.C. & ARRUDA R.S.V. Saberes Tradicionais e Biodiversidade no Brasil. Ministério do Meio Ambiente. Brasília, 2001. | | | | |
| LÉVI-STRAUSS C. O Pensamento Selvagem. Campinas: Papirus, 1989. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| BERG, M.E. van den. Plantas Medicinais da Amazônia: Contribuição ao Conhecimento Sistemático. Belém: CNPq/MPEG, 1993. p.206. | | | | |
| BARTH, F. O guru, o iniciador e outras variações antropológicas. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2000. | | | | |
| DIEGUES AC (org.). Etnoconservação: novos rumos para a proteção da natureza nos trópicos. São Paulo: HUCITEC/NUPAUB-SP. Diegues AC. Et al. 1998. Comunidades Tradicionais e Biodiversidade. São Paulo: MMA/Nupaub, 2000. | | | | |
| SOUZA, Ana Lúcia Silva; CROSO, Camila. Ação educativa, CEAFFRO e CEERT. Igualdade das relações étnico-raciais na escola: possibilidades e desafios para a implementação da lei 10639/2003. São Paulo: Petrópolis, 2007. | | | | |
| MEC. Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais. Brasília: SECADI, 2006 | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Filosofia | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Conhecimento e epistemologia, Filosofia latino americana e as questões sobre a colonização do saber. Características da filosofia latino americana. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| FOUREZ, G. A construção das ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências. São Paulo: FUNDUNESP, 1995. | | | | |
| KANT, Immanuel. Crítica da Razão Pura. Os Pensadores. São Paulo: Nova Cultural, 1996 | | | | |
| SANTOS, Boaventura de S. Um Discurso Sobre as Ciências. 7ª ed. Porto: Ed. Afrontamento, 1995. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |

MORIN, Edgar. Ciência com consciência. 4a ed.. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.
 RICOEUR, Paul. Interpretação e Ideologias. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1988.
 MARQUES, Mário. O conhecimento e Modernidade em Reconstrução. Unijuí, 1993.
 SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.
 SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo ? razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.
 ZEA, Leopoldo. A filosofia latino americana como filosofia pura e simplesmente. Rio de Janeiro: Garamond, 2005.

Atividade: Filosofia da Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

O conhecimento: possibilidade, origem, essência e o critério de verdade. Fundamentos Filosóficos da Educação: racionalismo, empirismo, idealismo, fenomenologia, existencialismo, positivismo e marxismo. O campo como objeto epistemológico e problematizador da realidade rural brasileira.

Bibliografia Básica:

CHAUI, Marilena. Convite à Filosofia. 13. ed., São Paulo: Ática, 2003.
 JAPIASSU, Hilton. Introdução ao Pensamento Epistemológico. 5. ed., Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1988.
 NOGARE, Pedro. Humanismos e Anti-Humanismos. Petrópolis: Vozes, 1983.

Bibliografia Complementar:

BODEI, R. A Filosofia no Século XX. São Paulo: EDUSC, 2000.
 BRANDÃO, G. A Crise dos Paradigmas e a Educação. São Paulo: Cortez, 1994.
 MARX, K. & ENGELS, F. Ideologia Alemã. São Paulo: Moraes, 19984.
 OLIVEIRA, Ivanilde. Filosofia da Educação. Reflexões e Debates. Belém: UNAMA, 2001.
 OLIVEIRA, M. A. de. Ética e Práxis Histórica. São Paulo: Ática, 1995.

Atividade: Física Básica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 69 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

1- Introdução:

1.1- Fazer uma breve descrição da história da ciência, desde os primórdios até hoje, especificando a Física;

2- Cinemática:

2.1- Conceitos de tempo, espaço, posição, deslocamento e referencial inercial;

2.2- Definição e cálculo de velocidade e aceleração escalar média e instantânea;

2.3- Movimento Retilíneo Uniforme (MRU): Função horária do espaço;

2.4- Movimento Retilíneo Uniformemente Variado (MRUV) e suas aplicações: Função horária do espaço, função horária da velocidade, equação de Torricelli, lançamento vertical para cima e queda livre;

2.5- Introdução a vetores: módulo, soma, subtração, representação no plano e suas componentes nos eixos;

2.6- Movimento em duas dimensões: vetor posição, vetor deslocamento, vetor velocidade e aceleração média e instantânea;

2.7- Lançamento horizontal e lançamento oblíquo no vácuo: tempo de subida e descida, alcance, altura máxima e equação da trajetória.

2.8- Movimento circular uniforme e aplicações: espaço angular, velocidade angular, período, frequência, aceleração centrípeta e as funções do movimento circular uniforme;

2.9- Movimento circular uniformemente variado e aplicações: aceleração angular e as funções do movimento circular uniformemente variado.

Bibliografia Básica:

JÚNIOR, F. Fundamentos da Física ? volume 1. São Paulo: Moderna, 2008.

MÁXIMO, A E ALVARENGA, B. Física Contexto & Aplicações, volume 1. São Paulo: Scipione, 2004.

BONJORNO, J. Física Novo Fundamental, volume único. São Paulo: FTD, 2003.

Bibliografia Complementar:

DOCA, R, BÔAS, N E BISCUOLA, G. Física, Mecânica volume 1. São Paulo: Saraiva, 2006.

FUKE, L E YAMAMOTO, K. Física para o Ensino Médio, Mecânica volume 1, São Paulo: Saraiva, 2000.

Atividade: Física Básica II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 69 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Os princípios da Dinâmica

1. Introdução
2. O efeito dinâmico de uma força
3. Conceito de força resultante
4. Equilíbrio de uma partícula 1
5. Conceito de inércia
6. O Princípio da Inércia (1a Lei de Newton)
7. O Princípio Fundamental da Dinâmica (2a Lei de Newton)
8. Peso de um corpo
9. Deformações em sistemas elásticos
10. O Princípio da Ação e da Reação (3a Lei de Newton)
11. O atrito estático
12. O atrito cinético
- 13 Lei do atrito

Resultantes tangencial e centrípeta

1. Componentes da força resultante
 2. A componente tangencial (F_t)
 3. A componente centrípeta (F_{cp})
 4. As componentes tangencial e centrípeta nos principais movimentos
- Teorema do trabalho e energia
 - Sistema conservativo e não conservativo
 - Força centrífuga
 - Trabalho e potencia
 - Energia mecânica
 - Quantidade de movimento

Bibliografia Básica:

MÁXIMO, A E ALVARENGA, B. Física Contexto & Aplicações, volume 1. São Paulo: Scipione, 2010.
ARTUSO, A E WRUBLEWSKI, M. Física, volume 1. São Paulo: Positivo, 2006.
BONJORNO, J. Física, novo Fundamental, volume único. São Paulo: FTD, 2003.

Bibliografia Complementar:

FUKE, L E YAMAMOTO, K. Física para o Ensino Médio, Mecânica volume 1, Editora Saraiva, 2000.
FILHO, A E TOSCANO, C. Física Interação e Tecnologia, volume 1. São Paulo: Leya, 2005

Atividade: Física da Terra e do Universo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 54 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Origem e evolução do universo: Introdução a Teoria do Big bang e a formação dos elementos químicos; a expansão do universo e as leis da termodinâmica; Os modelos geocêntrico e heliocêntrico, e a via láctea; As leis empíricas de Kepler, a lei da gravitação universal e o campo gravitacional de acordo com a relatividade geral; Primeira e segunda velocidade de escape e a condição para existência de atmosfera em planetas ou satélites naturais e artificiais; Eclipse solar, lunar, fenômeno das marés e sua relação com as erosões e fluxos fluviais nas áreas litorâneas e ribeirinhas; Rotação e translação do planeta Terra, e as estações do ano de acordo com o continente, solstícios, equinócios e o ano bissexto.

Bibliografia Básica:

HEWITT, P. G. Física Conceitual. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.
 NUSSENZVEIG, M. Curso de Física Básica. 4 volumes. Ed. Edgar Blücher, 2008.
 CARVALHO, R.P. de. Física do dia-a-dia. Ed. Autêntica, 2003.

Bibliografia Complementar:

AWKING, S. Universo numa Casca de Noz. 9 ed. São Paulo, Editora ARX, 2002

BERMANN, C. Energia no Brasil: Para quê? Para Quem? São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2002.

GASPAR, A. Experiências de Ciências para o Ensino Fundamental. 21 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2001.

SAGAN, C. Pálido Ponto Azul ? uma visão do futuro da humanidade no espaço. Ed. Schwarez Ltda: São Paulo, 1996.

MOURÃO, R. R. de F. O Livro de Ouro do Universo. Ediouro Publicações S.A, 2002.

Atividade: Física da Vida e Ambiente

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 54 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

A importância dos conceitos de temperatura e calor, bem como suas consequências nos fenômenos naturais envolvendo as transformações de energia nas mudanças do estado físico da matéria e no ciclo da água. Escalas termométricas, uso do termômetro e coluna de mercúrio na determinação da pressão atmosférica de acordo com a experiência de Torriceli. A teoria do efeito estufa aplicada em técnicas de cultivo de plantas na agricultura familiar e na compreensão do aquecimento global causado por gases poluentes; Mecanismos de captação e distribuição de água em sistemas hidráulicos domésticos e no crescimento dos vegetais (fenômeno da capilaridade) com base no etnoconhecimento das comunidades camponesas; Umidade relativa do ar na compreensão do conforto e desconforto térmico no corpo humano e no meio ambiente;. Espectro eletromagnético (frequência, comprimento de onda e velocidade da luz) na compreensão sobre as radiações ionizante e não ionizante e seus efeitos no corpo humano e nos vegetais, e algumas de suas aplicações.

Bibliografia Básica:

Hewitt, P. G. Física Conceitual. Bookman. Porto Alegre.
 Nussenzveig, M. Curso de Física Básica. 4 volumes. Editora Edgar Blücher. Grupo de Reelaboração do Ensino da Física (GREFF) ? São Paulo, 1998.

Bibliografia Complementar:

Okumo, E. Desvendando a Física do Corpo Humano. Ed. Manole.
 Gaspar, A. Experiências de Ciências para o Ensino Fundamental. Ed. Ática.
 Okuno, Emico. Radiação: efeitos, riscos e benefícios. São Paulo: Harbra, 1988. 81 p
 Projeto Escola e Cidadania. Física do Meio Ambiente. Ed. do Brasil. Movimento de fluidos.
 Hidrostática e hidrodinâmica e suas aplicações na agricultura e movimentos dos rios.

Atividade: Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Métodos físicos do aparelho auditivo, da visão e da circulação; Bioeletricidade; Biomagnetismo; Produção de imagens para diagnósticos: ultrassom, raios X e ressonância magnética.

Bibliografia Básica:

AMADIO, C. A. Fundamentos biomecânicos para análise do movimento humano. São Paulo: EEFUSP, 1996.

HALL, S. J. Biomecânica básica. 3 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. OKUNO, E.; CALDAS, I. L.; CHOW, C. Física para ciências biológicas e biomédicas. Editora Harbra, São Paulo, 1998.

Bibliografia Complementar:

CARVALHO, Antônio P. & COSTA, Ayres F. Circulação e Respiração: Fundamentos de Biofísica e Fisiologia. 9a ed. Rio de Janeiro: Cultura Médica, 1997. GARCIA, Eduardo A. C. Biofísica. 1a ed. São Paulo: Sarvier Ltda, 1998.

HENEINE, Ibrahim F. Biofísica Básica. 2a ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 1995.

Atividade: Física, Tecnologia e Sociedade

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Fontes de energia (hidrelétrica, solar, eólica, combustíveis e biocombustíveis, etc.) e suas formas de uso para o desenvolvimento sustentável no campo; Tecnologias para as comunicações (satélites, microondas, ondas de rádio, infravermelho, fibras óticas e redes de telecomunicações, televisão e telefonia fixa e móvel e rede de computadores) no meio urbano e rural. Princípios físicos do funcionamento de transportes terrestre, aquáticos e aéreos, impactos ambientais e custos à sociedade, com ênfase no cotidiano das comunidades camponesas; As forças predominantes no mundo nanam e macro na explicação de fenômenos observados nas atividades de alguns animais e vegetais e as nanotecnologias desenvolvidas para o meio rural e na preservação de alimentos por radiação de ondas eletromagnéticas.

Bibliografia Básica:

Grupo de Reelaboração do Ensino da Física (GREFF) ? São Paulo, 1998,

Bermann, C. Energia no Brasil: Pra quê? Para Quem? Ed. Livraria da Física. Hewitt, P. G. Física Conceitual. Bookman. Porto Alegre. ?

Bibliografia Complementar:

ALTIERI, M. Agroecologia ? Bases sustentáveis para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuária, 2002.
 BELTRÃO, J. F. e VILLAS, R. N. N. (orgs) Ciência e Tecnologia: desafio amazônico. Belém, UFPA, UNAMAZ, 1992.
 BRANCO, S.M. Energia e Meio Ambiente. São Paulo: Moderna, 1990.

Atividade: Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Respiração: morfofisiologia do sistema respiratório, envolvendo estudos desde o nível celular. Controle da respiração. Principais doenças respiratórias, com ênfase na região amazônica; formas de prevenção. Nutrição e digestão: morfofisiologia do sistema digestivo, envolvendo estudos desde o nível celular. Principais doenças digestivas e de natureza nutricional; formas de prevenção. Coordenação das funções do sistema digestivo. Circulação: morfofisiologia do sistema circulatório, envolvendo estudos desde o nível celular. Composição do sangue, funções e tipos sanguíneos. Principais doenças do sistema circulatório e do sangue. Defesas do organismo humano e principais deficiências. Excreção: morfofisiologia do sistema urinário. Excreção celular. Principais doenças e formas de prevenção. Locomoção: esqueleto, músculos e nervos. Principais doenças e formas de prevenção. Tegumento: morfofisiologia dos tecidos de revestimento: epiteliais e conjuntivos. Principais doenças e formas de prevenção. Coordenação nervosa: morfofisiologia do sistema nervoso e sensorial. Principais doenças e formas de prevenção. Coordenação hormonal: morfofisiologia do sistema endócrino. Principais doenças e formas de prevenção. Reprodução: morfofisiologia dos sistemas reprodutivos. Coordenação hormonal. Ciclo menstrual. Fecundação. Métodos contraceptivos.

Bibliografia Básica:

BRASILEIRO FILHO G - Bogliolo Patologia. 7a ed., Rio de Janeiro, Guanabara-Koogan, 2019. 1.472p.
 GUYTON, Arthur C. Tratado de Fisiologia Médica. Rio de Janeiro: Elsevier, 11ª ed. 2012.
 AIRES, M.M. Fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2ªed, 2012.

Bibliografia Complementar:

BERNE, R.N. & LEVY, M.N. Fisiologia Humana. 6 ed. Elsevier Editora Ltda. Rio de Janeiro, RJ. 2009.
 CONSTANZO, L.S. Fisiologia. 3 ed. Elsevier Editora Ltda. Rio de Janeiro, RJ. 2007.
 SINGI, G. Fisiologia para Odontologia. 2 ed. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan S.A., 2005.
 CARROLL, R.G. Fisiologia. 1 ed. Elsevier Editora Ltda. Rio de Janeiro, RJ. 2007.
 WILMORE, Jack H.; COSTILL, David L. Fisiologia do esporte e do exercício. Tradução de: Marcos Ikeda. 2. ed. São Paulo: Manole, 2001. 709 p.

Atividade: Geopolítica da Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Desenvolver análises acerca do Estado, enquanto poder político e campo de disputa pela legitimação de modelos de desenvolvimento em construção na sociedade. Compreensão das intervenções governamentais que visam a implementação de políticas de desenvolvimento, conjugadas a interesses econômicos privados, na Amazônia. A reflexão crítica desses processos implica um diálogo permanente entre diferentes disciplinas, em particular a ciência política, a antropologia, a sociologia, a economia e a geografia, visando uma interpretação mais acurada da dinâmica do capitalismo, em sua face mundializada, na região amazônica.

Bibliografia Básica:

ANDRADE, Manuel Correia de. Geopolítica do Brasil. São Paulo: Papyrus, 2001.
 BECKER, Bertha K. A Geopolítica na virada do milênio: logística e desenvolvimento sustentável. In: BECKER, Bertha K.; MIRANDA, Mariana (Orgs.). A Geografia Política do Desenvolvimento Sustentável. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1997.
 COSTA, Wanderley Messias. Geografia Política e Geopolítica. São Paulo: EDUSP/HUCITEC 1992.

Bibliografia Complementar:

HARVEY, David. O Novo Imperialismo. São Paulo: Loyola, 2005.
 HOBBSBORN, Eric. Era dos Extremos: o breve século XX; 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
 MARTINEZ, Paulo. Política ? ciência, vivência e trapaça. São Paulo: Moderna, 1991.
 MIYAMOTO, Shiguenoli. Geopolítica e Poder no Brasil. Campinas, SP: Papyrus, 1995.
 MORAES, Antonio Carlos Robert. Ideologias Geográficas. São Paulo: Hucitec, 1996.

Atividade: Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Relação gene-enzima na espécie humana. Genes e cromossomos humanos. Mutações gênicas e cromossômicas causadoras de anomalias. Determinação do sexo na espécie humana. Doenças ligadas aos cromossomos sexuais. Determinação das características autossômicas. Doenças ligadas aos cromossomos autossômicos. Projeto Genoma Humano.

Bibliografia Básica:

SNUSTAD, D.P.; Simmons, M.J. Fundamentos de Genética. 7ª Edição. Editora Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, RJ. 2017.
 GRIFFITHS, ANTHONY J. F; WESSLER, SUSAN R; CARROLL, SEAN B; DOEBLEY, JOHN. Introdução a Genética. 10ª Edição. Editora GEN. 2013.
 RIDLEY, M. Evolução. 3ª Edição. Editora Artmed, Porto Alegre. 2005.

Bibliografia Complementar:

THOMPSON & THOMPSON. Genética Médica e Humana, 8ª Edição. Guanabara. 2016.
 SCHAEFER, G. B; THOMPSON Jr. Genética Médica: Uma Abordagem Integrada. 1ª Edição. Artmed, Porto Alegre. 2015.
 PIERCE, B. A. Genética - Um Enfoque Conceitual. 5ª Edição. Editora Guanabara Koogan LTDA. 2016.
 CUNHA, C. Genética e Evolução Humana. 2ª Edição, Editora Átomo, 2018.
 BROWN, T. A. Genética: Um enfoque molecular. 3ª Edição. Editora Guanabara Koogan. Rio de Janeiro, 1999.

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: História Agrária do Brasil e da Amazônia | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Decadência da economia açucareira e a expansão da cafeicultura. Divisão regional do trabalho e expansão da fronteira agrícola. Produção agrícola e mão de obra. Capitalismo e economia cafeeira. A produção da estrutura fundiária. Reestruturação e diversificação da produção agrícola após os anos de 1960. A política agrária nacional. A agroindústria no contexto econômico brasileiro. Direitos Humanos e a questão agrária na Amazônia. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| GUIMARÃES, Alberto Passos. Quatro séculos de latifúndio. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1968. . | | | | |
| MARTINS, José de Souza. Os camponeses e a política no Brasil. Petrópolis: Vozes, 1986. | | | | |
| FILHO, Campos Romualdo. Araguaia: depois da Guerrilha, outra guerra. São Paulo: Editora Anita Garibaldi/ Fundação Maurício Grabois, 2012. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Política de conflitos ? o movimento dos trabalhadores rurais e os conflitos agrários na Amazônia (1968-1990). In: Sindicalismo no Campo ? Reflexões. Rio de Janeiro: Caderno do CEDI 21, 1991, p. 93. | | | | |
| ALVES, José Carlos Moreira. Posse- Evolução Histórica. Rio de Janeiro: Editora Forense, 1999, v. I, p. 370. | | | | |
| BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico, 7ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004. | | | | |
| PEIXOTO, Rodrigo. Memória social da Guerrilha do Araguaia e da guerra que veio depois. Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi: Belém, 2011. | | | | |
| SANDRONI, Paulo. Questão agrária e campesinato. São Paulo: Polis, 1980. | | | | |
| SAUER, Sérgio. Violação dos Direitos Humanos na Amazônia: conflito e violência na fronteira paraense. Goiânia: Comissão Pastoral da Terra, Justiça Global e Terra de Direitos, 2005. | | | | |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Discute as origens da disciplina escolar Estudos Amazônicos, suas condições de ensino-aprendizagem, destacando-se: as problemáticas que envolvem as diversas Qualificações dos profissionais que atuam como seus professores (licenciados plenos em história, geografia, sociologia, pedagogos e outros) e ausência de formações continuadas Específicas para os mesmos; a ausência de um conteúdo referencial programático mínimo; e Da grande ausência de material didático em sala de aula. E, também, discute a importância da | | | | |
| Disciplina escolar Estudos Amazônicos na formação de jovens cidadãos da educação básica Conscientes sobre temas relativos à região amazônica como um sistema sócio natural e Patrimônio brasileiro. Permitindo que os mesmos tenham a oportunidade de conhecer a região amazônica através de um olhar mais integrado da história, geografia, sociologia, etc., De compreender sua identidade amazônica elevando sua estima, de interagir com os Acontecimentos refletindo sobre seus aspectos históricos, sociais, econômicos, culturais e Ambientais. | | | | |

Bibliografia Básica:

AIROZA, Luis O. V.; MOURÃO, Leila; SANTANA, Stela R. As Marcas da Amazônia Antiga. Belém: Samaúma Editorial, 2012. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 1).
. Os Povos da Amazônia Antiga. Belém: Samaúma Editorial, 2012. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 2).
. Os Povos da Amazônia Colonial. Belém: Samaúma Editorial, 2014. (Col. Didática Estudos Amazônicos, v. 3).

Bibliografia Complementar:

COELHO, Mauro Cezar; BEMERGUY, Amélia; GUEDES, Luana; PIMENTEL, Márcia. Estudos Amazônicos: Conhecendo a Amazônia. (Coleção Paradidáticos, v. 1). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

. Estudos Amazônicos: Formação da Sociedade Colonial. (Coleção Paradidáticos, v. 2). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

. Estudos Amazônicos: Amazônia e Formação da Sociedade Nacional. (Coleção Paradidáticos, v. 3). Belém: Editora Estudos Amazônicos.

GASPARELLO, Arlette. A produção de uma disciplina escolar: os professores/autores e seus livros didáticos. Rev. bras. hist. educ., Campinas-SP, v. 13, n. 3 (33), p. 147-177, set./dez. 2013.

JUNIOR, Tiese. O que se diz da disciplina escolar da educação básica, do estado do Pará, chamada de "estudos amazônicos", s.d.

LOUREIRO, Violeta. Amazônia: uma história de perdas a danos, um futuro a (re) construir. Revista Estudos avançados 16 (45), 2002.

. Educação e sociedade na Amazônia em mais de meio século. Revista Cocar, vol.1, n.1, Jan/ Jun. 2007.

Atividade: História da Educação do Campo**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Abordagens teórico-metodológicas da historiografia na produção da educação do campo (cultural escolar e escolarização). Novas perspectivas teórico-conceituais na pesquisa de diferentes temas da História da Educação do campo: Espaços, saberes e práticas escolares (o aluno, a leitura, as instituições, os materiais escolares) em diferentes sujeitos (mulheres, crianças, o negro, o indígena, o homossexual, o professor, os agentes escolares, a família, a comunidade, etc.) em diferentes fontes documentais (biografias, correspondências, imagens, manuais, imprensa, etc.).

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salette; MOLINA, Mônica Castagna (Orgs.). Por uma Educação do Campo. Petrópolis: Vozes, 2004.

CUNHA, Luis Antonio. Educação e desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves 1975.

CAMPOS, Rogério Cunha. A Luta dos Trabalhadores pela Escola. São Paulo: Loyola, 1989. (Coleção Educação Popular, nº 10).

Bibliografia Complementar:

FAORO, Raimundo. Os donos do poder: formação do patronato político brasileiro. 2ª. ed. rev. e aumentada. São Paulo Ed. USP: 1975. vol.1

FERNANDES, Bernardo Mançano. A questão agrária no Brasil hoje: subsídios para pensar a educação do campo. Cadernos Temáticos ? Educação do Campo. SEED/PR. Curitiba, 2005.

LE GOFF, Jacques. História e Memória. Campinas: Edunicamp, 1990.

LOMBARDI, J.C. Marxismo e História da Educação: algumas reflexões sobre a historiografia educacional recente. Campinas: Unicamp, 1993.

LUZURIAGA, Lorenzo. História da educação e da pedagogia. São Paulo: Nacional, 1980.

RIBEIRO, Marlene. Movimento camponês, trabalho e educação - liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010. 456p.

Atividade: História da Educação e do Ensino de História no Brasil**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Objetiva levar ao aluno do curso de História as discussões relacionadas à introdução do Conhecimento científico, às metodologias das Ciências Sociais, à Introdução aos Estudos Históricos e as questões relacionadas ao Ensino de História. Para isso far-se-á a análise das Abordagens que permeiam a formação do conhecimento histórico como um campo específico

Do conhecimento científico, com teorias e metodologias próprias e uma produção Historiográfica, bem como com arcabouços teóricos, filosóficos e epistemológicos que se Desenharam ao longo dos tempos históricos, fazendo da disciplina um ramo consolidado das Ciências Sociais. A disciplina objetiva também mostrar os passos introdutórios de outra Variante da disciplina, relacionada ao Ensino de História, ramificação teórico-discursiva Voltada para o campo do ensino, foco fundamental do curso de Licenciatura Plena em História.

Bibliografia Básica:

ANDERY, Maria Amália. ?Para Compreender a Ciência: Uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

BARROS, José D?Assunção. Teoria da História Vol. I. Petrópolis-RJ: Ed. Vozes, 2014.

CURY, Carlos R. J. Formação de profissionais da Educação, políticas e tendências.

EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Campinas: CEDES, nº 68, 1999.

Bibliografia Complementar:

GLEISER, Marcelo. A Dança do Universo: Dos Mitos da Criação ao Big-Bang. São Paulo: Cia. Das Letras, 1997.

GOODSON, Ivor. A construção social do currículo. Porto: Porto Editora, 2001.

HOBSBAWM, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. Identidade. Coleções polêmicas do nosso tempo; 66 ? Campinas: Autores Associados, 1999.

MOREIRA, A.F.B. & SILVA, T.T. (Orgs.) Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.

PETERSON, Silvia Regina Ferraz. Introdução ao estudo da História: Temas e textos. Porto Alegre: Edição do autor, 2013.

RIBEIRO, Maria Luísa S. História da Educação Brasileira ? A Organização Escolar. Col. Educação Universitária, 4ª ed. São Paulo: Moraes, 1982.

Atividade: História Oral e Memória

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75

Descrição:

Refletir sobre os instrumentos teóricos e metodológicos que orientam as discussões em forma e significado na História Oral; problematizar formulações teóricas relativas a memória; problematizar as relações éticas na relação do/a pesquisador/a com as pessoas, quanto às práticas de levantamento e construção de relatos, interpretação da narração, interpretação e significado nos relatos obtidos por meio das fontes orais; possibilidades de análise de aspectos técnicos e questões relativas à elaboração de roteiro básico para entrevistas de história de vida e temática, normas de transcrição e edição e carta de cessão de uso da entrevista.

Bibliografia Básica:

ALBERTI, Verena. Manual de história oral. Rio de Janeiro: FGV, 2013.

GOFF, Jacques le. História e memória, Campinas, Editora da UNICAMP, 1990.

RICOEUR, Paul. A memória, a história, o esquecimento. Campinas: EdUNICAMP, 2007.

Bibliografia Complementar:

ALBERTI, Verena. Ouvir Contar. Textos em história Oral. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2004.

BOSI, Ecléa. Memória e sociedade: lembranças de velhos. São Paulo. T.A. Queiroz, 1979.

MORAES, de Marieta & AMADO, Janaina. (Org.) Usos & Abusos da História Oral. Rio de Janeiro. Fundação Getúlio Vargas Editora, 1996.

NORA, Pierre. Entre Memória e História. A problemática dos lugares. In: Projeto História 10. História & Cultura. São Paulo. Editora da PUC-SP. 1993.

HALBWACHS, Maurice. A Memória coletiva. São Paulo, Vértice/Revista dos Tribunais, 1990.

Atividade: História, Memória e Patrimonial Regional

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 35 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75

| |
|--|
| Descrição: |
| Análise das relações estabelecidas nas sociedades humanas, nos diferentes períodos da história, sob o olhar das correntes historiográficas. Estudo das tensões sociais e o caráter que assumem, especialmente sob os eixos do trabalho, da cultura e do poder. Reflexão sobre as relações de cooperação e dominação que ocorrem entre os povos de sociedades distintas e no interior das mesmas. A História enquanto campo de investigação das sociedades em movimento, por meio de diferentes fontes históricas e metodologias de análise. |
| Bibliografia Básica: |
| BERGSON, H. Matéria e Memória. Martins Fontes, São Paulo, 1999. HALBWACHS, M. A memória coletiva. São Paulo: Vértice, 1990. LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 1990 |
| Bibliografia Complementar: |
| RODRIGUES, Donizete. Patrimônio Cultural, Memória Social e Identidade: Interconexões entre conceitos. Macapá, v. 7, n. 4, 2º semestre, 2017. NORA, Pierre. Entre Memória e História: a problemática dos lugares In Revista- Projeto. São Paulo: PUC, 1993. IFHAM. Inventário Nacional de Referências Culturais: manual de aplicação. Brasília. IFHAM 2000 -----Educação Patrimonial: Manual de Aplicação. IFHAM. Brasília: 2013. POLLAK, Michael. Memória e Identidade Social. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, 1992, p. 200-212. SOUZA, Carla. Memória e Oralidade: Entre o Individual e o Social. iPubBora em História - Departamento de História/UFRR. |

| |
|--|
| Atividade: Introdução à Antropologia |
| Categoria: Obrigatória |
| Cargas Horárias: |
| CH. Teórica: 45 CH. Prática: 0 CH. Extensão: 30 CH. Distância: 0 CH Total: 75 |
| Descrição: |
| A antropologia e seus dispositivos conceituais na análise da inserção do homem como produtor/produto das culturas nas sociedades contemporâneas. A crítica ao etnocentrismo e o relativismo cultural. Questões de método: trabalho de campo e observação participante. |
| Bibliografia Básica: |
| GEERTZ, Clifford. Por uma teoria interpretativa da cultura (pg 3 a 27) e notas sobre a briga de galos em Bali (pg 185 a 213). In: A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC Editora, 1989. LAPLANTINE, François. Antropologia: uma chave para a compreensão do homem (pg. 9 a 11), Introdução (pg. 13-33) e Marcos para uma história do pensamento antropológico (pg. 37 a 92). In: Aprender antropologia. Brasiliense: S. Paulo, 1991. GODELIER, Maurice. 1973. Horizontes da Antropologia. Edições 70. Lisboa (Edições Francesas de 1973). |

Bibliografia Complementar:

MENEZES, Paulo. Imagens (171 a 248), in: A trama das imagens. São Paulo, EDUSP, 1997.

LÉVI-STRAUSS, Cláude. Olhares sobre os objetos (119 a 140). In: Olhar, escutar, ler. Companhia das letras, São Paulo 1997.

CUNHA, Manuela Carneiro. 1986. Etnicidade: da cultura residual, mas irreductível, (p. 97 a 109), Critérios de indianidade ou lições de antropofagia (p. 109 a 113) e Parecer sobre os critérios de identidade étnica (pg 113 a 123). In: Antropologia do Brasil. São Paulo: Brasiliense.

DA MATTA, Roberto. 1983. Relativizando: Uma Introdução à Antropologia Social. Petrópolis: Vozes.

MALINOWSKI, Bronislaw. Introdução: tema, método e objetivo desta pesquisa. In: Argonautas do Pacífico Ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia, 1976.

Atividade: Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

| | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 26 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

O LAPEX é um programa permanente de ensino, pesquisa e extensão da Licenciatura em Educação do campo. Trata-se, de um componente previsto na estrutura curricular na forma de uma disciplina de 68 horas. Constituindo-se uma culminância dos ciclos de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Representa um novo conjunto de elementos empíricos somados e acumulados para a formação de um banco de dados de pesquisa permanente e aberto para toda a comunidade com possibilidade de intercambio com as escolas de ensino básico. Portanto, o LAPEX deve ser compreendido em todas suas dimensões. Em sua dimensão disciplinar, na qualidade de componente curricular obrigatório, o LAPEX insere-se como elemento eminentemente prático do processo de acumulação de conhecimento dos discentes-pesquisadores nas disciplinas teóricas e metodológicas. Em sua dimensão mais propriamente institucional, o LAPEX faz com que a política de pesquisa/extensão da Faculdade não se reduza à soma de experiências individuais seus senão que a FAdecam, constitua-se uma faculdade permanentemente geradora de conhecimentos sobre a região. Na medida em que os discentes curseem mesmo tempo que as disciplinas de métodos e técnicas transformam as teorias em instrumentos de problematização científica da realidade social, criam-se as condições para a iniciação dos discentes em práticas de extensão e pesquisa efetivas, sob os cuidados de nossos docentes-pesquisadores.

Bibliografia Básica:

EDUCAÇÃO DO CAMPO E O PARADIGMA DA EXTENSÃO DESCOLONIAL NA UNIVERSIDADE PÚBLICA. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, vol. 15, núm. 3, Esp., pp. 2382-2395, 2020

SILVA, Gilmar Pereira da et al. (org.). Educação do campo na Amazônia: uma experiência. Belém: UFPA, 2007. 136

Thiolent, Michel et all orgs. Extensão Univesitaria, concepções e reflexões metodológicas. Ed. CRV. ISBN: 9786525122236-2022

Bibliografia Complementar:

Freire, Isa Maria. Et all. Ações de pesquisa e extensão no projeto laboratório de tecnologias intelectuais. Transformação. Campinas 23 (2):127-138, maio /ago, 2011.

UFPA. Resolução n 5407 de 27 1/22

Santos, M. P. A extensão universitária como "IBoratorio" de ensino, pesquisa científica e aprensudizam profissional: um estudo de caso com estudantes do curso de licenciatura em pedagogia da faculdade particular no Estafo do Paraná. Florianópolis, V 11, n 18, p. 36-52, 2014

Atividade: LIBRAS

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Introdução: aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos da surdez. A Língua de Sinais Brasileira - Libras: características básicas da fonologia. Noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audio-visuais; Noções de variação. Praticar Libras: desenvolver a expressão visual-espacial. Proporcionar aos alunos o ensinamento da linguagem do surdo, cultura e sociedade. Os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais.

Bibliografia Básica:

BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 7-12, 1998.

ELLIOT, A.J. A linguagem da criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1982.

. Introdução à Gramática da LIBRAS. In Educação Especial ? Língua Brasileira de Sinais ? Volume II. Série Atualidades Pedagógicas 4, MEC/SEESP, 2000: 81-123 2a. edição.

Bibliografia Complementar:

ELLIOT. A. J. Teorias de Aquisição da Linguagem. In GOLDFELD, M. (org.) Fundamentos em fonoaudiologia, vol. 1: Linguagem, p. 1-13. Rio de Janeiro, Guanabara, 1998.

. Linguagem e Surdez. Porto Alegre, Artes Médicas, 2002. FERREIRA-BRITO, L. Integração social & surdez. Rio de Janeiro, Babel, 1993.

; FREIRE, Fernanda Maria Pereira; SILVA, Ivani Rodrigues. Recursos verbais e não verbais usados por crianças surdas na elaboração de HQs eletrônicas. Revista Intercâmbio, Vol. 12º LAEL/PUC-SP, 2002.

GOLDFELD, M. Linguagem, surdez e bilingüismo. Lugar em fonoaudiologia. Rio de Janeiro, Estácio de Sá, nº 9, set., p 15-19, 1993.

. Aquisição fonológica nas línguas de sinais. Letras de Hoje. Porto Alegre: PUCRS, v. 32, nº 4, p. 147-62, 1997.

Atividade: Linguagem e Comunicação do Campo

Categoria: Obrigatória

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| <p>Comunicação e sociedade; Linguagem: pensamento, conhecimento e cultura do homem do campo; Comunicação do campo, cultura popular e o imaginário amazônico; Concepções, funções e as múltiplas dimensões da linguagem; O papel da linguagem verbal na comunicação do campo: manifestações orais e escritas; As diversas linguagens na produção de mensagens para o meio rural; A língua como mecanismo de transmissão da cultura ancestral; O signo ideológico no discurso. Relação com Outras Áreas. A disciplina considera a interdisciplinaridade principalmente com a Literatura e as Estéticas da Arte, além da contribuição oriunda da Antropologia, da História, da Geografia, a da Sociologia, das Ciências Políticas e da Ética.</p> <p>Bibliografia Obrigatória</p> | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| <p>TOLSTOI De quanta terra precisa o homem e outros contos. Relógio d'água, Lisboa, 2015</p> <p>KLEIMAN. Trajetórias de acesso ao mundo da escrita: relevância das práticas não escolares de letramento para o letramento escolar. PERSPECTIVA, Florianópolis, v. 28, n. 2, 375-400, jul./dez. 2010 http://www.perspectiva.ufsc.br.</p> <p>SILVA, G. Oralidade e Escrita: Uma questão de Letramento. Departamento de Letras e Artes UnP / UFRN.</p> | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| <p>SIMÕES, S. Metamorfose: A Relevância do tema em narrativas orais da Amazônia Paraense.</p> <p>SOUZA, M. Literatura na Amazônia ou Literatura Amazônica. Revista Sentidos da Cultura - Belém/Pará. V.1. N. 1. Jul-dez/2014.</p> <p>BOSI, E. O tempo vivo da memória. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.</p> <p>LOUREIRO, Paes. MUNDAMAZÔNICO: Do local ao Global. Revista Sentidos da Cultura - Belém/Pará. V.1. N. 1. Jul-dez/2014</p> | | | | |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Matemática Básica I | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 69 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
| Descrição: | | | | |
| Estudo das Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial e logarítmica. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| <p>BIANCHIN, E.;PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna.</p> <p>BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. Ed. Moderna.</p> <p>JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M.; CENTURIÓN, M.. Matemática na Medida Certa. Ed. Scipione. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª).</p> | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |

BIANCHIN, E.;PACCOLA, H. A Matemática tem Razão. Ed. Moderna BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Primeiro e Segundo ciclo do Ensino Fundamental. Matemática
IEZZI, G. et al. Fundamentos da Matemática Elementar. Ed. Atual. REIS, I. Fundamentos da Matemática. Ed. Moderna. (5ª, 6ª, 7ª e 8ª).
PARENTE, E.;CARIBÉ, R. Matemática Comercial e Financeira. Ed. FTD.

Atividade: Matemática Básica II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 69 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Geometria Euclidiana: Plana e Espacial(áreas e volume).

Bibliografia Básica:

GIOVANI, José Ruy. Aprendizagem e educação matemática. São Paulo: FTD,1990.
IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MACHADO, Antônio. Matemática e realidade.2. ed. São Paulo: Atual, 1991.
IEZZI, Gelson; et al. Matemática 20 grau. São Paulo: Atual, 1993.

Bibliografia Complementar:

COXFORD, Arthur F. e SHULTE, Albert. P. As idéias da Álgebra. São Paulo: Atual, 1994.
JAKUBOVIC, J.; LELLIS, M.; CENTURIÓN, M. Matemática na Medida Certa. Editora Scipione (livro didático). 2008.
LIMA, Elon L. et al. A Matemática do Ensino Médio, Volumes 1, 2 e 3. Coleção do Professor de Matemática. Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Matemática, 2002.
MACHADO, Nilson José. Matemática por assunto: lógica, conjunto e função. São Paulo: Scipione, 1988.
SILVA, J; FERNANDEES, V.; MABELINI, O. Caderno do Futuro de Matemática ? IBEP-Inst. Bras. Ed. Pedagógicas, 2003. (6ª.série).
YOSSEF, Antônio Nicolau; FERNANDES, Vicente Paz. Matemática: conceitos e fundamentos. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1993.

Atividade: Matemática Fundamental I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 54 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Operações elementares com números reais (naturais, inteiros, racionais- conjuntos). Propriedades das operações (inclusive potenciação e radiciação). Múltiplos e divisores. MMC. CONJUNTOS: símbolos, união e interseção. Números racionais, números decimais-operações. Medidas de comprimento, área e volume. Equação do 1º grau com uma e duas incógnitas. Razão proporção. Regra de três. Ângulos, triângulos e quadriláteros.

Bibliografia Básica:

IEZZI, G. Matemática e Realidade. (5ª e 6ª). São Paulo: Atual, 2000.
BIANCHIN, E. e PACCOLA, H. A Matemática tem Razão (5ª e 6ª). São Paulo: Moderna, 1999. BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática. (5ª e 6ª). São Paulo: Moderna, 2002.

Bibliografia Complementar:

JACUBO, L. Matemática na Medida Certa (5ª e 6ª). São Paulo: Scipione, 2002.
IEZZI, G. Fundamentos da Matemática Elementar (5ª e 6ª). São Paulo: Atual, 2000.

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Matemática Fundamental II | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 54 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Equações do 2º grau, sistemas de equações do 2º grau, teorema de Tales, relações métricas e trigonométricas no triângulo retângulo, áreas de polígonos, medida da circunferência, área do círculo, apótema. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| JACUBO E LELIS. Matemática na Medida Certa (7ª e 8ª). São Paulo: Scipione, 2001. BIANCHIN, E. e PACCOLA, H. A Matemática tem Razão (7ª e 8ª). São Paulo: Moderna, 2002. BUCCHI, P. Curso Prático de Matemática (7ª e 8ª). São Paulo: Moderna, 1998. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| IEZZI, G. Matemática e Realidade (7ª e 8ª). São Paulo: Atual, 2003. IEZZI, G. Fundamentos da Matemática Elementar (7ª e 8ª). São Paulo: Atual, 2000. | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Produção do conhecimento em Ciências Humanas e Sociais. Contextos históricos e instrumentos/métodos de trabalho que as caracterizam. A pesquisa ética e a ética na pesquisa. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| DAMATTA, R. Relativizando: Uma introdução a Antropologia social, RJ, Rocco, 1987. MINAYO, M. GOMES, S. Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. RJ: Vozes, 2015. OLIVEIRA, Roberto Oliveira de. O trabalho do antropólogo. 3. ed. São Paulo: Paralelo 15, 2006. | | | | |
| Complementar | | | | |
| SILVA. Circe. Metodologia da pesquisa em educação do campo: povos, territórios, movimentos sociais, saberes da terra, sustentabilidade / Circe Mary Silva da Silva. [et al.]; pesquisadores colaboradores, Antônio Faundez ... [et al.]. - Vitória, ES: UFES, Programa de PósGraduação em Educação, 2009.90 p. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |

GIL, Antônio. Métodos e Técnicas da pesquisa social, Ed Atlas, São Paulo, 2008.

SÁ, Roberto. As Contribuições de Dilthey para uma fundamentação hermenêuticas das Ciências Humanas Boletim Interfaces da Psicologia da UFRuralRJ.

QUINTANEIRO, T. Um Toque de Clássicos. Marx, Durkheim e Weber. Belo H, Ed. UFMG, 2002.

MOLINA, Mônica. Educação do Campo e Pesquisa II. Questões para reflexão, Brasília-DF-2010

MINAYO, M.C. S. (org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

Atividade: Metodologia do Ensino da Educação de Jovens e Adultos

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Concepção de alfabetização. A natureza simbólica da linguagem. O universo do adulto analfabeto: seus valores, suas crenças, seus sentimentos, suas concepções sobre o mundo, suas representações sociais, sua experiência no mundo do trabalho, sua cultura As hipóteses dos alunos ao processo de aprender e sobre conhecimento, O texto (oral e escrito) enquanto unidade de significação. Encaminhamentos metodológicos: ler e escrever e a função social da escrita. A questão da letra. A questão da motricidade. O trabalho com o texto. A prática de leitura. A prática de produção de texto. A prática de análise linguística. As variedades lingüísticas. A avaliação na alfabetização.

Bibliografia Básica:

ANTOINE, Léon. Psicopedagogia dos Adultos. São Paulo, Nacional, 1977.

BRASIL, MEC, Plano Nacional de Educação, Janeiro de 2001.

FREIRE, Paulo. Professora sim, Tia não: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo, Loyola, 1993.

Bibliografia Complementar:

GADOTTI, Moacir e ROMÃO, José E. Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e prática, São Paulo, Cortez, 2001.

GIUBILEI, Sonia. Trabalhando com Adultos, Formando Professores. Tese de Doutorado, Unicamp, 1993.

GUSMÃO, M. José de e MARQUES, A. T. Gomes. Educação de adultos, Braga, Portugal Universidade do Minho, 1978.

HADDAD, Sérgio. A Educação de Pessoas Jovens e Adultas e a Nova LDB, in Brzezinski, Iria (org). LDB Interpretada ? Diversos Olhares se cruzam, SP, Cortez, 2000.

KLEIMAN, Angela B. e SIGNORINI, Inês. O ensino e a formação do professor: alfabetização de jovens e adultos. Porto Alegre, Artmed, 2000.

LOUREIRO, Teresa Cristina. A Formação do Educador na Prática Pedagógica com Adultos. Dissertação de Mestrado, Puccamp, 1996.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem, Revista Brasileira de Educação, n. 2, set-dez, ANPED, 1999.

PAIVA, Jane et al, Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea, Brasília, UNESCO/MEC, 2004.

PINTO, Álvaro Veira. Sete lições sobre educação de adultos. São Paulo, Cortez, 2000.

Atividade: Metodologia do Trabalho Científico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Ciência e conhecimento científico. Métodos científicos. Diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão e documentação de textos e elaboração de seminários, artigo científico, resenha e monografia. Processos e técnicas de elaboração do trabalho científico. Pesquisa ? tipos; documentação ? didática pessoal, fichamento; projeto e relatório de pesquisa ? etapas; monografia ? elaboração.

Bibliografia Básica:

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MEDEIROS, João B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. São Paulo: Atlas.

SILVA, Circe Mary Silva da, SANTOS-WAGNER, Vânia Maria, MARCILINO, Ozirlei Teresa e FOERSTE Erineu. Metodologia da pesquisa em educação do campo: povos, territórios, movimentos sociais, saberes da terra, sustentabilidade; pesquisadores colaboradores.

Bibliografia Complementar:

BACHELARD, Gaston. A formação do espírito científico. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

PÁDUA, Elizabete Matallo Marchesini de. 2000. Metodologia de pesquisa: Abordagem teórico prático. 6ª edição. Campinas, São Paulo: Papirus, (Coleção magistério: Formação e Trabalho Pedagógico), 2000.

RUIZ, João Álvaro. Metodologia Científica: guia para eficiência nos estudos. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1996.

MARQUES, Mário Osório. Escrever é preciso: o princípio da pesquisa. Ijuí: INIJUÍ, 1987.

| | | | | |
|---|----------------|------------------|------------------|--------------|
| Atividade: Movimentos Sociais e Educação do Campo | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| A influência dos movimentos sociais para a construção ideológica, conceitual e histórica na Educação. Observação dos modelos escolares propostos pelos Movimentos Sociais: casa familiar rural, escolas itinerantes, escolas de assentamentos, etc. A cooperação e o trabalho coletivo como princípio educativo dos movimentos sociais do campo. A Reforma Agrária. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| CALDART, Roseli Salette. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000. | | | | |
| GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Educação. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 2005. | | | | |
| RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho, Educação. Liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. 1ª edição. São Paulo: Expressão Popular, 2010. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| GOHN, Maria da Glória. Educação não-formal e cultura política. São Paulo: 1999. | | | | |
| MARTINS, José de Souza. O Poder do Atraso. São Paulo: HUCITEC, 1994. 176 p. | | | | |
| . A sociedade vista do abismo: Novos estudos sobre exclusão, pobreza e classes sociais. Petrópolis: Vozes, 2002. | | | | |
| SOUZA, Maria Antônia de. Educação do Campo: propostas e práticas pedagógicas do MST. Rio de Janeiro: Vozes, 2007. | | | | |
| WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). Educação rural em perspectiva internacional: instituições, práticas e formação do professor. Ijuí: Unijuí, 2007. | | | | |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Oficina de Ensino de História I ? Ensino Fundamental | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 75 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
| Descrição: | | | | |
| Educação Histórica. Literacia Histórica. Empatia histórica. A compreensão do Passado, Conceitos de História e Abordagens de Ensino. O uso de documentos históricos no Espaço escolar. Planejamento didático no ensino de história. Projeto coletivo de intervenção metodológica de ensino de História na educação Básica. PCN. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| BARCA, I. (Org.). Educação histórica e museus. Braga: Centro de Investigação em Educação; Instituto de Educação e Psicologia; Universidade do Minho, 2003. SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. Ensinar História. São Paulo: Scipione, 2009. | | | | |
| SCHMIDT, Auxiliadora; BARCA, Isabel(orgs). Aprender História: perspectivas da Educação histórica. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |

ASHBY, Rosalyn. Desenvolvendo um conceito de evidência histórica: as idéias dos estudantes sobre testar afirmações factuais singulares. *Educar*, Curitiba, Especial, p. 151-170, 2006. Editora UFPR.

BARCA, Isabel. Aula Oficina: do projecto à avaliação. In: Idem (org.) *Para uma educação Histórica de qualidade*. Actas das IV Jornadas Internacionais de Educação Histórica.

Braga: Universidade do Minho, 2004, p.131-144.

BARCA, Isabel. Literacia e consciência histórica. *Educar*, Curitiba, Especial, p. 93-112, 2006.

FERNANDES, Lindamir Zeglin. Patrimônio cultural e saber histórico escolar. Curitiba, 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal do Paraná.

GERMINARI, G, D. O. O uso metodológico de documentos em estado de arquivo familiar No ensino de História nas séries iniciais da escola fundamental. Curitiba, 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Paraná.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Atividade: Oficina de Ensino de História II ? Ensino Médio | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Categoria: Obrigatória | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Cargas Horárias: | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 75 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| Descrição: | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Epistemologia da prática. Pesquisa-ação. O paradigma prático-reflexivo. Saberes Docentes e ensino de História. Planejamento didático no ensino de história. Projeto coletivo De intervenção metodológico de ensino de História na educação básica. PCN. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Bibliografia Básica: | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| PERRENOUD, Phillipe. A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e Razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a Aprendizagem. São Paulo: Artes Médicas, 2000. | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa- Ação. São Paulo; 15° ed. Cortez: 2007. | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|
| Bibliografia Complementar: | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| GAUTHIER, Clermont et al. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2ª ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2006. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| SILVA, Cristiane Bereta da. Atualizando a Hidra? O estágio supervisionado e a formação docente inicial em história. <i>Educação em Revista</i> , v. 26, n. 01, 2010, p.131-156. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| STENHOUSE, Lawrence. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata, 1999. | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. <i>Educação e Pesquisa</i> , São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, set./dez. 2005. | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Atividade: Organização e Gestão da Produção no Campo | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|----------------|------------------|------------------|--------------|
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 36 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Contextualização e valorização do meio rural e dos processos agrícolas de produção para o ensino-aprendizagem na Educação do Campo. Diálogos entre Educação do Campo, Agricultura e Agroecologia. Políticas Públicas e Projetos de Desenvolvimento Rural. Espaços e modalidades de intervenção sobre a agricultura por parte da sociedade organizada e do Estado, assim como os mecanismos institucionais de negociações em torno das políticas. Modelos de organização e de gestão de propriedades e comunidades rurais. Relação entre a produção, o mercado e a formação do cooperativismo e o associativismo das famílias e dos empreendimentos solidários. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| MIGUEL, L. A.; SCHREINER, C. T. Gestão e planejamento de unidades de produção agrícola. 2. ed. ? Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2022. | | | | |
| RIBEIRO, Simone; FERREIRA, Ana Paula; NORONHA, Suely. Educação do campo e Agroecologia. In: PETERSEN, P; DIAS, A. (org.). Construção do Conhecimento Agroecológico: novos papéis, novas identidades. Rio de Janeiro: Articulação Nacional de Agroecologia, 2007, v. 1, p. 257-267. | | | | |
| MANESCHY, Maria Cristina; MAIA, Maria Lúcia Sá; CONCEIÇÃO, Maria de Fátima Carneiro da. Associações rurais e associativismo no Nordeste amazônico: uma relação nem sempre correspondida. Novos Cadernos NAEA, v. 11, n. 1, p. 85-108, jun. 2008. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| MORAIS, Edson Elias de et al. Propriedades coletivas, cooperativismo e economia solidária no Brasil. Serviço Social & Sociedade, São Paulo, n. 105, p. 67-88, jan./mar. 2011. | | | | |
| REIS, Adebaro Alves dos et al. Agricultura Familiar e Economia Solidária: a experiência da Associação MUTIRÃO, na região do Baixo Tocantins, Amazônia Paraense, Tecnologia e Sociedade, v. 11, n. 22, p. 120-142, 2015. | | | | |
| SILVA, Cristiano Pereira da; SILVA, Tatiana Gonçalves Lima da. Agroecologia e Educação no Campo: Influências da Agricultura Familiar. Uniciências, v. 23, n. 2, p. 121-126, 2019. | | | | |
| VIEIRA, Tatiana da Rocha; MACHADO, Vinícius Azevedo. Escola Família Agrícola Paulo Freire: iniciativas para vivenciar a Agroecologia na formação dos jovens. In: PETERSEN, P; DIAS, A. (org.). Construção do Conhecimento Agroecológico: novos papéis, novas identidades. Rio de Janeiro: Articulação Nacional de Agroecologia, 2007, v. 1, p. 268-278. | | | | |
| NEUMANN, Pedro Selvino; SILVEIRA, Paulo Roberto. Gestão da unidade de produção familiar I - 5º semestre. Brasília: Ministério da Educação/ Universidade Aberta do Brasil/Universidade Federal de Santa Maria. 2010. 71 p. Material Didático Cursos EaD NTE - Curso de Agricultura Familiar e Sustentabilidade. | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| Atividade: Os Seres Vivos e o Ambiente | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 35 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
| Descrição: | | | | |

Níveis de organização dos seres vivos: célula, tecidos, órgãos, sistemas, organismos, populações, comunidades, ecossistemas e biosfera. Conceitos ecológicos básicos: habitat, ecossistema, nicho, guilda, biosfera, Lei do mínimo. Fatores Limitantes. Valência ecológica. Crescimento e flutuações nas populações naturais. Seres vivos e energia: fotossíntese e respiração; produtores e consumidores: fluxo de energia; cadeias e teias alimentares. Energia e materiais na Biosfera: ciclo da matéria: ciclos biogeoquímicos e reciclagem de nutrientes na Amazônia. Seres vivos e os ambientes aquático e terrestre. Fundamentos de ecologia, enfocando aspectos de morfofisiologia, comportamento e evolução a nível de organismos em ambientes aquáticos e terrestres. Distribuição e adaptações dos seres vivos em função dos fatores ecológicos. Interações nas comunidades. Sucessão ecológica. Tipos de sucessão. Comunidade clímax. O ambiente amazônico. Regiões biogeográficas brasileiras. Impactos ambientais: extrativismo vegetal, animal e mineral. Poluição. Empobrecimento do solo. Desmatamento. Queimadas. Grandes projetos na Amazônia. Manejo de recursos naturais renováveis. A preservação da biodiversidade da Amazônia e a criação de unidades de conservação.

Bibliografia Básica:

RAVEN. (2014). *Biologia Vegetal*. Editora Guanabara Koogan, 8ª edição, 1.881 p.
 CUTLER, D.F; BOTHA, T; STEVENSON, D. W. (2011). *Anatomia vegetal: uma abordagem aplicada*. Editora Artmed, Porto Alegre, RS, 304 p.
 BEGON, M., TOWNSEND, R.C., HARPER, J.L., 2007. *Ecologia: de indivíduos a ecossistemas*. 4ª Ed. Porto Alegre, Artmed.

Bibliografia Complementar:

RELYEA, R; RICKLEFS, R. (2021). *A Economia da Natureza*. Editora Guanabara Koogan, 8ª edição, 656 p.
 RICKLEFS, R. (2010). *A economia da natureza*. Editora Guanabara Koogan, 8ª edição, 745 p.
 TAIZ, L; ZEIGER, E; MOLLER, I. M; MURPHY, A. (2017). *Fisiologia e Desenvolvimento Vegetal*. Editora Artmed, Porto Alegre, RS, 6ª edição, 857 p.
 POUCH, F. H; JANIS, C. M; HEISER, J. B. (2008). *A vida dos vertebrados*. Editora Atheneu, 4ª edição, 596 p.
 TOWNSEND, R. C.; BEGON, M.; HARPER, J. L. *Fundamentos em Ecologia*. 2ª edição. Porto Alegre: Artmed Editora, 2006.

Atividade: Parasitologia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 35 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Considerações gerais sobre parasitismo; Associações biológicas; Noções de Taxonomia; Ações parasitárias e reações dos hospedeiros; Estudo dos agentes parasitários e suas inter-relações com os hospedeiros. Estudo dos aspectos biológicos, epidemiológicos, patogênicos, abordando para cada parasitose as principais medidas profiláticas. Estudos dos principais grupos de protistas, helmintos e artrópodes transmissores e causadores de doenças ao homem, considerando os ciclos biológicos, os mecanismos de parasitismo, aspectos fisiológicos e ecológicos.

Bibliografia Básica:

CIMERMAN, Benjamin. Parasitologia Humana e seus fundamentos gerais. 2. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2010. 390 p.

NEVES, David Pereira. Parasitologia humana. 12. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2012. 546 p.

NEVES, David Pereira; FILIPPIS, Thelma de. Parasitologia básica. 2. ed. São Paulo, SP: Atheneu, 2010. 196 p.

Bibliografia Complementar:

VERONESI, Ricardo e FOCACCIA, Roberto. Tratado de Infectologia. S. Paulo: Ed. Atheneu, 4ª edição, 2010.

MARCONDES, C.B. Entomologia Médica e Veterinária. 2ª ed. Atheneu. 2011. CIMERMAN, B. e FRANCO, M.A. Atlas de Parasitologia Médica. 2ª ed. Atheneu. 2011. VERONESI, R. e FOCACCIA, R. Tratado de Infectologia. Vol. 1 e 2. 4ª ed. Atheneu. 2009.

HINRICHSEN, S.L. DIP, Doenças Infecciosas e Parasitárias. Guanabara Koogan. 2005.

Atividade: Pensamento Social da Amazônia

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Reflexão sobre o Pensamento Social Amazônico e sua representação no pensamento brasileiro. Os sentidos e o papel social da ciência para a Amazônia. Esquemas interpretativos para explicar a Amazônia. A relação Estado, Mercado e Políticas na questão dos povos amazônicos. A importância da luta para se mudar a visão marginalizada dos povos da Amazônia.

Bibliografia Básica:

ALMEIDA, Alfredo Wagner Berno de. Antropologia dos Archivos da Amazônia. Rio de Janeiro: Casa 8 / Fundação Universidade do Amazonas, 2008.

FAULHABER, Priscila; TOLEDO, Peter Mann de (org.). Conhecimento e fronteira: história da ciência na Amazônia. Belém: Museu Paraense Emílio Goeldi, 2001.

FREITAS, Marilene Corrêa da Silva. A Amazônia e o pensamento social brasileiro contemporâneo. In: BASTOS, Élide Rugai; PINTO, Renan Freitas. Vozes da Amazônia: investigação sobre o pensamento social brasileiro. Manaus: Edua, 2007.

Bibliografia Complementar:

BENCHIMOL, Samuel. Amazônia: formação social e cultural. Manaus: Editora Valer, 1999.

MENDES, Armando Dias; HÉBETTE, J.; CASTRO, Edna Maria Ramos; FERREIRA, Roberto. A Invenção da Amazônia. Belém: EDUFPA, 1974. 193p.

MAUÉS, R. Heraldo. Colonialismo interno, fronteira, campesinato e a mudança de paradigma na antropologia brasileira nas décadas de 1960 e 1970. Humanitas (Belém), v. 23, p. 53-64, 2009.

PETITJEAN, Patrick; DOMINGUES, H. M. B. A redescoberta da Amazônia num projeto da UNESCO: o Instituto Internacional da Hiléia Amazônica. Estudos Históricos (Rio de Janeiro), Rio de Janeiro, v. 14, n.26, p. 265-292, 2000.

SALLES, Vicente. O negro na formação da sociedade paraense Belém: Editora Paka-Tatu, 2003.

Atividade: Política e Legislação da Educação do Campo

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Políticas públicas de educação do Campo. As políticas públicas para formação de profissionais de educação do campo. Políticas públicas para a Educação Básica: transporte, financiamento, livro didático, merenda, censo escolar. A Legislação e o contexto do Ensino Fundamental e Médio no Brasil e no Estado do Pará.

Bibliografia Básica:

BRASIL. Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília - Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.

LIBÂNIO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 1985.

, José Carlos; de Oliveira, João Ferreira; Toschi, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos R.(Org). A Questão Política da Educação Popular. São Paulo : Brasiliense, 1980.

BRANDÃO, Carlos R. Em Campo Aberto. São Paulo: Cortez, 1995.

CAMPOS, Rogério Cunha. A Luta dos Trabalhadores pela Escola. São Paulo: Loyola, 1989. (Coleção Educação Popular, nº 10).

RAMOS, Marise Nogueira; MOREIRA, Telma Maria; SANTOS, Clarice Aparecida dos (Orgs.). Referências para Uma Política Nacional de Educação do Campo: caderno de subsídios. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica: Grupo Permanente de Trabalho de Educação do Campo, 2004.

RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho e Educação: liberdade, autonomia emancipação ? princípios e fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010. BRANDÃO, Carlos R.(Org). A Questão Política da Educação Popular. São Paulo : Brasiliense, 1980.

BRANDÃO, Carlos R. Em Campo Aberto. São Paulo: Cortez, 1995.

CAMPOS, Rogério Cunha. A Luta dos Trabalhadores pela Escola. São Paulo: Loyola, 1989. (Coleção Educação Popular, nº 10).

RAMOS, Marise Nogueira; MOREIRA, Telma Maria; SANTOS, Clarice Aparecida dos (Orgs.). Referências para Uma Política Nacional de Educação do Campo: caderno de subsídios. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica: Grupo Permanente de Trabalho de Educação do Campo, 2004.

RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho e Educação: liberdade, autonomia emancipação ? princípios e fins da formação humana. São Paulo: Expressão Popular, 2010.

Atividade: Prática Pedagógica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 50 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

A Pedagogia da Alternância e a docência em séries iniciais e classes multisseriadas. Saberes docentes necessários ao exercício da profissão docente. A disciplina terá como eixo temático ?História, memória, cultura e produção do campo?. História e memória da trajetória escolar e comunitária dos educando LEDOC e dos sujeitos da escola do campo (ensino fundamental anos iniciais). A trajetória histórica, cultural e organizacional das atividades produtivas das comunidades rurais.

Bibliografia Básica:

ATAS, Seminário sobre Estudo da Realidade, Iniciativas e Pesquisas da Pequena Produção. Belém. UFPA. NAEA, DAZ. 160p.

BENJAMIM, Cezar e CALDART, Roseli Salette. Projeto Popular e Escolas do Campo. 2ª edição. Brasília: DF: Articulação Nacional por uma educação no Campo, 2001. (Coleção Por um a Educação Básica no Campo nº 3).

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia, saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIMONET, Jean-Claude. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

Bibliografia Complementar:

HAGE, Salomão Mufarrej. Por uma escola do campo de qualidade social: transgredindo o paradigma (multi)seriado de ensino Em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 97-113, abr. 2011.

THERRIEN, Jacques. A professora rural : O saber social pelo camponês na sua prática na esfera da construção social da escola no campo In: THERRIEN, Jacques e DAMASCENO, Maria Nobre (Coords.). Educação e escola no campo. Campinas: Papirus, 1993. p 43 a 51.

Atividade: Prática Pedagógica II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 50 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

A docência nos anos finais do ensino fundamental nas escolas do campo. A disciplina terá como eixo temático ?Comunidade rural, Ensino Fundamental e Tecnologias Sociais?. Os PCN?s anos finais do ensino fundamental, a interdisciplinaridade na formação do aluno da LEDOC. Conceitos básicos de agroecologia e sua relação com a agricultura familiar e tecnologias socialmente apropriadas.

Bibliografia Básica:

ARROYO, Migue. Gonzalez . Políticas de Formação de Educadores (as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 157-176, maio/ago. 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

. Miguel (Org). Da escola carente à escola possível. São Paulo: Edições Loyola 1991.

CAPORAL, F. R.; COSTABEBER, J. A. Agroecologia e desenvolvimento rural sustentável: perspectivas para uma nova Extensão Rural. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável, v. 1, n. 1, p. 16-37, jan./mar. 2000.

Bibliografia Complementar:

FAZENDA, Ivani C. Arantes, Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 1994.

GIROUX, Henry e MACLAREN, Peter. Formação do professor como uma contra-esferapública : a pedagogia radical como uma forma de política cultural In: MOREIRA, Antonio Flávio e SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs). Currículo, cultura e sociedade. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 1995. p 125 a 154.

SOUSA, Romier da P. Multiplicação de conhecimentos Agroecológicos: Sistematização de uma experiência na microrregião de Cameté ? Pará. / Romier da P. Sousa, Ruth Corrêa da Silva, Franquismar Maciel de Souza, Luciane Cristina C. Santos, Wilson P. Costa. Belém: APACC/GTNA/ANA-AMAZÔNIA, 2009.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Pedagógico da Escola: Uma construção possível. 14ª edição. Campinas, SP: Papirus, 1994.

Atividade: Prática Pedagógica III

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 50 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| A docência na Educação de Jovens e Adultos e nas Casas Familiares Rurais. A disciplina terá como eixo temático "Processos de Educação e Aprendizagem e Relações intergeracionais?". Processo de ensino e aprendizagem e relações intergeracionais nas escolas do campo. Memorial de jovens e adultos que retornam à escola do campo. Políticas educacionais de Educação de Jovens e Adultos. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| Carvalho, M.C. de. Construindo o saber: fundamentos de metodologia científica. São Paulo Papyrus, 1995. | | | | |
| Carvalho, M.C. de. Metodologia e técnicas em ciências humanas. | | | | |
| Demo, P. Pesquisa e construção de conhecimento: metodologia científica no caminho de Habermas. São Paulo: Tempo Brasileiro, 1997 | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| GIL, A. Como elaborar projetos de pesquisa. | | | | |
| Thiollent, M. Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1992. | | | | |
| SAVIANI, Demerval. Formação de professores no Brasil: Dilema e Perspectivas. Poiesis Pedagógica, v.9, n.1, jan./jun.2011, pp.07-19. | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Prática Pedagógica IV | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 50 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Eixo temático "Saberes locais, Ciência e Ensino Médio?". Os PCN's do ensino Médio e as áreas do conhecimento. Os princípios da agroecologia e etnografia. Políticas e organização do Ensino Médio na legislação vigente Elementos de experimentação em meio real para a realidade da agricultura familiar na Amazônica. A docência no Ensino Médio. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| BRASIL. MEC. CNE. Define Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução n. 2, de 30 de Janeiro 2012. | | | | |
| RIBEIRO, Marlene. Contradições na relação trabalho-educação do campo: a Pedagogia da Alternância. In: Trabalho e Educação, v.17, nº2. Belo Horizonte, MG, 2008, p.131-143. | | | | |
| VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Pedagógico da Escola: Uma construção possível. 14ª edição. Campinas, SP: Papyrus, 1994. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |

ARROYO, M. A educação de jovens e adultos em tempo de exclusão. Alfabetização e Cidadania, n. 11, abril 2001.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República, Poder Executivo, Brasília, DF, 1996.

. Parecer CNE/CEB n. 11/2000, de 10 de maio de 2000. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. Conselho nacional de Educação, Ministério da Educação, Poder Executivo, Brasília, DF, 2000. UNESCO. Educação de Jovens e Adultos: uma memória contemporânea, 1996 ? 2004. Brasília: UNESCO, MEC, 2004.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Trabalho, Conhecimento, Consciência e a Educação do Trabalhador: Impasses Teóricos e Práticos. In: GOMES, Carlos. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. São Paulo: Cortez, 2004. p. 13-26.

Atividade: Prática Pedagógica V

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 50 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

A disciplina terá como eixo temático ?Pesquisa-ação Educação não formal e juventude?, possibilitando reflexões sobre processos de inclusão por meio da educação popular (Associações, Igrejas, Sindicatos, entre outros). Funcionamento e Processos Socioorganizacionais das instituições presentes nas comunidades (movimentos sociais, associações, cooperativas, grupos informais, arranjos locais, mutirões, entre outros).

Bibliografia Básica:

ARROYO, Miguel Gonzalez . Políticas de Formação de Educadores (as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, vol. 27, n. 72, p. 157-176, maio/ago. 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

. Miguel (Org). Da escola carente à escola possível. São Paulo: Edições Loyola 1991.

D?INCAO, M.C., Clientelismo e democracia nas organizações dos agricultores familiares da região de Marabá: a Associação dos Pequenos Agricultores da Consulta, in Revista Agricultura Familiar, n° 2, CAP/UFPA, no prelo.

Bibliografia Complementar:

GZYBOWSKI. C., Caminhos e Descaminhos dos Movimentos Sociais no Campo, FASE, Ed. Vozes, Petrópolis, 1987.

HÉBETTE, J., O sindicalismo dos trabalhadores rurais e o desenvolvimento rural na micro-região de Marabá, in: Revista Agriculturas Amazônicas, n° 2, CAP/UFPA, no prelo.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia, saberes necessários a prática educativa, São Paulo, Paz e Terra, 1996.

Atividade: Prática Pedagógica VI

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 26 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

A disciplina terá como eixo temático ?Pesquisa-ação, Trabalho e Desenvolvimento Local?. Construção do projeto de ação participativa. Docência e a gestão dos processos educacionais, comunitários e produtivos do campo.

Bibliografia Básica:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia, saberes necessários a prática educativa, São Paulo, Paz e Terra, 1996.
 CALDART, Roseli. Educação em Movimento: Formação de educadores e educadoras no MST. Petrópolis: Editora: Vozes, 1997.
 ----- . A Escola do Campo em movimento. Currículo sem fronteira, v.3, jan/jun 2003.

Bibliografia Complementar:

CORDEIRO, Georgina, REIS, Neila, HAGE, Salomão. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Revista em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.
 TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.

Atividade: Prática Pedagógica VII

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 40 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

A disciplina terá como eixo temático "Saúde, Território e Movimentos Sociais". Socialização do diagnóstico, finalização do Projeto integrador de Ação Participativa (cultura, gestão, trabalho e produção) e início da sua execução a partir dos aspectos identificados nos diagnósticos previamente realizados, no âmbito dos espaços produtivos na comunidade, assim como na escola do campo.

Bibliografia Básica:

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia, saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
 AMMANN, S.B. Ideologia do desenvolvimento de comunidade no Brasil. 8a ed. São Paulo, Cortez Editora, 1992.
 APPLE, M. W. Educação e poder. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, P. Educação e Mudança. 13a ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.
 FREIRE, P. Extensão ou comunicação? 8a ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.
 SILVA, M. O. da S. Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina. 2 ed. rev. e amp. São Paulo: Cortez. 1991.

Atividade: Prática Pedagógica VIII

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 10 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 40 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

A disciplina terá como eixo temático "Políticas públicas e Movimentos Sociais do campo". Socialização do projeto de ação participativa na comunidade, culminando com o Seminário Integrador.

Bibliografia Básica:

RIOS, Terezinha Azeredo. Compreender e ensinar. Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2010.

LIMA, Maria Socorro Lucena. A Hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente. 3.ed. Fortaleza: Demócrito Rocha, 2003.

TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.

Bibliografia Complementar:

CALDART, Roseli. Educação em Movimento: Formação de educadores e educadoras no MST. Petrópolis: Editora: Vozes, 1997.

----- . A Escola do Campo em movimento. Currículo sem fronteira, v.3, jan/jun 2003.

CORDEIRO, Georgina, REIS, Neila, HAGE, Salomão. Pedagogia da Alternância e seus desafios para assegurar a formação humana dos sujeitos e a sustentabilidade do campo. Revista em Aberto, Brasília, v. 24, n. 85, p. 115-125, abr. 2011.

TEIXEIRA, BERNARTT, TRINDADE. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. Universidade Tecnológica Federal. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo, v.34, n.2, p. 227-242, maio/ago, 2008.

Atividade: Produtos naturais: sustentabilidade e conhecimentos tradicionais

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 45 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|----------------|------------------|------------------|--------------|

Descrição:

Metabólitos vegetais secundários. Alelopatia e aplicações. Compreensão de cadeias produtivas de produtos florestais. Interações ecológicas positivas e negativas e fundamentos da Etnobotânica. Plantas medicinais e aplicações e agricultura familiar. Conhecimento tradicional e os cuidados com os recursos naturais.

Bibliografia Básica:

TAIZ, L.; ZEIGER, E.; MOLLER, I. M.; MURPHY, A. Fisiologia e desenvolvimento vegetal. Editora Artmed, 6ª edição, 2017.

ALBUQUERQUE, U. P.; LUCENA, R. F. P.; CUNHA, L. V.F. C. Métodos e técnicas na pesquisa Etnobiológica e Etnoecológica. Editora NUPEEA, 2010.

BEGON, M.; TOWNSEND, C.R.; HARPER, J.L. Ecologia de indivíduos a ecossistemas. Editora Artmed, 4ª edição, 2008.

Bibliografia Complementar:

SALISBURY, Frank, ROSS, Cleon. Fisiologia das plantas. São Paulo: Editora Cengage Learning, 4ª Edição; 774 p., 2013.

BUCHANAN, Bob, GRUISSEM, Wilhelm, JONES, Russel. Biochemistry and molecular biology of plants. Editora: Wiley, 2ª Edição; 1280 p., 2015.

HELDT, Hans-Walter, PIECHULLA, Birgit. Plant biochemistry. Editora: Elsevier, 4ª Edição; 622 p., 2011.

RAVEN, Peter, EICHHORN, Susan, EVERT, Ray. Biologia Vegetal. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 8ª Edição; 856 p., 2014.

Atividade: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

| |
|--|
| Descrição: |
| Objeto e método de estudo da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. Características e determinantes do desenvolvimento durante a infância e adolescência. Fenômenos básicos da aprendizagem simples e complexa. Aprendizagem verbal e social. Relação ensino-aprendizagem. |
| Bibliografia Básica: |
| BOSCH, Eulalia. Quem educa quem: educação e vida cotidiana. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 176 p. SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. São Paulo: Martins Fontes, 1978. Vygotsky, I. S. São Paulo a formação social da mente. Martins fontes 1989. |
| Bibliografia Complementar: |
| DELEUZE, Gilles. Conversações: 1972-1990. 2. ed. São Paulo, SP: Editora 34, 2010. 239 p. KASTRUP, Virginia. A invenção de si e do mundo: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição. Belo Horizonte: Autêntica, c2007. 253 p. LA TAILLE, Y. (Org.). Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992. MAFFESOLI, Michel. O ritmo da vida. São Paulo: Record, 2007. 223 p. MOSCHEN, Simone Zanon. Apresentação: educação, psicanálise e alteridade. In: Educação & Realidade. Porto Alegre, RS Vol. 38, n. 2 (abr./jun. 2013), p. 393-398. |

| |
|--|
| Atividade: Química Básica |
| Categoria: Obrigatória |
| Cargas Horárias: |
| CH. Teórica: 30 CH. Prática: 6 CH. Extensão: 24 CH. Distância: 0 CH Total: 60 |
| Descrição: |
| Classificação macroscópica de substâncias químicas; organização dos elementos conhecidos e suas propriedades; representação das transformações químicas; conceitos fundamentais para a compreensão de transformações químicas a nível atômico e molecular; normas de segurança e manipulações básicas em laboratório. |
| Bibliografia Básica: |
| KOTZ, J. C.; TREICHEL Jr., P. Química e Reações Químicas, Vol. 1 e Tradução Horácio Macedo. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1998. MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 1: construção de Conceitos Fundamentais. Ijuí (RS): UNIJUÍ, 1995. MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 2: construção de Conceitos Fundamentais. Ijuí (RS): UNIJUÍ, 1995. |
| Bibliografia Complementar: |

BROWN, T.; LeMAY Jr, E.; BURSTEN, B. Química: ciência central. Rio de Janeiro: LTC, 1997.

CARVALHO, G. C. Química moderna. São Paulo: Scipione, 2005.

CRUZ, R.; GALHARDO FILHO, E. Experimentos de Química em microescala, com materiais de baixo custo e do cotidiano. São Paulo: Editora da Física, 2009.

Roteiros Das Práticas De Química Geral Experimental I. Belém, 2006, 38p. Apostila da Faculdade de Química.

SANTOS, W. L. P.; MÓL, G. S. (Coord). Química e sociedade. São Paulo: Nova Geração, 2005.

Atividade: Química do Solo e da Água

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 54 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

De onde vem a água que bebemos. Pureza e água potável. Propriedades físicas e químicas da água. Legislação de potabilidade da água. Poluição da água. Tratamento de água. Chuva ácida. Ácidos e bases e reações de neutralização. Medidas do pH da chuva ácida. Óxidos de nitrogênio, carbono e enxofre. Efeitos da precipitação de chuvas ácidas sobre o ambiente e sobre a saúde humana. Solos. Formação do solo. Propriedades físicas do solo. Propriedades químicas do solo. A química dos resíduos sólidos orgânicos e inorgânicos. Experimentos de laboratório e/ou campo. Educação ambiental para o uso sustentável da água na Amazônia.

Bibliografia Básica:

BAIRD, C. Química Ambiental. (Tradução de Luiz Carlos Marques Carrera e María Ángeles Lobo Recio); Ed. Artmed-Bookman, Porto Alegre, 2ª ed. 2002.

MACEDO, J. A. B. Introdução à Química Ambiental ? Química & Meio Ambiente & Sociedade; Ed. Jorge Macedo, 2006

ROCHA, J. C. Introdução à Química Ambiental. André Henrique Rosa, Arnaldo Alves Cardoso; Ed. Bookman, Porto Alegre. 2004.

Bibliografia Complementar:

BENN, F. R.; MCAULIFFE, C. A. Química e Poluição. 3ª ed., Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BOUGUERRA, M. L. As batalhas da água. Petrópolis: Vozes, 2004.

BRASIL. MEC. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ensino Médio. Química. Brasília: MEC, 1999.

BLANCO, A., OROZCO, Carmem. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL. Una visión desde la Química. Ed. Paraninfo (Espanha), 2005. (Inclui CD-ROM).

PEREIRA, B. E. B.; YASSUDA, E. R. Técnicas de Abastecimento e Tratamento de Água, CETESB

Atividade: Química e Atmosfera

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 54 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| O ar que respiramos a camada de ozônio a química do aquecimento global] experimentos de laboratório e/ou campo. Produção, caracterização e propriedades dos gases oxigênio e dióxido de carbono. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 1: construção de conceitos fundamentais. Ijuí, UNIJUÍ, 1995. | | | | |
| MALDANER, O. A.; ZAMBIAZI, R. Química 2: construção de conceitos fundamentais. Ijuí, UNIJUÍ, 1995. | | | | |
| SARDELLA, A. Química ? Série Novo Ensino Médio. Vol. Único. Ed. Ática. São Paulo, 2000. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : Ciências Naturais / Secretaria de Educação Fundamental. ? Brasília : MEC / SEF, 1998. FINE, L.W.; BEALL, H. Chemistry of Engineers and Scientists. Saunders College Publishing, Chicago, USA, 1990. | | | | |
| KOTZ, J.; TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Tradução de Horácio Macedo. LTC. Rio de Janeiro, 1998. | | | | |
| PERUZZO, T.M. ; CANTO, E.L. Química. Ed. Moderna, São Paulo, Brasil, 1999. | | | | |
| SNYDER, C.H. The Extraordinary Chemistry of Ordinary Things. John Wiley & Sons, Inc. New York, USA, 1995 | | | | |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Química Orgânica e o Ser Humano | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 54 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Proteínas e a química da vida, dos alimentos e da energia. Química dos carboidratos. Aromas e sabores. Venenos químicos e toxinas biológicas. Higiene pessoal e cosméticos. O homem e o meio ambiente. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| LEMBO, A. Química ? Realidade e Contexto. Vol. 3. São Paulo: Ática, 1999. | | | | |
| SARDELLA, A. Química ? Série Novo ensino Médio. Vol. Único. Ática: São Paulo, 2000. | | | | |
| . Curso completo de química. 2ª ed. Vol. Único, Ática: São Paulo, 1999 | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| ALLINGER, N. et al. Química Orgânica. 2ª Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1982. | | | | |
| NOVAIS, V.L.D. Química: Ensino Médio. Vol. 3. Ed. Atual. São Paulo, 2000. FONSECA, M.R.M Química Integral. 2º Grau. Vol. Único. São Paulo: FTD, 1993. KOTZ, J. e TREICHEL JR., P. Química e Reações Químicas. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro: LTC. 1998. | | | | |
| NOVAIS, V,L,D. química: Ensino Médio. Vol. 3 São Paulo: Atual, 2000. | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------|------------------|------------------|--------------|
| Atividade: Relações Sociedade-Natureza na Amazônia | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 35 | CH. Prática: 10 | CH. Extensão: 30 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |

| |
|--|
| Descrição: |
| O processo de separação entre sociedade e natureza na modernidade. Possibilidades atuais de religação homem-natureza. Diversidade social e a discussão sobre a conservação ambiental. Abordagem Sistêmica e Sistemas familiares de produção: organização social e produtiva. A ação interventora do homem no sistema produtivo. As relações sociedade-natureza no contexto atual da agricultura familiar e das populações tradicionais amazônicas. |
| Bibliografia Básica: |
| ALMEIDA, J. Da ideologia do progresso à ideia de desenvolvimento (rural) sustentável. In: ALMEIDA, J; NAVARRO, Z. (Orgs.). Reconstruindo a agricultura: idéias e ideais na perspectiva de um desenvolvimento rural sustentável. 2. ed. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS. 1998. |
| CASTRO, E. Território, Biodiversidade e Saberes de Populações Tradicionais. Paper do NAEA nº 92. Belém, PA. 1998. |
| DIEGUES, A. C. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: HUCITEC, 1998. |
| Bibliografia Complementar: |
| GUATTARI, F. As três ecologias. 5.ed. Campinas: Papyrus, 1995. |
| HOMMA, A. Extrativismo vegetal na Amazônia: limites e oportunidades. Brasília-Embrapa-SPI. 1993. |
| LATOUR, B. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica. 2. Ed. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2009. |
| MORÁN, E. F. A ecologia humana das populações da Amazônia. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990. |
| RAYNAUT, C. As relações ser humano/natureza: a arqueologia social de uma ruptura. 2006b. |

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Seminário de Pesquisa | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 40 | CH. Prática: 20 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Elaboração do Projeto de Pesquisa para investigação de problemáticas relacionadas com os processos pedagógicos dos anos finais do Ensino Básico e Medio, incluindo a Educação de Jovens e Adultos, bem como relacionados com as demais situações-problema na área de das Ciências Humanas e Sociais. Produção de um trabalho acadêmico e científico. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| BOGDAN, R; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994. | | | | |
| GIL, Antônio Carlos. Como elaborar um Projeto de Pesquisa. São Paulo: Atlas, 2006. | | | | |
| MOLINA, Mônica (Org.). Educação do campo e pesquisa: questões para a reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| ANDRE, Marli. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papyrus, 1995. | | | | |
| ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 6023, 6024, 6027, 6028, 10520, 14724, 2003. | | | | |
| BRANDÃO, C. R. Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1984. | | | | |
| CALDART, Roseli, et al. (Org.). Dicionário da educação do campo. Rio de Janeiro/ São Paulo: FIOCRUZ/ Expressão Popular, 2012. | | | | |
| MELUCCI, A. Por uma sociologia reflexiva: pesquisa qualitativa e cultura. Petrópolis: Vozes, 2005. | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|------------------|------------------|--------------|
| Atividade: Socioagrobiodiversidade | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 6 | CH. Extensão: 24 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Segurança alimentar e nutricional e saúde coletiva; ecologia de sistemas naturais e agroecossistemas; recursos genéticos em agroecossistemas; sistemas de cultivo múltiplo e sistemas agrícolas tradicionais amazônicos; conceituação de socioagrobiodiversidade; animais e sistemas de criação para a Agroecologia; desenho e manejo de sistemas agrícolas sustentáveis no bioma amazônico; indicadores agroecológicos e de sustentabilidade; etnociências e etnoconhecimento na Amazônia; métodos participativos e pesquisa-ação; agricultores experimentadores e experimentação em meio real; tecnologias sociais e saberes populares; políticas públicas para a Agroecologia. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |
| CAPORAL, Francisco Roberto; COSTABABER, José Antônio. Agroecologia: Alguns conceitos e princípios. Brasília: MDA/SAF/DATER-IICA, 2004. | | | | |
| PINHEIRO, S. L. G. O enfoque sistêmico e o desenvolvimento sustentável: uma oportunidade de mudança de abordagem hard-systems para experiências com soft-systems. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável. Revista da EMATER/RS. v.1, n.2, Abr/Mai/Jun. 2000. | | | | |
| PRIMAVESI, A. Agroecologia: ecosfera, tecnosfera e agricultura. São Paulo: Nobel, 1997. | | | | |
| Bibliografia Complementar: | | | | |
| AMARAL, P. H. C.; VERÍSSIMO, J. A. O.; BARRETO, P. G.; VIDAL, E. S. Floresta para sempre: um Manual para Produção de Madeira na Amazônia. Belém: IMAZON, 1998. | | | | |
| DALY, H. E. A economia ecológica e o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: AS-PTA, 1991. | | | | |
| MUCHAGATA, M. & AMARAL NETO, M. Tem Barulho na Mata. Perspectivas para o manejo comunitário de florestas em região de fronteira. LASAT: Marabá, 1999. Mimeo. | | | | |
| SCHMITZ, H. Reflexões sobre métodos participativos de inovação na agricultura. In: Agricultura familiar: métodos e experiências de pesquisa-desenvolvimento. Aquiles Simões, Luis Mauro Santos Silva, Paulo Fernando da S. Martins, Christian Castellanet (Orgs.). Belém: NEAF/CAP/UFPA: GRET, 2001. | | | | |
| SILVA, Carlos Eduardo Mazzetto (2001). Democracia e Sustentabilidade na Agricultura: subsídios para a construção de um novo modelo de desenvolvimento rural. Rio de Janeiro: Projeto Brasil Sustentável e Democrático: FASE. (Série Cadernos Temáticos, n. 4). | | | | |
| UNESCO. Extrativismo na Amazônia brasileira: perspectivas sobre o desenvolvimento regional. Miguel Clusener-Godt e Ignacy Sachs (editores). Compêndio MAB 18-UNESCO. Paris, 1999. | | | | |

| | | | | |
|--|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| Atividade: Sociologia brasileira | | | | |
| Categoria: Obrigatória | | | | |
| Cargas Horárias: | | | | |
| CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
| Descrição: | | | | |
| Estudo das principais correntes sociológicas no processo de formação social do Brasil e suas influências na formação do Estado, da política e na Educação. Características e desenvolvimento da sociedade brasileira em tempos de mundialização. Perspectivas atuais da Sociologia brasileira. | | | | |
| Bibliografia Básica: | | | | |

FAORO, Raymundo. Os Donos do Poder: formação do patronado político brasileiro. São Paulo: Globo, 2001.

FERNANDES, Florestan. Sociologia Crítica e Militante. In: IANNI, Otávio (Org.). São Paulo: Expressão Popular, 2014.

PÉCAUT, Daniel. Intelectuais e a Política no Brasil: entre o povo e a nação. São Paulo: Ática, 1990.

Bibliografia Complementar:

FREIRE, Gilberto. Casa Grande e Senzala. Rio de Janeiro: ABDR S.A., 2002.

IANNI, Otávio. A sociologia e o mundo moderno. São Paulo: Civilização Brasileira, 2011.

SOUSA, Jessé. A Ralé Brasileira: quem é e como convive. Belo Horizonte: Ed da UFMG, 2009.

TEIXEIRA, Anísio. Educação para Democracia. 2.ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1997.

VELHO, Otávio Guilherme. Capitalismo Autoritarismo e Campesinato: um estudo comparativo a partir da fronteira em movimento. 3. ed. Rio de Janeiro, 1993.

Atividade: Sociologia Clássica I

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 75 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

Nascimento da Sociologia como ciência. Estudo do processo de formação da Sociologia, suas matrizes teóricas, epistemológicas, metodológicas e suas contribuições para o pensamento acerca da sociedade. Abordagem da teoria sociológica clássica ? através das obras de Comte e Durkheim. Estudo das características fundamentais da fundação da modernidade, da racionalidade científica e da sociedade industrial. Abordagem dos questionamentos acerca da atualidade dos clássicos no contexto contemporâneo; propostas revisionistas de refundação de uma teoria social clássica.

Bibliografia Básica:

COMTE, Augusto. Curso de Filosofia Positiva. São Paulo: Abril Cultural. 1978.

COMTE, Auguste. Discurso sobre o espírito positivo. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

DURKHEIM, Émile. Da divisão do trabalho social. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Bibliografia Complementar:

DURKHEIM, Émile. As Regras do Método Sociológico. São Paulo: Cia Editora, 1987.

DURKHEIM, Emile. As Formas Elementares de Vida Religiosa. São Paulo: Paulus, 1989.

DURKHEIM, Emile. Durkheim: sociologia. São Paulo: Ática, 1991 (Coleção Grandes Cientistas Sociais).

Atividade: Sociologia Clássica II

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

| | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 75 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 75 |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|

| |
|---|
| Descrição: |
| Max Weber e a sociologia compreensiva. Karl Marx e a crítica à sociedade capitalista. Conceitos de ação social, relação social e processos sociais. Compreensão da origem e contexto de produção dos conceitos desenvolvidos pelas duas escolas e suas influências sobre a sociologia moderna, em geral, e a sociologia brasileira, em particular. Entendimento sobre a atualidade das obras desses autores com suas presenças na produção sociológica contemporânea. |
| Bibliografia Básica: |
| IANNI, Otávio. A sociologia e o Mundo Moderno, tempo social, USP, São Paulo, 1989. |
| MARX, Karl. A Ideologia Alemã. São Paulo, Martins Fontes, 2001. |
| WEBER, Max. Economia e sociedade. Brasília: Ed. UnB, 1991 (Vol. 1). |
| Bibliografia Complementar: |
| MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. O Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Editora Escala, 2007. |
| MARX, Karl. Manuscritos Econômicos e Filosóficos. São Paulo: Abril Cultural, 1978. |
| QUINTANEIRO, T. Um Toque de Clássicos. Marx, Durkheim e Weber. Belo H, Ed. UFMG, 2002. |
| WEBER, Max. Economia e sociedade. Brasília: Ed. UnB, 1991 (Vol. 1). |
| WEBER, Max. A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. São Paulo: Companhia das, 1994. |

| |
|---|
| Atividade: Sociologia do Desenvolvimento do Campo |
| Categoria: Obrigatória |
| Cargas Horárias: |
| CH. Teórica: 45 CH. Prática: 0 CH. Extensão: 30 CH. Distância: 0 CH Total: 75 |
| Descrição: |
| Elementos de Sociologia Rural. Sociologia do desenvolvimento e mudança social; a crença? do desenvolvimento como a força ideal da modernidade. Mundialização e desenvolvimento: qual desenvolvimento para o século XXI? Modernidade e colonialidade; desenvolvimento e subdesenvolvimento na abordagem da Teoria da Dependência. Desenvolvimento dual e desigual: a Região Norte e Nordeste no desenvolvimento nacional. Violação dos direitos humanos na Amazônia. |
| Bibliografia Básica: |
| BRANDENBURG, Alfio. A colonização do rural e a emergência de novos atores. Uris Volume 4 , Número 1 Março 10. |
| BAUDEL, Wanderley,. A ruralidade no Brasil moderno. Por um pacto social pelo desenvolvimento rural. En publicacion: ¿Una nueva ruralidad en América Latina?. Norma Giarracca. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2001. ISBN: 950-9231-58-4 |
| SCHMITZ, Heribert. Campesinato: ensaio sobre a utilidade de um conceito na atualidade brasileira. XXXII Encontro Anual da ANPOCS GT 41: Transformações sociais e projetos políticos em concorrência: reflexões a partir do "rural" Caxambú (MG), outubro de 2008. |

Bibliografia Complementar:

JOLLIVET, Marcel. A vocação atual? da sociologia rural. In: Estudos Sociedade e Agricultura, n. 11, novembro 1998.

MARTINS, José. O futuro da Sociologia Rural e sua contribuição para a qualidade de vida rural* ESTUDOS AVANÇADOS 15 (43), 2001.

GOMES, F. No labirinto dos rios, furos e igarapés?: camponeses negros, memória e pós-emancipação na Amazônia, c. XIX-XXI, UNISINOS, 2006.

COUTINHO, M. Ilhas e Várzeas de histórias, conflitos e identidades: TRAJETÓRIAS SOCIAIS E POLÍTICAS DOS RIBEIRINHOS DE ABAETETUBA. RJ. UFRRJ 2016.

SOUZA. S Resistência, Territorialidade e Etnicidade: A comunidade quilombola África e Laranjituba diante a implantação dos grandes projetos do Baixo Tocantins-Pará (1976 ? 2014)

Atividade: Trabalho de Conclusão de Curso**Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

| | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| CH. Teórica: 30 | CH. Prática: 30 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60 |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|

Descrição:

O Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Educação do Campo. Metodologias de Pesquisa. Pesquisa em Ambiente Escolar e Comunitário. Objetivos do Trabalho de Pesquisa. Regras de formatação do Trabalho Científico.

Bibliografia Básica:

ALVES, Alda Judith. O Planejamento de pesquisa qualitativa em educação. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, nº 77, 1991, pp. 53-61.

CARVALHO, Maria Cecília M. de (Org.). Construindo o saber: Metodologia ? fundamentos e técnicas. 6. ed. Campinas: Papyrus, 1997.

LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

Bibliografia Complementar:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). NBR 6023, 6024, 6027, 6028, 10520, 14724, 2003.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. Técnicas de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas, 1986.

MACHADO, Roberto. Ciência e saber: a trajetória da arqueologia de Foucault. 2. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1988.

MORIN, Edgar. Ciência com consciência. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

OLIVEIRA, Silvio Luiz de. Tratado de metodologia científica. São Paulo: Pioneira, 1997.

SANTOS, Boaventura Souza. Um discurso sobre as ciências na transição para uma ciência pós-moderna. In: Revista de Estudos Avançados da USP, 1988.

ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase: Ciências Naturais

Turno:Matutino

| 1 período | 2 período | 3 período | 4 período | 5 período | 6 período | 7 período | 8 período |
|---|---|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| História da Educação do Campo CH: 60 | Didática e Formação Docente CH: 75 | Prática Pedagógica III CH: 60 | Biodiversidade CH: 75 | Matemática Básica I CH: 75 | Prática Pedagógica VI CH: 60 | Física da Vida e Ambiente CH: 60 | Bioquímica CH: 75 |
| Metodologia do Trabalho Científico CH: 60 | Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 75 | LIBRAS CH: 60 | Biologia Básica CH: 75 | Física Básica I CH: 75 | Física Básica II CH: 75 | Física, Tecnologia e Sociedade CH: 60 | Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução CH: 75 |
| Filosofia da Educação CH: 60 | Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60 | Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60 | Matemática Fundamental I CH: 60 | Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética CH: 60 | Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose CH: 60 | Parasitologia CH: 75 | Energia, química e sociedade CH: 60 |
| Prática Pedagógica I CH: 60 | Prática Pedagógica II CH: 60 | Política e Legislação da Educação do Campo CH: 60 | Matemática Fundamental II CH: 60 | Produtos naturais: sustentabilidade e conhecimentos tradicionais CH: 75 | Os Seres Vivos e o Ambiente CH: 75 | Estágio Docente IV CH: 90 | Física da Terra e do Universo CH: 60 |
| Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 60 | Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 60 | Seminário de Pesquisa CH: 60 | Química Básica CH: 60 | Química e Atmosfera CH: 60 | Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano CH: 60 | Química do Solo e da Água CH: 60 | Prática Pedagógica VIII CH: 60 |
| Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60 | | | Prática Pedagógica IV CH: 60 | Estágio Docente II CH: 90 | Matemática Básica II CH: 75 | Química Orgânica e o Ser Humano CH: 60 | Estágio Docente V CH: 90 |
| | | | Estágio Docente I CH: 60 | Prática Pedagógica V CH: 60 | Estágio Docente III CH: 90 | Prática Pedagógica VII CH: 60 | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60 |

Ênfase: Ciências Naturais

Turno: Vespertino

| 1 período | 2 período | 3 período | 4 período | 5 período | 6 período | 7 período | 8 período |
|---|---|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| Metodologia do Trabalho Científico CH: 60 | Didática e Formação Docente CH: 75 | Prática Pedagógica III CH: 60 | Biodiversidade CH: 75 | Estágio Docente II CH: 90 | Estágio Docente III CH: 90 | Física da Vida e Ambiente CH: 60 | Estágio Docente V CH: 90 |
| Prática Pedagógica I CH: 60 | Prática Pedagógica II CH: 60 | LIBRAS CH: 60 | Biologia Básica CH: 75 | Física Básica I CH: 75 | Física Básica II CH: 75 | Física, Tecnologia e Sociedade CH: 60 | Bioquímica CH: 75 |
| História da Educação do Campo CH: 60 | Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60 | Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60 | Matemática Fundamental I CH: 60 | Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética CH: 60 | Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose CH: 60 | Parasitologia CH: 75 | Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução CH: 75 |
| Filosofia da Educação CH: 60 | Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 60 | Política e Legislação da Educação do Campo CH: 60 | Matemática Fundamental II CH: 60 | Matemática Básica I CH: 75 | Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano CH: 60 | Química do Solo e da Água CH: 60 | Energia, química e sociedade CH: 60 |
| Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60 | Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 75 | Seminário de Pesquisa CH: 60 | Química Básica CH: 60 | Produtos naturais: sustentabilidade e conhecimentos tradicionais CH: 75 | Matemática Básica II CH: 75 | Química Orgânica e o Ser Humano CH: 60 | Física da Terra e do Universo CH: 60 |
| Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 60 | | | Prática Pedagógica IV CH: 60 | Química e Atmosfera CH: 60 | Os Seres Vivos e o Ambiente CH: 75 | Estágio Docente IV CH: 90 | Prática Pedagógica VIII CH: 60 |
| | | | Estágio Docente I CH: 60 | Prática Pedagógica V CH: 60 | Prática Pedagógica VI CH: 60 | Prática Pedagógica VII CH: 60 | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60 |

Ênfase: Ciências Naturais

Turno: Integral

| 1 período | 2 período | 3 período | 4 período | 5 período | 6 período | 7 período | 8 período |
|---|---|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60 | Didática e Formação Docente CH: 75 | LIBRAS CH: 60 | Biodiversidade CH: 75 | Física Básica I CH: 75 | Física Básica II CH: 75 | Estágio Docente IV CH: 90 | Bioquímica CH: 75 |
| Metodologia do Trabalho Científico CH: 60 | Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60 | Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60 | Biologia Básica CH: 75 | Hereditariedade Humana e Doenças de Natureza Genética CH: 60 | Física na Saúde Humana - Métodos Físicos de Auxílio à Diagnose CH: 60 | Física da Vida e Ambiente CH: 60 | Biotecnologia e o Homem: saúde, alimentação e reprodução CH: 75 |
| História da Educação do Campo CH: 60 | Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 60 | Política e Legislação da Educação do Campo CH: 60 | Matemática Fundamental I CH: 60 | Matemática Básica I CH: 75 | Funções e Doenças Funcionais e Parasitárias do Organismo Humano CH: 60 | Física, Tecnologia e Sociedade CH: 60 | Energia, química e sociedade CH: 60 |
| Prática Pedagógica I CH: 60 | Prática Pedagógica II CH: 60 | Prática Pedagógica III CH: 60 | Matemática Fundamental II CH: 60 | Produtos naturais: sustentabilidade e conhecimentos tradicionais CH: 75 | Matemática Básica II CH: 75 | Parasitologia CH: 75 | Física da Terra e do Universo CH: 60 |
| Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 60 | Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 75 | Seminário de Pesquisa CH: 60 | Química Básica CH: 60 | Química e Atmosfera CH: 60 | Os Seres Vivos e o Ambiente CH: 75 | Química do Solo e da Água CH: 60 | Estágio Docente V CH: 90 |
| Filosofia da Educação CH: 60 | | | Estágio Docente I CH: 60 | Prática Pedagógica V CH: 60 | Prática Pedagógica VI CH: 60 | Química Orgânica e o Ser Humano CH: 60 | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60 |
| | | | Prática Pedagógica IV CH: 60 | Estágio Docente II CH: 90 | Estágio Docente III CH: 90 | Prática Pedagógica VII CH: 60 | Prática Pedagógica VIII CH: 60 |

Ênfase: Ciências Sociais e Humanas

Turno:Matutino

| 1 período | 2 período | 3 período | 4 período | 5 período | 6 período | 7 período | 8 período |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Metodologia do Trabalho Científico CH: 60 | Prática Pedagógica II CH: 60 | Prática Pedagógica III CH: 60 | Prática Pedagógica IV CH: 60 | Prática Pedagógica V CH: 60 | Estágio Docente III CH: 90 | Prática Pedagógica VII CH: 60 | Prática Pedagógica VIII CH: 60 |
| Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60 | Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 75 | LIBRAS CH: 60 | Estágio Docente I CH: 60 | Estágio Docente II CH: 90 | Prática Pedagógica VI CH: 60 | Ciência Política II CH: 75 | Educação para a Diversidade CH: 60 |
| Filosofia da Educação CH: 60 | Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60 | Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60 | Antropologia da Educação CH: 60 | Filosofia CH: 60 | Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena CH: 75 | História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos CH: 60 | CH: 75 |
| Prática Pedagógica I CH: 60 | Didática e Formação Docente CH: 75 | Política e Legislação da Educação do Campo CH: 60 | Ciência Política I CH: 75 | História Agrária do Brasil e da Amazônia CH: 60 | Etnicidades e Saberes Regionais CH: 60 | CH: 75 | Socioagrobiodiversidade CH: 60 |
| História da Educação do Campo CH: 60 | Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 60 | Seminário de Pesquisa CH: 60 | História, Memória e Patrimonial Regional CH: 75 | Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas CH: 60 | Geopolítica da Amazônia CH: 60 | Relações Sociedade-Natureza na Amazônia CH: 75 | Estágio Docente V CH: 90 |
| Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 60 | | | Introdução à Antropologia CH: 75 | Sociologia Clássica II CH: 75 | História da Educação e do Ensino de História no Brasil CH: 60 | Estágio Docente IV CH: 90 | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60 |
| | | | Sociologia Clássica I CH: 75 | História Oral e Memória CH: 75 | Pensamento Social da Amazônia CH: 60 | Sociologia brasileira CH: 60 | Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas CH: 60 |

Ênfase: Ciências Sociais e Humanas

Turno: Vespertino

| 1 período | 2 período | 3 período | 4 período | 5 período | 6 período | 7 período | 8 período |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Metodologia do Trabalho Científico CH: 60 | Prática Pedagógica II CH: 60 | Prática Pedagógica III CH: 60 | Antropologia da Educação CH: 60 | Estágio Docente II CH: 90 | Estágio Docente III CH: 90 | Sociologia brasileira CH: 60 | Estágio Docente V CH: 90 |
| Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60 | Didática e Formação Docente CH: 75 | LIBRAS CH: 60 | Ciência Política I CH: 75 | Filosofia CH: 60 | Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena CH: 75 | Estágio Docente IV CH: 90 | Educação para a Diversidade CH: 60 |
| Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 60 | Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60 | Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60 | História, Memória e Patrimonial Regional CH: 75 | Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas CH: 60 | Etnicidades e Saberes Regionais CH: 60 | Ciência Política II CH: 75 | CH: 75 |
| Filosofia da Educação CH: 60 | Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 60 | Política e Legislação da Educação do Campo CH: 60 | Introdução à Antropologia CH: 75 | Sociologia Clássica II CH: 75 | Geopolítica da Amazônia CH: 60 | História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos CH: 60 | Socioagrobiodiversidade CH: 60 |
| História da Educação do Campo CH: 60 | Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 75 | Seminário de Pesquisa CH: 60 | Sociologia Clássica I CH: 75 | História Agrária do Brasil e da Amazônia CH: 60 | História da Educação e do Ensino de História no Brasil CH: 60 | CH: 75 | Prática Pedagógica VIII CH: 60 |
| Prática Pedagógica I CH: 60 | | | Prática Pedagógica IV CH: 60 | Prática Pedagógica V CH: 60 | Prática Pedagógica VI CH: 60 | Relações Sociedade-Natureza na Amazônia CH: 75 | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60 |
| | | | Estágio Docente I CH: 60 | História Oral e Memória CH: 75 | Pensamento Social da Amazônia CH: 60 | Prática Pedagógica VII CH: 60 | Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas CH: 60 |

Ênfase: Ciências Sociais e Humanas

Turno: Integral

| 1 período | 2 período | 3 período | 4 período | 5 período | 6 período | 7 período | 8 período |
|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Filosofia da Educação CH: 60 | Didática e Formação Docente CH: 75 | LIBRAS CH: 60 | Estágio Docente I CH: 60 | Estágio Docente II CH: 90 | Estágio Docente III CH: 90 | Estágio Docente IV CH: 90 | Educação para a Diversidade CH: 60 |
| Prática Pedagógica I CH: 60 | Linguagem e Comunicação do Campo CH: 60 | Organização e Gestão da Produção no Campo CH: 60 | Antropologia da Educação CH: 60 | Filosofia CH: 60 | Ensino de História Afro-Brasileira e Indígena CH: 75 | Ciência Política II CH: 75 | CH: 75 |
| Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável CH: 60 | Movimentos Sociais e Educação do Campo CH: 60 | Política e Legislação da Educação do Campo CH: 60 | Ciência Política I CH: 75 | História Agrária do Brasil e da Amazônia CH: 60 | Etnicidades e Saberes Regionais CH: 60 | História da Disciplina Escolar: Estudos Amazônicos CH: 60 | Socioagrobiodiversidade CH: 60 |
| História da Educação do Campo CH: 60 | Prática Pedagógica II CH: 60 | Prática Pedagógica III CH: 60 | História, Memória e Patrimonial Regional CH: 75 | Metodologia da Pesq. nas Ciências Sociais e Humanas CH: 60 | Geopolítica da Amazônia CH: 60 | CH: 75 | Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60 |
| Psicologia do Ensino e da Aprendizagem CH: 60 | Sociologia do Desenvolvimento do Campo CH: 75 | Seminário de Pesquisa CH: 60 | Introdução à Antropologia CH: 75 | Sociologia Clássica II CH: 75 | História da Educação e do Ensino de História no Brasil CH: 60 | Relações Sociedade-Natureza na Amazônia CH: 75 | Prática Pedagógica VIII CH: 60 |
| Metodologia do Trabalho Científico CH: 60 | | | Sociologia Clássica I CH: 75 | Prática Pedagógica V CH: 60 | Prática Pedagógica VI CH: 60 | Prática Pedagógica VII CH: 60 | Estágio Docente V CH: 90 |
| | | | Prática Pedagógica IV CH: 60 | História Oral e Memória CH: 75 | Pensamento Social da Amazônia CH: 60 | Sociologia brasileira CH: 60 | Laboratório de Pesquisa e Extensão em Ciências Sociais e Humanas CH: 60 |