



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
CIÊNCIAS SOCIAIS - IFCH BELÉM

**ANEXO I**  
**DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
Núcleo I - De Formação de Professores - Básica	Fundamentação Pedagógica	EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS	90
		ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO	90
		DIDÁTICA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	90
		LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	60
		LIBRAS	90
		POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA	60
		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	90
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>630</b>
Núcleo II - De Formação de Professores - Estudos Específicos	Estudos Específicos para Formação de Professores	CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	60
		ETNOLOGIA INDÍGENA	60
		FORMAÇÃO SOCIAL E ECONÔMICA DA AMAZÔNIA	60
		LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS I	200
		LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS II	200
		MATEMÁTICA BÁSICA APLICADA A ANÁLISE ESTATÍSTICA DE INDICADORES SOCIAIS APLICADOS NO ENSINO BÁSICO	90
		MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA APLICADOS AO ENSINO BÁSICO	60
		PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO	60
		QUESTÕES DE CIÊNCIA POLÍTICA	60
		QUESTÕES DE ANTROPOLOGIA	60
		QUESTÕES DE SOCIOLOGIA	60
		SEMINÁRIOS TEMÁTICOS DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS	90
		SOCIEDADE E AMBIENTE	90
		TEORIAS DE GÊNERO	60

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
		TEORIAS DA ANTROPOLOGIA	60
		TEORIAS DA CIÊNCIA POLÍTICA	60
		TEORIAS DA SOCIOLOGIA	60
		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1450</b>
Núcleo III - Formação Profissional	Estágio e Práticas	ATIVIDADE PRÁTICA I - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS	100
		ATIVIDADE PRÁTICA II - EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS	100
		ATIVIDADE PRÁTICA III - LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO E DESIGUALDADES	100
		ATIVIDADE PRÁTICA IV - MOVIMENTOS SOCIAIS, EDUCAÇÃO DIFERENCIADA E INCLUSÃO .	100
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	100
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	100
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	100
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	100
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>800</b>

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO**

**TURNO:NOTURNO**

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	IFCH	ATIVIDADE PRÁTICA I - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS	20	80	0	0	100
	IFCH	QUESTÕES DE CIÊNCIA POLÍTICA	60	0	0	0	60
	IFCH	QUESTÕES DE ANTROPOLOGIA	60	0	0	0	60
	IFCH	QUESTÕES DE SOCIOLOGIA	60	0	0	0	60
	IFCH	TEORIAS DE GÊNERO	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>260</b>	<b>80</b>			<b>340</b>
2 Período	IFCH	EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS	60	0	30	0	90
	IFCH	TEORIAS DA ANTROPOLOGIA	60	0	0	0	60
	IFCH	TEORIAS DA CIÊNCIA POLÍTICA	60	0	0	0	60
	IFCH	TEORIAS DA SOCIOLOGIA	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>240</b>		<b>30</b>		<b>270</b>
3 Período	IFCH	ATIVIDADE PRÁTICA II - EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS	10	90	0	0	100
	IFCH	CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	60	0	0	0	60
	IFCH	MATEMÁTICA BÁSICA APLICADA A ANÁLISE ESTATÍSTICA DE INDICADORES SOCIAIS APLICADOS NO ENSINO BÁSICO	60	10	20	0	90

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	IFCH	MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA APLICADOS AO ENSINO BÁSICO	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>190</b>	<b>100</b>	<b>20</b>		<b>310</b>
4 Período	IFCH	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS	60	10	20	0	90
	IFCH	ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	10	20	0	90
	IFCH	ATIVIDADE PRÁTICA III - LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO E DESIGUALDADES	10	90	0	0	100
	IFCH	FORMAÇÃO SOCIAL E ECONÔMICA DA AMAZÔNIA	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>190</b>	<b>110</b>	<b>40</b>		<b>340</b>
5 Período	IFCH	LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	60	0	0	0	60
	IFCH	POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA	60	0	0	0	60
	IFCH	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	IFCH	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	40	60	0	0	100
	IFCH	PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>280</b>	<b>60</b>			<b>340</b>
6 Período	IFCH	DIDÁTICA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	60	10	20	0	90
	IFCH	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	60	0	30	0	90
	IFCH	ATIVIDADE PRÁTICA IV - MOVIMENTOS SOCIAIS, EDUCAÇÃO DIFERENCIADA E INCLUSÃO .	10	90	0	0	100
	IFCH	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	40	60	0	0	100
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>170</b>	<b>160</b>	<b>50</b>		<b>380</b>

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
7 Período	IFCH	ETNOLOGIA INDÍGENA	60	0	0	0	60
	IFCH	SOCIEDADE E AMBIENTE	60	10	20	0	90
	IFCH	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	40	60	0	0	100
	IFCH	LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS I	10	90	100	0	200
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			170	160	120		450
8 Período	IFCH	LIBRAS	60	10	20	0	90
	IFCH	LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS II	10	90	100	0	200
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			70	100	120		290
9 Período	IFCH	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	40	60	0	0	100
	IFCH	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			100	60			160
CH TOTAL			1670	830	380		2880
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							220
CH TOTAL DOS COMPONENTES CURRICULARES FLEXIBILIZADOS							300
CH TOTAL DO CURSO							3400

**ANEXO III  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividades Curriculares</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
ANTROPOLOGIA ECONÔMICA	60	0	0	0	60
ANTROPOLOGIA POLÍTICA	60	0	0	0	60
ANTROPOLOGIA VISUAL	60	0	0	0	60
CLASSE, RAÇA, GÊNERO E DESIGUALDADES NO BRASIL	60	0	0	0	60
EDUCAÇÃO PATRIMONIAL	60	0	0	0	60
INSTITUIÇÕES POLÍTICAS BRASILEIRAS	60	0	0	0	60
INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA BIOLÓGICA	60	0	0	0	60
PARTIDOS POLÍTICOS E ELEIÇÕES NO BRASIL	60	0	0	0	60
SOCIOLOGIA DO TRABALHO	60	0	0	0	60
SOCIOLOGIA RURAL	60	0	0	0	60
SOCIOLOGIA URBANA	60	0	0	0	60

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CODIGO</b>	<b>ATIVIDADE EQUIVALENTE</b>	<b>CH. TOTAL</b>
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	CC01047	Estagio Supervisionado em Ciências Sociais I	100
ESTÁGIO SUPERVISIONADO I I	CC01048	Estágio Supervisionado II	100
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III	CC01049	Estágio Supervisionado III	100
ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV	CC01050	Estágio Supervisionado IV	100

## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade: EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 90
<b>Descrição:</b>				
Fontes e antecedentes históricos dos direitos humanos. Direitos Humanos e Direitos Sociais. Estudo das relações entre a educação e os Direitos Humanos. Garantia de Direitos no mundo globalizado. Direito à Educação no Brasil. Políticas públicas e desigualdades sociais. História e processo da constituição da cidadania na América Latina. A educação como elemento de formação humana. A instituição escolar e o conhecimento dos princípios básicos dos direitos humanos. Direito à Educação no Brasil; Direitos Humanos nas relações pedagógicas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CANDAUI, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas; Rio de Janeiro: DP&Alli, 2008.				
CANDAUI, Vera Maria; ANDRADE, Marcelo; SACAVINO, Susana et alli. Educação em direitos humanos e formação de professores/as; São Paulo: Cortez, 2013.				
FERREIRA, Lúcia Guerra; ZENAIDE, Maria Nazaré; DIAS, Adelaide Alves (org.). Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na pedagogia; João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Em busca de razões suficientes para se justificar o direito de formar-se como humano Revista de Educação, v. 36, p. 21-27; Rio Grande do Sul: PUC-RS, 2013.				
CANDAUI, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.				
CORTINA, Adela. Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania; São Paulo: Loyola, 2005. PAIVA, Angela Randolpho. (Org.). Direitos Humanos em seus desafios contemporâneos; Rio de Janeiro: Pallas, 2012.				
SACAVINO, Susana (org.). Educação em direitos humanos: pedagogias desde o sul; Rio de Janeiro: 7 Letras, 2013.				

<b>Atividade: ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 90
<b>Descrição:</b>				
Dimensão antropológica da Educação. Diversidade e alteridade. Diferenças e desigualdades. Multiculturalismo; Interculturalidade. Políticas de reconhecimento. Processos de socialização. Práticas educativas. Escola e temas curriculares.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				



CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana. (org.). Educar em Direitos Humanos: construir democracia. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. 2, ED.  
 GUSMA?O, Neusa Mendes de (org.) Diversidade, cultura e educac?a?o. Olhares cruzados. Sa?o Paulo; Biruta, 2003.  
 SCORTT. Parry; LEWIS, Liana; QUADROS, Marion Teodo?sio de (org.). Ge?nero, diversidade e desigualdades na educac?a?o: interpretac?a?o e reflexo?es para a formac?a?o docente. 2009.

**Bibliografia Complementar:**

HALL, Stuart. Da Dia?spora. Identidades e mediaç?o?es culturais. Sa?o Paulo: Humanistas, 2013.  
 KUPER, Adam Cultura. A visa?o dos antrope?logos. Bauru: EDUSC, 2002.  
 VIEIRA, Ricardo. A Antropologia da educac?a?o na formac?a?o dos professores. In: VIEIRA, Ricardo. Histo?rias de vida e Identidades- Professores e interculturalidade. Porto, Afrontamentos, 1999.  
 SCORTT. Parry; LEWIS, Liana; QUADROS, Marion Teodo?sio de (org.). Ge?nero, diversidade e desigualdades na educac?a?o: interpretac?a?o e reflexo?es para a formac?a?o docente. 2009.

**Atividade: ANTROPOLOGIA ECON?MICA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Debater os mercados e as mercadorias, conjugando o econômico com o cultural e o político. Compreender o local no sistema mundo global criticando as colonialidades que persistem nas nossas relações sociais.

**Bibliografia Básica:**

MARX, Karl. El Capital. Crítica de la economia política. ?La Mercancia? (p. 3 a 47). México: Fondo de Cultura Económica, 2001.  
 GERAS, Norman. ?Essência e aparência: Aspectos da análise da mercadoria em Marx?. In COHN, Gabriel. Sociologia: para ler os clássicos. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1977.

**Bibliografia Complementar:**

GODELIER, Maurice. Horizontes da Antropologia. ?Antropologia e Economia? (p. 37 a 58). ?O conceito de ?formação econômica e social?: o exemplo dos Incas?. (p. 123 a 130). Lisboa: Edições 70, São Paulo: Martins Fontes, 1977.  
 Video. Marias da Castanha. Edna Castro e Simone Raskin, Belém/PA, 1987.  
[https://www.youtube.com/watch?v=BUx\\_iwfyLgw](https://www.youtube.com/watch?v=BUx_iwfyLgw)

**Atividade: ANTROPOLOGIA POLÍTICA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Relações de poder, sistemas de classificação social, representação política, o fazer político, a questão da alteridade, a luta por lugar e território, interculturalidade, a violência e o racismo.

**Bibliografia Básica:**

BEZERRA, Marcos Otávio. Políticos, representação política e recursos públicos. Horiz. antropol. [online]. 2001, vol.7, n.15, pp. 181-207.  
 BORGES, Antonádia. Sobre pessoas e variáveis: etnografia de uma crença política. Mana [online]. 2005, vol.11, n.1, pp. 67-93  
 CASTILHO, Sérgio et al. Antropologia das práticas de poder. Reflexões etnográficas entre burocratas, elites e corporações. Rio de Janeiro: ContraCapa, 2014. (Introdução, capítulos 4 e capítulo 6)

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO-GÓMEZ, Santiago. La Hybris del Punto Cero. Ciencia, raza e Ilustración em la Nueva Granada (1750-1816). 1a ed. -- Bogotá : Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2005. Disponível em <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/157.pdf>.  
 GELLNER, Ernest. Antropologia e Política. Revoluções no bosque Sagrado. Rio de Janeiro, Jorge Zahar editor, 1997. [capítulos 1, 2 e 5]  
 GONZALEZ, Lélia. Primavera para as rosas negras. Diáspora africana: Editora Filhos da África, 2018.  
 LANDER, Edgardo. Ciências sociais: saberes coloniais e eurocêntricos. In LANDER, Edgardo (Org.). A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais Perspectivas latino-americanas. Colección Sur Sur, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. setembro 2005. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/>  
 PEIRANO, Mariza. A teoria vivida e outros ensaios de antropologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2006. [Introdução, Partes II e III]

**Atividade: ANTROPOLOGIA VISUAL**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Esta disciplina objetiva apresentar estudos que contribuam para ampliação do uso interdisciplinar da Antropologia Visual. A partir do aprofundamento de textos teóricos e audiovisuais, enfatizando a imagem enquanto objeto antropológico e seus desdobramentos teórico-metodológicos. Propõem-se reflexões sobre as experiências de pesquisadores e pesquisadoras que se utilizam de imagens em suas investigações, desde a origem da Antropologia aos contextos contemporâneos, com destaque nas experiências etnográficas que envolvem temáticas diversas e recorrentes na América Amazônica.

**Bibliografia Básica:**

RIBEIRO, José da Silva. Antropologia visual, práticas antigas e novas perspectivas de investigação. Revista de Antropologia, São Paulo, USP, v. 48 n. 2, 2005.  
 SAMAIN, Etienne. ?Ver? e ?dizer? na tradição etnográfica: Bronislaw Malinowski e a fotografia. Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, v. 1, n. 2, p. 19-49, 1995.  
 SIMONIAN, Ligia T. Lopes. Uma relação que se amplia: fotografia e ciência sobre e na Amazônia. Paper do NAEA 196, Outubro de 2006.

**Bibliografia Complementar:**

ACHUTTI, Luis Eduardo R. Fotos e palavras, do campo aos livros. Studium (UNICAMP), Campinas, v. 12, 2003.

ALTMANN, Eliska . O autor etnográfico: entre a subjetividade estética e a objetividade científica. In: 26a. Reunião Brasileira de Antropologia, 2008, Porto Seguro. 26a. Reunião Brasileira de Antropologia, 2008.

FURTADO, Lourdes Gonçalves. Iconografia da pesca ribeirinha e marítima na Amazônia. Belém: MPEG, 2002. 146 p., il. (Fotografias de Jandurai Simões

**Atividade: ATIVIDADE PRÁTICA I - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 80	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Elaboração de textos compreendendo as diferentes linguagens e tipos de texto. Domínio de técnicas de leitura e de produção de textos. Introdução de tipos diferenciados de textos das Ciências Sociais. Apresentação de técnicas para leitura, interpretação, análise e produção textual.

**Bibliografia Básica:**

Elaboração de textos compreendendo as diferentes linguagens e tipos de texto. Domínio de técnicas de leitura e de produção de textos. Introdução de tipos diferenciados de textos das Ciências Sociais. Apresentação de técnicas para leitura, interpretação, análise e produção textual.

**Bibliografia Complementar:**

Elaboração de textos compreendendo as diferentes linguagens e tipos de texto. Domínio de técnicas de leitura e de produção de textos. Introdução de tipos diferenciados de textos das Ciências Sociais. Apresentação de técnicas para leitura, interpretação, análise e produção textual.

**Atividade: ATIVIDADE PRÁTICA II - EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 10	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Discutir as relações entre processos tecnológicos e sociais, em especial na educação; Discutir as desigualdades digitais no Brasil e no Mundo; Debater sobre os modelos de letramento digital; Analisar as políticas públicas brasileiras sobre o tema da tecnologia e educação; Debater sobre os modelos de softwares educacionais e suas relações com o mercado

**Bibliografia Básica:**

BRUNO, Fernanda & CARDOSO, Bruno & KANASHIRO, Marta & GUILHON, Luciana & MELGAÇO, Lucas (ORGS). Tecnopolíticas da Vigilância: Perspectivas da Margem. São Paulo: Boitempo, 2018

BUENO, José Lucas Pedreira; PACÍFICO, Juracy Machado; PRETTO, Nelson de Luca (Orgs.). Tecnologias na Educação: políticas, práticas e formação docente. Florianópolis: Pandion, 2015

COSCARELLI, Carla Viana e RIBEIRO, Ana Elisa (ORGS): Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte, Autêntica: 2005

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo; DONALDO, Macedo. Alfabetização: leitura da palavra leitura do mundo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

SOMMER, Luís Henrique; BUJES, Maria Isabel (Orgs.). Educação e cultura contemporânea: articulações, provocações e transgressões em novas paisagens. Canoas: Editora da ULBRA, 2006.

WASELFISZ, J.J. Lápis, Borracha e Teclado. Tecnologia da Informação na Educação ? Brasil e América Latina. Brasília, RITLA, Instituto Sangari, Ministério da Educação. 2007, disponível no site da RITLA: [www.ritla.net](http://www.ritla.net)

**Atividade: ATIVIDADE PRÁTICA III ? LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO E DESIGUALDADES**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 10	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

?Aproximações e abordagens da pesquisa quantitativa sobre contexto escolar  
?Levantamento de dados educacionais na interface com marcadores sociais da diferença (gênero, classe, raça, etnia, deficiência)  
?Produção de diagnóstico de desigualdade escolar local  
?Indicadores e resultados de políticas públicas de enfrentamento à desigualdade escolar

**Bibliografia Básica:**

?Aproximações e abordagens da pesquisa quantitativa sobre contexto escolar  
?Levantamento de dados educacionais na interface com marcadores sociais da diferença (gênero, classe, raça, etnia, deficiência)  
?Produção de diagnóstico de desigualdade escolar local  
?Indicadores e resultados de políticas públicas de enfrentamento à desigualdade escolar

**Bibliografia Complementar:**

?Aproximações e abordagens da pesquisa quantitativa sobre contexto escolar  
?Levantamento de dados educacionais na interface com marcadores sociais da diferença (gênero, classe, raça, etnia, deficiência)  
?Produção de diagnóstico de desigualdade escolar local  
?Indicadores e resultados de políticas públicas de enfrentamento à desigualdade escolar

**Atividade: ATIVIDADE PRÁTICA IV ? MOVIMENTOS SOCIAIS, EDUCAÇÃO DIFERENCIADA E INCLUSÃO .**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 10	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Educação popular e ensino não formal, Direito à educação, currículo voltado aos sujeitos e cultura juvenil. Avaliações e indicadores de qualidade na Educação (ex: Indiq ? Ensino Médio). Apropriação das TICs (atividades em laboratório de informática)

**Bibliografia Básica:**

Educação popular e ensino não formal, Direito à educação, currículo voltado aos sujeitos e cultura juvenil. Avaliações e indicadores de qualidade na Educação (ex: Indiq ? Ensino Médio). Apropriação das TICs (atividades em laboratório de informática)

**Bibliografia Complementar:**

Educação popular e ensino não formal, Direito à educação, currículo voltado aos sujeitos e cultura juvenil. Avaliações e indicadores de qualidade na Educação (ex: Indiq ? Ensino Médio). Apropriação das TICs (atividades em laboratório de informática)

**Atividade: CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Apresentar as principais discussões e contribuições teóricas da área da teoria social, da ciência e da tecnologia. Discutir os modelos sociais explicativos da produção científica e tecnológica através da análise crítica dos processos sociais, culturais, políticos e econômicos. Abordar as contribuições da teoria social clássica e contemporânea sobre a produção científica e tecnológica.

**Bibliografia Básica:**

BOURDIEU, P. ?O Campo Científico?. In: Ortiz, R. Pierre Bourdieu. São Paulo, Ática, 1983

KUHN, Thomas S. A Estrutura das Revoluções Científicas. 7 ed. São Paulo: Perspectiva, 2003.

LATOURETTE, Bruno. Reagregando o Social. Uma Introdução à Teoria do Ator-Rede. Salvador: Ed UFBA, 2012

**Bibliografia Complementar:**

BENJAMIN, W.; HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. Textos escolhidos. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

HABERMAS, J. Conhecimento e interesse. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

MARCUSE, H. A Ideologia da Sociedade Industrial; o homem uni-dimensional. Rio, Zahar, 1982

MERTON, Robert K. Ensaio de sociologia da ciência. São Paulo: Editora 34, 2013.

WEBER, MAX (1988). Ciência como vocação. In: \_\_\_\_\_. Coleção Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ed. Ática.

**Atividade: CLASSE, RAÇA, GÊNERO E DESIGUALDADES NO BRASIL**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Diferenciação e desigualdade sociais: perspectivas analíticas clássicas e contemporâneas. Atores, diferenças sociais e organização coletiva. Sistemas de estratificação social. Classe social e estilo de vida. Mobilidade e reprodução social. Interseccionalidade. Políticas públicas e seus efeitos sobre a desigualdade social.

<b>Bibliografia Básica:</b>
FERNANDES, Florestan. Sociedade de classes e subdesenvolvimento, Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
RIBEIRO, Carlos Antônio Costa. Estrutura de classes e mobilidade social no Brasil. Bauru: EDUSC, 2007.
WRIGHT, E. O. Análise de Classe: abordagens. Rio de Janeiro: Vozes, 2015.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
FERNANDES, Florestan. A integração do negro na sociedade de classes. São Paulo: Ática, 1978.
SCALON, Celi. Desigualdade, pobreza e políticas públicas: notas para um debate. Contemporânea, n. 1 p. 49-68, Jan. ?Jun. 2011
HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça: Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. Tempo Social, revista de sociologia da USP, v. 26, n. 1

<b>Atividade: DIDÁTICA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 90
<b>Descrição:</b>				
O ensino de Ciências Sociais na educação básica como objeto de reflexão e de pesquisa. A construção de conceitos - basilares para a leitura e problematização da realidade social. Propostas curriculares, materiais didáticos e atividades de ensino para as disciplinas escolares inseridas no âmbito das Ciências Sociais, Planejamento e avaliação de aprendizagem em Ciências Sociais.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
APPLE, M. "O currículo oculto e a natureza do conflito", In Ideologia e Currículo, São Paulo, Brasiliense, 1982.				
SILVA, T. T. Teorias do currículo: o que é isto? Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Editora Autêntica. Belo Horizonte. 2001.				
TAKAGI, C. T. Livros didáticos, In: Ensinar Sociologia: análises de recursos na escola média. Dissertação de mestrado apresentada a FEUSP.2007.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
SPOSITO, M. Algumas reflexões e muitas indagações sobre as relações entre juventude e escola no Brasil. In: Abramo, Helena e Branco, Pedro M. (orgs). Retratos da Juventude Brasileira: análises de uma pesquisa nacional. Editora Fundação Perseu Abramo. 2008.				
TAKAGI, C. T. Livros didáticos, In: Ensinar Sociologia: análises de recursos na escola média. Dissertação de mestrado apresentada a FEUSP.2007.				
TARDIF, Maurice e Claude Lessard, O trabalho docente hoje: elementos para um quadro de análise, In: O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis. Editora Vozes. 2008.				
VIÑAO-FRAGO, A, As culturas Escolares. In. Sistemas Educativos, Culturas Escolares e Reformas. Portugal. Edições Pedagogo,2007.				

<b>Atividade: EDUCAÇÃO PATRIMONIAL</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				

Estudos de processos didáticos centrados no Patrimônio Cultural como fonte primária de conhecimento e enriquecimento individual e coletivo. Introdução de conceitos relativos ao patrimônio cultural. Legislação Cultural. Metodologias específicas da Educação Patrimonial. Reflexão sobre método de apropriação e valorização de herança cultural. Análise de estudos de caso.

**Bibliografia Básica:**

Abreu, R., & Chagas, M. (2009). Para além da pedra e cal: por uma concepção ampla de patrimônio cultural (2ª edição ed.). Rio de Janeiro: Lamparina.  
Hobsbawm, E. (2008). Introdução: A Invenção das Tradições (C. C. Cavalcanti, Trans.). In E. Hobsbawm & T. Ranger (Eds.), A Invenção das Tradições (pp. 9-23). São Paulo: Editora Paz e Terra S.A.  
Horta, M. d. L. P., Grunberg, E., & Monteiro, A. Q. (1999). Guia Básico de Educação Patrimonial. Brasília: IPHAN, Museu Imperial.

**Bibliografia Complementar:**

Magalhães, A. (1997). E Triunfo?: a questão dos bens culturais no Brasil. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; Fundação Roberto Marinho.  
Martins, C. (2006). Patrimônio Cultural: da memória ao sentido do lugar. São Paulo: Roca.  
Paula, Z. C. d., Mendonça, L. G., & Romanello, J. L. (2012). Polifonia do Patrimônio. Londrina: EDUEL.  
Silberman, N. A. (2016). Capítulo 3 - Patrimônio Sustentável: interpretação da arqueologia pública e comércio do passado (P. Mariuzzo, Trans.). In N. A. Silberman, A. Carvalho, P. P. Funari & P. Mariuzzo (Eds.), Desafios para o Patrimônio Mundial: em busca de novas práticas (pp. 49-73). Jundiaí: Paco Editorial.

**Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio supervisionado de observação do processo de ensino e de aprendizagem de sociologia no ensino médio. Análise sobre a organização e funcionamento da escola e da sala de aula. Intervenção pedagógica e análise do grupo-classe, da proposta curricular, dos programas, dos planos, do projeto didático de situações de ensino e de avaliação e preparação do material didático.

**Bibliografia Básica:**

Estágio supervisionado de observação do processo de ensino e de aprendizagem de sociologia no ensino médio.

**Bibliografia Complementar:**

Estágio supervisionado de observação do processo de ensino e de aprendizagem de sociologia no ensino médio.

**Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio supervisionado de observação do processo de ensino e de aprendizagem de sociologia no ensino médio. Análise sobre a organização e funcionamento da escola e da sala de aula. Intervenção pedagógica e análise do grupo-classe, da proposta curricular, dos programas, dos planos, do projeto didático de situações de ensino e de avaliação e preparação do material didático.

**Bibliografia Básica:**

Análise sobre a organização e funcionamento da escola e da sala de aula. Intervenção pedagógica e análise do grupo-classe, da proposta curricular, dos programas, dos planos, do projeto didático de situações de ensino e de avaliação e preparação do material didático.

**Bibliografia Complementar:**

Intervenção pedagógica e análise do grupo-classe, da proposta curricular, dos programas, dos planos, do projeto didático de situações de ensino e de avaliação e preparação do material didático.

**Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO III**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

Estágio supervisionado de regência de classe na disciplina sociologia no ensino médio, planejamento e vivência da docência em situação de aula em diferentes formatos: coletivo, de grupo, atendimento individual, e atividade de campo. Planejamento e direção de estudos, de reuniões, de situações avaliativas. Práticas coletivas no conselho de classe do ensino médio.

**Bibliografia Básica:**

Estágio supervisionado de regência de classe na disciplina sociologia no ensino médio, planejamento e vivência da docência em situação de aula em diferentes formatos: coletivo, de grupo, atendimento individual, e atividade de campo. Planejamento e direção de estudos, de reuniões, de situações avaliativas. Práticas coletivas no conselho de classe do ensino médio.

**Bibliografia Complementar:**

Estágio supervisionado de regência de classe na disciplina sociologia no ensino médio, planejamento e vivência da docência em situação de aula em diferentes formatos: coletivo, de grupo, atendimento individual, e atividade de campo. Planejamento e direção de estudos, de reuniões, de situações avaliativas. Práticas coletivas no conselho de classe do ensino médio.

**Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 100
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**



Estágio supervisionado de regência de classe na disciplina sociologia no ensino médio, planejamento e vivência da docência em situação de aula em diferentes formatos: coletivo, de grupo, atendimento individual, e atividade de campo. Planejamento e direção de estudos, de reuniões, de situações avaliativas. Práticas coletivas no conselho de classe do ensino médio.

**Bibliografia Básica:**

Estágio supervisionado de regência de classe na disciplina sociologia no ensino médio, planejamento e vivência da docência em situação de aula em diferentes formatos: coletivo, de grupo, atendimento individual, e atividade de campo. Planejamento e direção de estudos, de reuniões, de situações avaliativas. Práticas coletivas no conselho de classe do ensino médio.

**Bibliografia Complementar:**

Estágio supervisionado de regência de classe na disciplina sociologia no ensino médio, planejamento e vivência da docência em situação de aula em diferentes formatos: coletivo, de grupo, atendimento individual, e atividade de campo. Planejamento e direção de estudos, de reuniões, de situações avaliativas. Práticas coletivas no conselho de classe do ensino médio.

**Atividade: ETNOLOGIA INDÍGENA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A disciplina propõe-se a debater os temas e problemas, teorias e etnografias, sínteses e balanços produzidos na etnologia brasileira, com destaque às pesquisas etnográficas realizadas entre os grupos indígenas que vivem na Amazônia e no Estado do Pará.

**Bibliografia Básica:**

CARDOSO DE OLIVEIRA, R. O Índio e o Mundo dos Brancos. Campinas: Editora Unicamp, 1996.

LUCIANO, Gersem dos Santos. O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.

NIMUENDAJU, Curt. Textos Indigenistas. São Paulo: Loyola, 1992.

**Bibliografia Complementar:**

CARNEIRO DA CUNHA, Manuela. História dos Índios no Brasil (org). SP: Cia das Letras/Fapesp. 1992.

LIMA, Antonio Carlos de Souza. Um Grande Cerco de Paz. Poder tutelar, indianidade e formação do Estado no Brasil. Petrópolis, Vozes, 1995.

OLIVEIRA FILHO, João Pacheco. Uma etnologia dos "índios misturados"? Situação colonial, territorialização e fluxos culturais. In: MANA, 4 (1) 1998

SEEGER, A.; DA MATA, Roberto e VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. "A construção da pessoa nas sociedades indígenas brasileiras?". In: Boletim do Museu Nacional, Rio de Janeiro, 1979.

VIVEIROS DE CASTRO, E. . Os pronomes cosmológicos e o perspectivismo ameríndio. Mana. 1996, vol.2, n.2.

**Atividade: FORMAÇÃO SOCIAL E ECONÔMICA DA AMAZÔNIA**

**Categoria: Obrigatória**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Aspectos políticos, econômicos e sociais da formação da Amazônia. Diversidade cultural. Extrativismo. A Colonização e o Projeto modernizador. Ditadura, Desenvolvimento e ocupação recente na Amazônia. Grandes Projetos e Movimentos sociais.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BENCHIMOL, Samuel. Amazônia: formação social e cultural. 3a.ed. Manaus: Editora Valer, 2009.				
LOUREIRO, Violeta R. Amazônia: Estado, homem, natureza. Belém: Cultural Brasil, 2014, pp. 304.				
WEINSTEIN, Barbara. A borracha na Amazônia: expansão e decadência (1850-1920). São Paulo: Hucitec-Edusp, 1993.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
PINTO, Lúcio Flávio. Amazônia em questão: Belo Monte, Vale e outros temas. São Paulo: B4 Ed., 2012, 307 pp.				
SCHMINK, Marianne; WOOD, Charles H. Conflitos sociais e a formação da Amazônia. Belém: Edufpa, 2012.				
SALLES, Vicente. O Negro na formação da sociedade paraense. 2. ed. Belém: Paka-Tatu, 2015.				
TORRES, Iraíldes Caldas. As novas amazônidas. Manaus, Edua, 2005.				

<b>Atividade: INSTITUIÇÕES POLÍTICAS BRASILEIRAS</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Formação Política do Brasil. Presidencialismo de Coalizão: relação executivo e legislativo. Sistemas Eleitoral e Partidário no Brasil. Federalismo. Judiciário e Política.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ARRETCHE, M. Democracia, Federalismo e Centralização no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. FGV; Ed. Fiocruz, 2012				
FIGUEIREDO, A e LIMONGI, F. Executivo e Legislativo na nova ordem Constitucional. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 1999				
NICOLAU, J. O sistema eleitoral de lista aberta no Brasil Dados, v. 49, p. 689-720, 2006				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
Abranches, S. Presidencialismo de coalizão: o dilema institucional brasileiro Dados, v. 31, n. 1, 1988				
CINTRA, A O; AVELAR, L. Sistema Político Brasileiro: uma introdução São Paulo: Ed. Unesp; Rio de Janeiro: Fundação Konrad Adenauer, 2004				
FIGUEIREDO, A. E LIMONGI, F. As bases institucionais do Presidencialismo de Coalizão. Lua Nova, n. 44, 1998.				
MAINWARING, S. Sistemas partidários em novas democracias: o caso brasileiro Porto Alegre: Mercado Aberto, Rio de Janeiro: FGV, 2001				
SANTOS, F. O poder legislativo no presidencialismo de coalizão. Belo Horizonte: Ed. UFMG; Rio de Janeiro: IUPERJ, 2003				

<b>Atividade: INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA BIOLÓGICA</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
As origens evolutivas dos traços que caracterizam nossa espécie, tais como andar bípede, uso de instrumentos, diminuição dos dentes caninos, alta capacidade cognitiva e pensamento simbólico. Discute o impacto dessa trajetória evolutiva sobre os conceitos de raças humanas, adaptação biológica recente e dilemas biosociais em se ajustar a um mundo industrial e urbano. Mostrar a dicotomia entre natureza e sob a perspectiva da evolução biocultural e da antropologia.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ABRANTES P (Org.). 2014. Evolução humana. Ciência & Ambiente, Volume 48, Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul.				
LIEBERMAN DE. 2015. A História do Corpo Humano: Evolução, saúde e doença. Rio de Janeiro. Editora Zahar.				
MAYR E. 2009. O Que é a Evolução. São Paulo: Editora Rocco.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BELTRÃO J; Schaan DP; Silva HP. 2012. Diversidade biocultural: conversas sobre antropologia(s) na Amazônia. In: Gama, J.R; Leão, A.S.R.. (Org.). Ciclo de Formação Geral - Sociedade, Natureza e Desenvolvimento - SND. 1ed. São Paulo: Acquerello, v. 1, p. 181-208.				
DA-GLORIA P. 2018. O que nos faz humanos? Bases empíricas e evolutivas das principais transições da linhagem hominínia. Revista de Filosofia Moderna e Contemporânea, Brasília 6(1):105-153.				
FUENTES A. 2016. The extended evolutionary synthesis, ethnography, and the human niche: Toward an integrated anthropology. Current Anthropology 57:S13-S24.				
GASPAR NETO, VV. 2018. Biological anthropology in Brazil: A preliminary overview. Vibrant 14(3):1-24.				
JABLONKA E, Lamb M. 2010. Evolução em Quatro Dimensões. São Paulo: Companhia das Letras.				

<b>Atividade: LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS I</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 100	CH. Distância: 0	CH Total: 200
<b>Descrição:</b>				
?Identificação de problemas socioculturais e educacionais, modo propositivo, investigativo e integrativo, visando superação exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas e políticas, de gênero e sexuais e outras;				
?Demonstrar consciência da diversidade nas suas distintas manifestações				
?Atuar na gestão e organização das instituições de educação básica, planejando, executando, acompanhando e avaliando políticas, projetos e programas educacionais;				
? Desenvolvimento de pesquisas (realidade sociocultural, processos de ensino-aprendizagem, propostas curriculares, organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas).				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
Competências e habilidades (Resolução CNE n° 2/2019):				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

Competências e habilidades  
(Resolução CNE nº 2/2019):

**Atividade: LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 10	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 100	CH. Distância: 0	CH Total: 200
-----------------	-----------------	----------------------	------------------	---------------

**Descrição:**

?Compreensão ampla e contextualizada de ensino e aprendizagem e desenvolvimento destes;  
?Promoção da aprendizagem e desenvolvimento dos sujeitos nas distintas etapas e modalidades da educação básica;  
?Domínio de conteúdos específicos e pedagógicos e abordagens teórico-metodológicas de ensino/interdisciplinar;  
?Domínio das TIC para o desenvolvimento da aprendizagem;  
?Participar da gestão das instituições da educação básica, contribuindo na elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do Projeto Pedagógico;

**Bibliografia Básica:**

Competências e habilidades  
(Resolução CNE nº 2/2019)

**Bibliografia Complementar:**

Competências e habilidades  
(Resolução CNE nº 2/2019)

**Atividade: LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Política e legislação educacional brasileira para o nível básico: análise contextualizada da atual legislação, da política educacional e dos problemas decorrentes da sua implantação. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica e a BNC-Formação têm como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC), instituída pelas Resoluções CNE/CP nº 2/2017 e CNE/CP nº 4/2018.

**Bibliografia Básica:**

BRZESZINSKI, Íria. LDB/1996: Uma década de perspectivas e perplexidades na formação de profissionais da educação. In: BRZESZINSKI, I. (Org.). LDB Dez anos depois: reinterpretção sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.

CORDIOLLI, Marcos. A legislação curricular brasileira. Curitiba: A Casa de Astérion, 2009.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. O financiamento da educação. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). Gestão, financiamento e Direito à Educação - análise da LDB e da Constituição Federal. 3. ed. revisada e ampliada. São Paulo: Xamã, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

BORGES, Z.P. O processo legislativo brasileiro, texto de apoio, digitado, 2007.  
 CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. 17. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.  
 FRANÇA, Magna; BEZERRA, Maura Costa (orgs.). Política educacional: gestão e qualidade do ensino. Brasília: ANPAE, Liber Livro, 2009.  
 SEVERINO, A J. Os embates de cidadania: ensaios de uma abordagem filosófica da nova LDB. In: BRZESZINSKI, I. (Org.). LDB Dez anos depois: reinterpretação sob diversos olhares. São Paulo: Cortez, 2008.

**Atividade: LIBRAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A reflexão sobre os aspectos históricos da inclusão das pessoas surdas na sociedade em geral e na escola; a libras como língua de comunicação social em contextos de comunicação entre pessoas surdas e como segunda língua. Estrutura linguística e gramatical da Libras. Especificidades e escrita dos alunos surdos, na produção de textos em língua portuguesa. O interprete e a interpretação como fator inclusão e acesso educacional para alunos surdos e com baixa audição.

**Bibliografia Básica:**

BARBOZA, H.H. e MELLO, A.C.P.T. O surdo, este desconhecido. Rio de Janeiro. Folha Carioca, 1997.  
 BRITO, Lucinda Ferreira. Por uma gramática de línguas de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro: UFRJ, Departamento de Linguística e Filologia, 1995.  
 COSTA, Antonio Carlos; STUMPF, Marianne Rossi; FREITAS, Juliano Baldez;  
 DIMURO, Gracaliz Pereira. Um convite ao processamento da língua de sinais. Disponível em: [http://www.signwriting.org/archive/docs6/sw0567\\_BR-2004-Linguas-de-Sinais.pdf](http://www.signwriting.org/archive/docs6/sw0567_BR-2004-Linguas-de-Sinais.pdf)

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Lei nº 10.436, de 24/04/2002. Disponível em: [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br).  
 BRASIL. Decreto nº 5626, de 22/12/2005. Disponível em: [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br).  
 FELIPE, Tanya A; MONTEIRO, Myrna S. Libras em Contexto: curso básico, livro do professor instrutor ? Brasília: Programa Nacional de apoio a Educação dos Surdos, MEC: SEESP, 2001.

**Atividade: MATEMATICA BASICA APLICADA A ANALISE ESTATÍSTICA DE INDICADORES SOCIAIS APLICADOS NO ENSINO BÁSICO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Elaboração de instrumentos de coleta de dados quantitativos. Operacionalização de conceitos sociais. Indicadores sociais. Métodos estatísticos para coletar, organizar, classificar, apresentar e interpretar conjunto de dados. População e amostragem. Representações gráficas e tabulares. Medidas descritivas de tendência central. Medidas de variabilidade e dispersão de dados. Medidas de posição. Avaliação de fenômenos sociais e propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos de estatística.

**Bibliografia Básica:**

BARBETTA, Pedro Alberto. Estatística Aplicada às Ciências Sociais. Florianópolis: Editora UFSC, 2011.

JANNUZZI, Paulo de Martino. Indicadores Sociais no Brasil: Conceitos, Fontes de Dados e Aplicações. São Paulo: Editora Alínea, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

BABBIE, Earl. Métodos de Pesquisa de Survey. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011.

SAMPIERI, Roberto; COLLADO, Carlos; LUCIO, Maria del Pilar. Metodologia de Pesquisa. Porto Alegre: Editora Penso, 2013.

**Atividade: MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA APLICADOS AO ENSINO BÁSICO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Analisa as pesquisas sobre o ensino da sociologia mapeando as diferentes temáticas estudadas. Discute seus resultados na formatação das diretrizes curriculares e o uso de novas linguagens e tecnologias aplicadas ao ensino da disciplina

**Bibliografia Básica:**

BOURDIEU, Pierre, Chamboredon, J.C. A profissão de sociólogo ? preliminares epistemológicas. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1999.

PIRES, Álvaro P. Sobre algumas questões epistemológicas de uma metodologia geral para as ciências sociais. In: VVAA. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes, 2008.

MILLS, Wright C. Do Artesanato Intelectual. In: A Imaginação sociológica. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1965.

**Bibliografia Complementar:**

COULON, Alain. Etnometodologia. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1995.

QUIVY, Raymond; CAMPENHOUDT, LucVan. Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva, 1992.

**Atividade: PARTIDOS POLÍTICOS E ELEIÇÕES NO BRASIL**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Representação proporcional de lista aberta e seus efeitos; Eleições majoritárias e partidos no Brasil; Formação e funcionamento do sistema partidário brasileiro; Comportamento eleitoral e seus determinantes; Geografia eleitoral; Eleições: campanha, recursos e financiamento

**Bibliografia Básica:**

AMES, Barry. As eleições e a política da geografia. In: Os entraves da democracia no Brasil. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2003.

KINZO, Maria D. G.; BRAGA, Maria. S. S. Eleitores e Representação Partidária no Brasil. São Paulo: Humanitas/Fapesp, 2007.

NICOLAU, Jairo. O sistema eleitoral de lista aberta no Brasil. Dados, v. 49, n. 4, 2006, pp. 689-720.

**Bibliografia Complementar:**

BRAGA, Maria. S. S.; PIMENTEL JR., Jairo. Os partidos políticos brasileiros realmente não importam? Opinião Pública, v. 17, n. 2, Campinas, 2011.

LICIO, Elaine Cristina; RENNÓ, Lucio R; CASTRO, Henrique Carlos de O. Bolsa Família e voto na eleição presidencial de 2006: em busca do elo perdido. Opinião Pública, v. 15, n.1, 2009.

MANCUSO, Wagner P. Investimento eleitoral no Brasil: balanço de literatura (2002-2012) e agenda de pesquisa. Revista Sociologia e Política, v. 23, n. 54, Curitiba, 2015.

MELO, Carlos R. F. Eleições presidenciais, jogos aninhados e sistema partidário no Brasil. Revista Brasileira de Ciência Política, n. 4, 2010, pp. 13-41.

SOARES, Gláucio. A. D.; TERRON, Sônia L. Dois Lulas: a geografia eleitoral da reeleição (explorando conceitos, métodos e técnicas de análise geoespacial). Opinião Pública, v. 14, n. 2, 2008.

**Atividade: PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

**Descrição:**

Pensamento social brasileiro no século XX. Retratos da Formação Social do Brasil. Perspectivas de Estado, Nação, Raça, Racismo, Etnia e Identidade Nacional. Ideologia, Classe e Poder. A questão agrária e o patrimonialismo. Desenvolvimento, desigualdade e dependência.

**Bibliografia Básica:**

FERNANDES, Florestan. A revolução burguesa no Brasil. São Paulo: Globo, 2005.

FURTADO, Celso. Essencial Celso Furtado. São Paulo: Penguin Companhia, 2013.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

IANNI, Octavio. Pensamento Social no Brasil. Bauru: Edusc, 2004.

NASCIMENTO, Abdias do. O genocídio do negro brasileiro: processo de um racismo mascarado. São Paulo: Perspectivas, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

BOTELHO, André; SCHWARCZ, Lilia M. (orgs.) Um enigma Chamado Brasil. SP: Cia das Letras, 2009.

MICELI, Sergio (org.). O que ler na ciência social brasileira. São Paulo: ANPOCS/Ed. Sumaré; Brasília, DF: CAPES, 1999.

PRADO JR. Caio. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

**Atividade: POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60 | CH. Prática: 0 | CH. Extensão: 0 | CH. Distância: 0 | CH Total: 60

**Descrição:**

CONCEITOS, METODOS DE ESTUDO E AVALIACAO. FORMULACAO E IMPLEMENTACAO DAS POLITICAS PUBLICAS. POLITICA ECONOMICA E POLITICA SOCIAL. POLITICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO NO BRASIL.

**Bibliografia Básica:**

BOURDIEU, Pierre (Org.) (1997). A Miséria do Mundo. Petrópolis, Vozes.  
 FLEXOR, G; LEITE, S. P. (2007). Análise de políticas Públicas: breves considerações teórico-metodológicas. In: E. N. Lima; N. G. Delgado; J. M. Leite (Orgs.), Mundo Rural IV - Configurações rurais-urbanas: poderes e políticas. Rio de Janeiro, Mauad X: EDUR.  
 SECCHI, L. Análise de Políticas Públicas: Diagnóstico de Problemas, recomendações de soluções. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

ARBACHE, J. S. (2003). Pobreza e Mercados no Brasil?. In: Pobreza e Mercados no Brasil: uma análise de iniciativas de Políticas Públicas. Brasília, DF, CEPAL. Escrito no Brasil/DIFID.  
 CANO, Ignácio (2004). Introdução a Avaliação de Programas Sociais. Rio de Janeiro, Editora FGV.  
 CASTRO, M. H. G. (2006). Política Social no Brasil: Panorama dos anos 1990?. In: M. S. G. Porto; T. P. Dwyer. Sociologia e Realidade: Pesquisa social no século XXI. Brasília, DF, Editora da Universidade de Brasília.  
 ESCOREL, Sarah. Exclusão Social: em busca de uma categoria? In Vidas ao Luto: trajetórias de exclusão social. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 1999.

**Atividade: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 30	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A natureza da psicologia da educação como ciência aplicada, seu âmbito e sua relação com a educação brasileira. Princípios psicológicos do desenvolvimento humano que fundamentam ou interferem no processo ensino x aprendizagem.

**Bibliografia Básica:**

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia da educação. São Paulo: Cortez, 2010.  
 GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2003.  
 PENTEADO, W. M. Psicologia e Ensino. São Paulo: Papirus, 1986. CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1986.

**Bibliografia Complementar:**

COOL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e Educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artmed, 1996.  
 CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. Psicologia aplicada à educação. São Paulo: EPU, 1986.  
 FERREIRA, Márcia. Ação psicopedagógica na sala de aula: uma questão de inclusão. São Paulo: Paulus, 2001.  
 FLAVEL, J.H. A psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget. São Paulo: Pinóia, 1975.  
 FREUD, Sigmund. Cinco lições de psicanálise: Contribuições à psicologia do amor. tradução de Durval Marcondes (et al.) - Rio de Janeiro: Imago Ed, 2003.

**Atividade: QUESTÕES DE CIÊNCIA POLÍTICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**



Análise de dois tópicos principais: o nascimento do Estado, e o significado e as formas históricas da democracia moderna. Estado e Democracia. Estado e Política no Mundo Antigo. Estado Moderno. Democracia Moderna.

**Bibliografia Básica:**

DUNN, John. A história da democracia. São Paulo: Editora Unifesp, 2016.

MOORE, Barrington. As origens sociais da ditadura e da democracia. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

WEBER, Max. A Política como Vocação. In: Ciência e Política, duas vocações. São Paulo: Cultrix, 1993.

**Bibliografia Complementar:**

ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado absolutista. São Paulo: Brasiliense, 1985.

MANIN, Bernard. As metamorfoses do governo representativo. Revista Brasileira de Ciências Sociais, 29, outubro de 1995.

FINLEY, Moses. Política no Mundo Antigo. Edições 70, Lisboa, 1997.

HIRST, Paul. A democracia representativa e seus limites. In: A democracia representativa e seus limites. Rio de Janeiro: Zahar, 1992

**Atividade: QUESTÕES DE ANTROPOLOGIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Evolução Humana como processo biocultural: o inato e o adquirido. Especificidades da Antropologia: a diversidade e o relativismo cultural como campo teórico. O trabalho de campo como metodologia. Variedade temática da Antropologia.

**Bibliografia Básica:**

CASTRO, Celso. Textos básicos de Antropologia. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.

GEERTZ, C. 1966. A Transição para a Humanidade. Em S. Tax (Ed.) Panorama da Antropologia. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1966.

LARAIA, R. de B. 1986. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, Celso. Textos básicos de sociologia. Rio de Janeiro: Zahar: 2014.

INGOLD, Tim. 2000. ?Gente como a gente? O conceito de homem anatomicamente moderno? In: The perception of the environment. Essays on livelihood, dwelling and skill. London and New York: Routledge, 2000. Tradução: Ciméa Barbato Bevilaqua. Disponível em:

<http://www.pontourbe.net/edicao9-traducoes/213-gente-como-agente-o-conceito-de-homem-anatomicamente-moderno>

MALINOWSKI, Bronislaw. Introdução: tema, método e objetivo desta pesquisa. In: Argonautas do pacífico ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia. São Paulo, Ubu Editora. 2019.

NEVES, W. et al. Assim caminhou a Humanidade. São Paulo: Palas Athena, 2015.

VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. ?O Nativo Relativo?. Mana, Estudos de Antropologia Social, 8 (1). Rio, Museu Nacional. 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/m>.

**Atividade: QUESTÕES DE SOCIOLOGIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Contexto histórico, político e social da criação da sociologia; a construção do pensamento sociológico; as grandes correntes clássicas da sociologia, privilegiando suas reflexões metodológicas e seus objetos de estudo.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
DURKHEIM, Émile. Durkheim. Rodrigues, José Albertino (org.). S.P., Ática, 1988 (Coleção Grandes Cientistas Sociais)				
MARX, Karl. Karl Marx. Sociologia. Org. Octavio Ianni. SP: Ática, 1984. Col. Grandes Cientistas Sociais.				
WEBER, Max. Sociologia. São Paulo: Ática, Coleção (Grandes Cientistas Sociais).				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ARON, Raymond. 1986. As etapas do pensamento sociológico. 2ª ed. Brasília: Editora UnB.				
BRESCIANI, Maria Stella Martins. Londres e Paris no século XIX: o espetáculo da pobreza. São Paulo: Brasiliense, 2004.				
COHN, Gabriel. (Org.) Para ler os clássicos. Rio de Janeiro, Livros Técnicos e Científicos, 1977.				
MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia? Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2001.				
QUINTANEIRO, Tania; BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira; OLIVEIRA, Márcia Gardênia Monteiro. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. 2. ed. rev. amp. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.				

<b>Atividade: SEMINÁRIOS TEMÁTICOS DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 90
<b>Descrição:</b>				
O significado do colonialismo nos dias atuais. História da sociedade africana e sua contribuição sócio política e cultural à sociedade brasileira. A diáspora no século XXI, seus conceitos. Estudos sobre as relações raciais e étnicas na sociedade contemporânea.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FONSECA, Maria Nazareth. Org. Brasil Afro-Brasileiro. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.				
HALL, Stuart. Da diáspora: identidade e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2004				
GILROY, Paul. Entre campos: nação, culturas e o fascínio da raça. São Paulo: Annablume, 2007.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
GILROY, Paul. O Atlântico Negro como Contracultura da Modernidade. In: O Atlântico Negro. CEAA/Ed.34, 2001.				
MOTA, Carlos Guilherme. Ideologia da cultura brasileira(1930-1974). São Paulo: Ática, 1980.				
MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis: Vozes, 1999.				
PEREIRA, Edmilson, GOMES, Núbia Preira Magalhães. Ardis das imagem: exclusão étnica e violência nos discursos da cultura brasileira. Belo Horizonte: Mazza, PUC Minas, 2001.				

<b>Atividade: SOCIEDADE E AMBIENTE</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 90
<b>Descrição:</b>				
Reflexão sobre os sistemas ideacionais modernos de natureza e desenvolvimento. A modernização ecológica e a institucionalização do desenvolvimento sustentável. A sociedade de risco e a modernização reflexiva. As perspectivas da ecologia política e justiça ambiental. Neo-extrativismo e sua crítica decolonial e ecofeminista. Bem-viver.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
Beck, Ulrich. Sociedade de Risco. Rumo a Outra Modernidade. São Paulo: Editora 34, 2011.				
Sachs, Wolfgang. Dicionário do Desenvolvimento. Guia para o conhecimento como poder. Petrópolis: Vozes, 2000.				
Dilger, Gerhard, Miriam Lang, Jorge Pereira Filho (org.) Descolonizar o Imaginário. Debates sobre o Pós-Extrativismo e Alternativas ao Desenvolvimento. São Paulo: Fundação Rosa Luxemburgo, 2016.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
Acserald, Henri, Mello, Cecília; Bezerra, Gustavo. O que é Justiça Ambiental. Rio de Janeiro: Garamond, 2009.				
Wallerstein, Immanuel. Capitalismo Histórico & Civilização Capitalista. Rio de Janeiro: Contraponto, 2001.				

<b>Atividade: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Dimensão sociológica da educação. Educação e reprodução social. Educação, emancipação e dominação. Educação, desigualdade e diferença social. Educação, escola e trabalho.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ADORNO, Theodor. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e terra, 2008.				
BOURDIEU, Pierre. Escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 2008.				
DURKHEIM, Émile. Educação e sociologia. Petrópolis: Vozes, 2011.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
LOMBARDI, José Claudienei, SAVIANI, Demerval. Marxismo e educação: debates contemporâneos. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR, 2008.				
PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice. Educação e sociedade. São Paulo, Nacional, 1987.				
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.				

<b>Atividade: SOCIOLOGIA DO TRABALHO</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				

A categoria "trabalho" no pensamento da sociologia clássica. Racionalidade e Modelos Produtivos no contexto da sociedade de classes e as formas de disciplinamento dos trabalhadores durante o século XX. Reestruturação Produtiva e as consequências no mudo do trabalho. Trabalho, emprego e classe no cenário brasileiro. A pesquisa empírica na sociologia do trabalho.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Ricardo. Os Sentidos do Trabalho. Boitempo. 2006.  
 HARVEY, David. O Fordismo (Cap. 8, p. 121-135). In: A condição Pós Moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 11. ed. [São Paulo]: Loyola, [2002]. 349p.  
 MARX, Karl. A Mercadoria. In: O Capital. Boitempo, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

BRAVERMAN, H. Gerência Científica (Cap. 4, p. 82-123). In: Trabalho e Capital monopolista. A Degradação do Trabalho no Século XX. Rio de Janeiro, Ed. Zahar, 1987.  
 BOLTANSKI, L; CHIAPELLO, E. Desconstrução do mundo do trabalho. Cap. 4. In: O Novo Espírito do Capitalismo. São Paulo: Ed. WMF Martins Fontes, 2009.  
 CASTELLS, M. A empresa em rede: a cultura, as instituições e as organizações da economia informacional (Cap.3). In: A Sociedade em Rede. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.  
 CARDOSO, Adalberto. A construção da sociedade do trabalho no Brasil. Rio de Janeiro: FGV, 2010.

**Atividade: SOCIOLOGIA RURAL**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Compreensão das relações sociais no espaço rural brasileiro, com destaque para a Amazônia. Atores sociais no meio rural. Discussão da questão agrária clássica e atual. Organizações e movimentos sociais no campo. Poder e conflitos sociais no campo. Políticas públicas orientadas às populações rurais. Pluriatividade, conhecimento, tecnologia.

**Bibliografia Básica:**

ABRAMOVAY, Ricardo. Paradigmas do capitalismo agrário em questão. São Paulo: Editora Hucitec, 1992. 275p.  
 ADAMS, Cristina; MURRIETA, Rui; NEVES, Walter (Orgs.). Sociedades caboclas amazônicas: modernidade e invisibilidade. São Paulo: Annablume, 2006. 364p.  
 BUAINAIN, Antonio M.; ALVES, Eliseu; SILVEIRA, José Maria da; NAVARRO, Zander (eds.). O mundo rural no Brasil do século 21: a formação de um novo padrão agrário e agrícola. Brasília: Embrapa, 2014. 1182p.  
 MARTINS, José de Souza. Introdução crítica à Sociologia Rural. São Paulo: Editora Hucitec, 1986. 224p.

**Bibliografia Complementar:**

GRAZIANO DA SILVA, José; STOLCKE, Verena. A questão agrária. Trad. Edgar Afonso Malagodi; Sandra Brizolla; José Bonifácio de S. Amaral Filho. São Paulo: Editora Brasiliense, 1981. 185p. (Weber, Engels, Lenin, Kautsky, Chayanov, Stalin).

HÉBETTE, Jean. Cruzando fronteira: 30 anos de estudo do campesinato na Amazônia. Belém: EDUFPA, 2004. 1430p.

NEVES, Delma Pessanha (Org.). Desenvolvimento social e mediadores políticos. Porto Alegre: Editora da UFRGS; Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural, 2008. 174p.

SABOURIN, Eric. Camponeses do Brasil: entre a troca mercantil e a reciprocidade. Rio de Janeiro: Garamond, 2009. 336p.

SCHMITZ, Heribert (Org.). Agricultura Familiar: Extensão Rural e Pesquisa Participativa. São Paulo: Annablume, 2010. 352p.

**Atividade: SOCIOLOGIA URBANA**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Visão contemporânea dos fenômenos que influenciam a vida nas cidades. A Escola de Chicago. O marxismo e as cidades. Cidades e capitalismo desorganizado: gentrificação, privatização, precarização, violência. Direito à cidade e problemas urbanos. Políticas urbanas: planejamento e renovação urbana. O papel dos movimentos sociais e do ativismo urbano.

**Bibliografia Básica:**

Castells, Manuel. A questão urbana. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

Harvey, David. Cidades Rebeldes: do direito à cidade à revolução urbana. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

Velho, Otávio (org.). O fenômeno urbano, Rio de Janeiro, Zahar.

**Bibliografia Complementar:**

Simmel, Georg. As grandes cidades e a vida do espírito (1903). In: BOTELHO, André. Essencial sociologia; São Paulo: Penguin, 2013.

Rolnik, Raquel. O que é cidade? São Paulo. Ed. Brasiliense, 1994.

Wacquant, Loic. Os condenados da cidade estudos sobre marginalidade avançada; Rio de Janeiro: Revan, 2001.

**Atividade: TEORIAS DE GÊNERO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Desigualdade de gênero nas sociedades modernas. Intersecções de desigualdades de gênero, classe e raça. O debate sobre sexualidades. Desigualdade de gênero e violência.

**Bibliografia Básica:**

BEAUVOIR, Simone. O segundo sexo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000 [1949].

BENHABIB, Seyla; BUTLER, Judith; CORNELL, Drucilla; FRASER, Nancy. Debates feministas. Um intercâmbio filosófico. Tradução: Fernanda Veríssimo. São Paulo: Unesp, 2018.

DAVIS, Angela. Mulheres, raça e classe. São Paulo: Boitempo, 2017.

**Bibliografia Complementar:**

BUTLER, Judith. Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. Tradução de Renato Aguiar. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.  
 PATEMAN, Carole. O contrato sexual. São Paulo: Paz e Terra, 1993. (Tradução Marta Avancini).  
 SAFFIOTI, Heleieth I. B. Gênero, patriarcado e violência. São Paulo: Perseu Abramo, 2004.

**Atividade: TEORIAS DA ANTROPOLOGIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo das principais abordagens e autores da antropologia, debatendo teorias, temas. Problemas, paradigmas e tendências dos clássicos e contemporâneos. A etnografia e suas transformações no século XX. A diversidade da teoria antropológica contemporânea e seus debates.

**Bibliografia Básica:**

BOAS, Franz. Antropologia Cultural. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.  
 CASTRO, Celso. Textos básicos de Antropologia. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.  
 CLIFFORD, James. A experiência etnográfica: Antropologia e Literatura no século XX. Rio de Janeiro, Ed. UFRJ, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

EVANS-PRITCHARD, E.E. Bruxaria, oráculos e magia entre os Azande. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.  
 GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 2008.  
 LÉVI-STRAUSS, Claude. Antropologia estrutural. São Paulo, Ubu Editora. 2017.  
 MALINOWSKI, Bronislaw. Argonautas do pacífico ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia. São Paulo, Ubu Editora. 2019.  
 MAUSS, Marcel. Sociologia e Antropologia. São Paulo, Ubu Editora. 2017

**Atividade: TEORIAS DA CIÊNCIA POLÍTICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Fundamentos clássicos da Ciência Política contemporânea: a Sociologia Política de Alexis de Tocqueville, Karl Marx, Max Weber, Gaetano Mosca, Vilfredo Pareto e Robert Michels.

**Bibliografia Básica:**

MARX, Karl. O Dezoito Brumário de Luís Bonaparte. 2ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1978. Col. "Os Pensadores".  
 MICHELS, Robert. Sociologia dos partidos políticos. Brasília: Ed. UnB, 1982.  
 WEBER, Max. A política como vocação. In: Ciência e Política ? duas vocações. São Paulo: Cultrix, s/d.

**Bibliografia Complementar:**

MOSCA, Gaetano. La clase política. México: Fondo de Cultura Económica, 1992.  
 PARETO, Vilfredo. Os resíduos. In: Pareto., São Paulo: Ática, 1984. Coleção Grandes Cientistas Sociais.  
 STUART MILL, John. Considerações sobre o governo representativo. Brasília, Editora da UNB, 1981.  
 DE TOCQUEVILLE, Alexis. A democracia na América. São Paulo, Edusp, 1977.  
 WEBER, Max. Burocracia. In: GERTH, H. H. & WRIGHT MILLS, C. (orgs.). Max Weber ? Ensaio de Sociologia. 5ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1982.

**Atividade: TEORIAS DA SOCIOLOGIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Desdobramento das correntes clássicas da sociologia na obra dos autores modernos e contemporâneos. Crítica sociológica às consequências da modernidade. Correntes teóricas, temas e autores fundamentais da teoria social contemporânea. Possibilidades e desafios às teorias sociológicas atuais. Debate sobre a crise de ?paradigma? na sociologia.

**Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor W; HORKHEIMER, Max. Dialética do Esclarecimento. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1985.

BOURDIEU, Pierre. O Poder Simbólico. Rio de Janeiro: DIFEL, 1989. Col. Memória e História.

GIDDENS, Anthony; TURNER, Jonathan (Orgs.). Teoria social hoje. São Paulo: Unesp, 1999

**Bibliografia Complementar:**

BIRNBAUM, Pierre; CHAZEL, François. Teoria sociológica. São Paulo: HUCITEC, 1977.

HARVEY, David. Condição Pós-Moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Edições Loyola, 1999.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula [orgs.]. Epistemologias do Sul. São Paulo: Cortez, 2010.

SELL, Carlos Eduardo; MARTINS, Carlos Benedito (orgs.) Teoria sociológica contemporânea: autores e perspectivas. São Paulo: Annablume, 2014.

**Atividade: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular obrigatória, começará no 4º(oitavo) semestre com a imersão do discente no Laboratório de Ensino I. O TCC terá 60(sessenta) horas de carga horária. O TCC segue a Resolução Consepe N. 4.937, de 04 de Julho de 2017. No 4º (quarto) e 5º(quinto) semestres teremos a atividade complementar Laboratório de Ensino I. E, no 6º(sesto), 7º(sétimo) e 8º(oitavo) semestres, teremos o Laboratório de Ensino II, para orientação e atividades extraclasse, com o acompanhamento dos docentes-orientadores. O TCC acontece no 8º(oitavo) semestre e pode ser apresentado nas seguintes modalidades: I. Monografia de Pesquisa de Campo, compreendendo-se como trabalho acadêmico realizado a partir da pesquisa de dados primários; II. Pesquisa Bibliográfica, compreendendo-se como tal trabalho acadêmico realizado a partir de pesquisa de dados secundários; III. Aprofundamento de pesquisas realizadas pelos docentes, agregando expedições adicionais a campo sob inteira responsabilidade do docente, e pesquisa bibliográfica ampliada sobre o tema; IV. IV. Documentário Audiovisual, realizado a partir de pesquisa de campo, com equipamentos próprios ou concedidos por outras instituições de fomento à pesquisa. O Documentário Audiovisual deverá ser apresentado pelo discente em texto, indicando resultados de atividade de pesquisas de campo e bibliográfica que justifiquem a produção do material em modelo de monografia. V. V. Artigo científico em coautoria com o(a) orientador(a) publicado em periódicos indexados das áreas.

**Bibliografia Básica:**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular obrigatória.

**Bibliografia Complementar:**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade curricular obrigatória.



## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período	9 período
ATIVIDADE PRÁTICA I - LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS CH: 100	EDUCAÇÃO E DIREITOS HUMANOS CH: 90	ATIVIDADE PRÁTICA II - EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS CH: 100	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS CH: 90	LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA CH: 60	DIDÁTICA NO ENSINO DAS CIÊNCIAS SOCIAIS CH: 90	ETNOLOGIA INDÍGENA CH: 60	LIBRAS CH: 90	ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV CH: 100
QUESTÕES DE CIÊNCIA POLÍTICA CH: 60	TEORIAS DA ANTROPOLOGIA CH: 60	CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE CH: 60	ANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 90	POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA CH: 60	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM CH: 90	SOCIEDADE E AMBIENTE CH: 90	LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS II CH: 200	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 60
QUESTÕES DE ANTROPOLOGIA CH: 60	TEORIAS DA SOCIOLOGIA CH: 60	MATEMÁTICA BÁSICA APLICADA A ANÁLISE ESTATÍSTICA DE INDICADORES SOCIAIS APLICADOS NO ENSINO BÁSICO CH: 90	CH: 100	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	CH: 100	ESTÁGIO SUPERVISIONADO III CH: 100		
QUESTÕES DE SOCIOLOGIA CH: 60			FORMAÇÃO SOCIAL E ECONÔMICA DA AMAZÔNIA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I CH: 100	ESTÁGIO SUPERVISIONADO I I CH: 100	LABORATÓRIO DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS I CH: 200		
TEORIAS DE GÊNERO CH: 60		MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA APLICADOS AO ENSINO BÁSICO CH: 60		PENSAMENTO SOCIAL BRASILEIRO CH: 60				