



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
PEDAGOGIA-PARFOR

**ANEXO I  
DESENHO CURRICULAR**

**ÊNFASE: ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
Grupo I - Base comum - 810 horas	Conhecimentos Científicos, Educacionais e Pedagógicos	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	60
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	60
		FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60
		FUNDAMENTOS DA PESQUISA EDUCACIONAL	90
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZONIA	60
		HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	60
		LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO DE GÊNEROS TEXTUAIS ACADÊMICOS	60
		POLÍTICA EDUCACIONAL E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	60
		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60
		<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>	
		AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	75
		AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	75
		CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA	75
		DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	75
		DIVERSIDADE CULTURAL E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS	75
		EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS	75
		EDUCAÇÃO DO CAMPO: PRINCÍPIOS, SABERESE PRÁTICAS	75

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSAO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
Grupo II - Formação Pedagógica Específica - 1.605 horas	Aprendizagem dos conteúdos específicos das áreas	EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL	75
		EDUCAÇÃO E LITERATURA INFANTO-JUVENIL	75
		EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS	75
		FUNDAMENTOS DA FILOSOFIA APLICADA À EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	75
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	75
		LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	75
		LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	75
		LUDICIDADE, MOTRICIDADE E CORPOREIDADE NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS	75
		ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	75
		PLANEJAMENTO DE ENSINO NA ESCOLA BÁSICA	75
		RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	60
		SEMINÁRIO DE PESQUISA I	60
		SEMINÁRIO DE PESQUISA II	75
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60		
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1605</b>
Grupo III - Práticas Pedagógicas - 810 horas	Estágio Supervisionado e Práticas Curriculares	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	90
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SALAS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	75
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL (1º ciclo - 1º e 2º ano)	120
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL II (2º ciclo - 3º ao 5º ano)	120
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	60

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA	60
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICA DO ENSINO DAS RELIGIÕES	45
		FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICA DO ENSINO DE ARTE	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>810</b>
Extensão - 330 horas	Ações interdisciplinares na comunidade	EXTENSÃO EM CONHECIMENTO, PRÁTICA E ENGAJAMENTO PROFISSIONAL	60
		EXTENSÃO EM CULTURA DE DIREITOS HUMANOS	45
		EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA	60
		EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE NA CONTEMPORANEIDADE	60
		EXTENSÃO EM INCLUSÃO SOCIAL	45
		EXTENSÃO EM LUDICIDADE E APRENDIZAGEM	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>330</b>
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO**

**ÊNFASE: ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS**  
**TURNO: INTEGRAL**

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	BRAGANCA	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	PLANEJAMENTO DE ENSINO NA ESCOLA BÁSICA	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>435</b>				<b>435</b>
2 Período	BRAGANCA	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	LUDICIDADE, MOTRICIDADE E CORPOREIDADE NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO DE GÊNEROS TEXTUAIS ACADÊMICOS	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE NA CONTEMPORANEIDADE	0	0	60	0	60
	BRAGANCA	EDUCAÇÃO DO CAMPO: PRINCÍPIOS, SABERESE PRÁTICAS	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	75	0	0	0	75

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			345		60		405
3 Período	BRAGANCA	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZONIA	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICA DO ENSINO DE ARTE	0	60	0	0	60
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA	0	60	0	0	60
	BRAGANCA	EXTENSÃO EM CONHECIMENTO, PRÁTICA E ENGAJAMENTO PROFISSIONAL	0	0	60	0	60
	BRAGANCA	AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA	75	0	0	0	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			270	120	60		450
4 Período	BRAGANCA	POLÍTICA EDUCACIONAL E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA	0	60	0	0	60
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA	0	60	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS DA PESQUISA EDUCACIONAL	90	0	0	0	90
	BRAGANCA	EXTENSÃO EM INCLUSÃO SOCIAL	0	0	45	0	45
	BRAGANCA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SALAS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO	0	75	0	0	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>225</b>	<b>195</b>	<b>45</b>		<b>465</b>
5 Período	BRAGANCA	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA	0	60	0	0	60
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS	0	60	0	0	60
	BRAGANCA	EXTENSÃO EM CULTURA DE DIREITOS HUMANOS	0	0	45	0	45
	BRAGANCA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL (1º ciclo - 1º e 2º ano)	0	120	0	0	120
	BRAGANCA	DIVERSIDADE CULTURAL E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS	75	0	0	0	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>210</b>	<b>240</b>	<b>45</b>		<b>495</b>
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICA DO ENSINO DAS RELIGIÕES	0	45	0	0	45
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS	75	0	0	0	75

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
6 Período		E ADULTOS					
	BRAGANCA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	0	90	0	0	90
	BRAGANCA	EDUCAÇÃO E LITERATURA INFANTO-JUVENIL	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	SEMINÁRIO DE PESQUISA I	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>285</b>	<b>135</b>			<b>420</b>
7 Período	BRAGANCA	EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL II (2º ciclo - 3º ao 5º ano)	0	120	0	0	120
	BRAGANCA	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA	0	0	60	0	60
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS DA FILOSOFIA APLICADA À EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	SEMINÁRIO DE PESQUISA II	75	0	0	0	75
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>375</b>	<b>120</b>	<b>60</b>		<b>555</b>
8 Período	BRAGANCA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS	75	0	0	0	75
	BRAGANCA	EXTENSÃO EM LUDICIDADE E APRENDIZAGEM	0	0	60	0	60
		RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E CULTURA					

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	BRAGANCA	AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	60	0	0	0	60
	BRAGANCA	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			270		60		330
CH TOTAL			2415	810	330		3555
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							60
CH TOTAL DO CURSO							3615

**ANEXO III**  
**DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividades Curriculares</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
EDUCAÇÃO, MOVIMENTOS SOCIAIS E DESENVOLVIMENTO NA AMAZÔNIA	60	0	0	0	60
INTERFACE DA DIDÁTICA E DO CURRÍCULO	60	0	0	0	60

**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CODIGO</b>	<b>ATIVIDADE EQUIVALENTE</b>	<b>CH. TOTAL</b>
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	PARPBE6 4	PLANEJAMENTO E AVALIACAO DE SISTEMA EDUCACIONAL	60
DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE	PARPBE0 9	Didática	60
FUNDAMENTOS DA PESQUISA EDUCACIONAL	PARPBE2 3	PESQUISA E PRATICA PEDAGOGICA	60

## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade: ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
<p>Conceitos de cultura, etnocentrismo e relativismo, diversidade. Cultura e educação. Abordagem antropológica da prática educacional e da escolarização. Teorias antropológicas sobre culturas e educação. A Antropologia contemporânea. Diversidade, alteridade e suas repercussões sobre diferenças e desigualdades relacionadas ao multiculturalismo, interculturalidade. Discussões sobre História e Cultura Afro brasileira e indígena no Brasil. Contribuições da escola enquanto espaço sociocultural. Métodos da pesquisa etnográfica e(m) educação.</p>				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
<p>DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à Antropologia Social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987.</p> <p>FLEURI, Reinado Matias (org.). Educação Intercultural: mediações necessárias. DP&amp;A, 2003 pp.16-52.</p> <p>ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra Pereira. Antropologia e educação. Belo Horizonte: Autêntica. 2009.</p>				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
<p>BAUMAN, Zygmunt. A cultura no mundo líquido moderno. Tradução: Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.</p> <p>GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1978.</p> <p>GUSMÃO, Neusa et al. Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados. São Paulo: Biruta, 2009.</p> <p>HALL, Stuart. Da Diáspora. Identidades e mediações culturais. São Paulo: Humanitas, 2003.</p> <p>SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal. (Org.). Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. 2. Ed. São Paulo: Global, 2001.</p>				
<b>Atividade: AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
<p>Processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral, nas áreas da morfologia, fonética, fonologia, semântica, sintaxe e pragmática, por meio do estudo das diversas teorias e modelos existentes. Processos psicogênicos envolvidos na aquisição da linguagem oral e escrita da criança. Estudo, análise, pesquisa e organização de elementos que caracterizam a construção e a apropriação dos processos de produção e interpretação textuais, em seus vários sistemas.</p>				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
<p>QUADRO, R. M. (ORG.). Teorias de aquisição da linguagem. Florianópolis: UFSC, 2014</p> <p>SCARPA, E. Aquisição da linguagem. In: F. M; A. C. B. (Orgs.), Introdução à linguística. Volume 2. São Paulo: Cortez Editora, 2012.</p> <p>VYGOTSK Y, Lev Semionovitch. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: EDUSP, 2003.</p>				

**Bibliografia Complementar:**

MARCUSCHI, L. A. Fala e Escrita: atividades de retextualização. São Paulo: SOARES, Magda. Linguagem e escola: uma perspectiva social. SP: Ática, 2008.  
SILVA, Carla. Bateria de provas fonológicas. Lisboa: ISPA, 2008.  
TEBEROSKY, Ana. Aprendendo a Escrever ? perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo:Ática, 1995.  
VYGOTSKY, Lev Semionovitch. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

**Atividade: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Avaliação da aprendizagem: história, conceitos, tipologias, instrumentos e processos. A prática avaliativa na Educação Infantil, Ensino Fundamental, EJA e na Educação do Campo. Processos avaliativos na educação inclusiva. A relação da avaliação com o projeto pedagógico escolar/processo ensino-aprendizagem. Fundamentos teóricos e a dimensão técnica das avaliações externas no Brasil e seus impactos nos sistemas educacionais (SINAES, ENEM, SAEB, PROVA BRASIL).Construção de Procedimentos e instrumentos avaliativos.

**Bibliografia Básica:**

ARAÚJO, Gilda C. de; FERNANDES, Caroline F. R. Qualidade do ensino e avaliações em larga escala no Brasil: os desafios do processo e do sucesso educativo na garantia do direito à educação. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, v. 12, n. 2, 2009.  
GIMENO SACRISTÁN, José; PEREZ, Gomes Angel. Compreender e transformar o ensino. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed 1998.  
LUCKESI, CIPRIANO CARLOS.  
\_\_\_\_\_, Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. 1ª edição ? São Paulo: Editora Cortez, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

CASTRO, M. H. G. A consolidação da Política de Avaliação da Educação Básica no Brasil. Meta: Avaliação, Rio de Janeiro, v.1, n.3, p. 271-296, set./dez. 2009.  
HAYDT, Regina Célia Cazaux. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5.ed. São Paulo: Editora Ática, 1995.  
HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora. 33.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2014.  
GODOI, Elisandra Girardelli. Avaliação na Educação Infantil - Um encontro com a realidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004  
PATTO, M.H. Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo, 2000.

**Atividade: CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA****Categoria: Obrigatória****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Teorias do Currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Escola, Currículo e contemporaneidade; O currículo como política cultural. O campo do currículo no Brasil e a influência nas políticas curriculares para a Educação Básica. A relação entre currículo, poder, cultura e escola. Currículo e diversidade sociocultural na Amazônia. O ensino de História da África e Cultura Afro-Brasileira e indígena na sala de aula. Organização curricular, princípios e referências para a construção do currículo escolar. Políticas e Práticas pedagógicas curriculares em espaços educativos escolares e não escolares.

**Bibliografia Básica:**

APPLE, M. Ideologia e currículo. 2. Ed. Revisada. Porto Alegre: Arte Médica, 2006.  
GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. (Orgs.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Editora Cortez, 2003.  
SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da F. Rosa. 3. Ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Editoras Artes Médicas, 1993.  
GOMES, N. L. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008.  
MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. Currículo: questões atuais. Campinas. SP: Papyrus, 1999.  
PACHECO, José Augusto. Escritos Curriculares. São Paulo: Cortez, 2005.  
SILVA, T. S. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

**Atividade: DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Contribuições da Didática para a formação de professores. A relação teoria-e-prática na formação de professores. Políticas de Formação e o trabalho docente: Profissionalização e identidade. Didática e interdisciplinaridade. Saberes Docentes. Formação continuada de professores. Educação em direitos humanos e práticas docentes. A formação docente face às novas tecnologias da informação e comunicação na educação.

**Bibliografia Básica:**

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação dos professores e globalização. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
FAZENDA, Ivani (Org.). Didática e interdisciplinaridade. São Paulo: Editora Papyrus, 2012.  
TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana. Educação em Direitos Humanos: concepções e metodologias. In: FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra et al. (Orgs.). Direitos Humanos na Educação Superior: Subsídios para a Educação Superior em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. Coleção Questões da Nossa Época, v. 77. 5ª ed. SP: Cortez, 2005

NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009

OLIVEIRA, Dalila A. (Org.). Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

**Atividade: DIVERSIDADE CULTURAL E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Os conceitos de cultura e diversidade cultural, direitos humanos e sua relação com processos educativos democráticos e significativos. Diversidade, pluralidade de identidades e expressões culturais de povos e sociedades. A importância da diversidade cultural para a plena realização dos direitos humanos. Dignidade humana. A construção de uma cultura dos direitos humanos. Temas contemporâneos em educação, diversidade e direitos humanos.

**Bibliografia Básica:**

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. (Orgs.). Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Ed. Universitária/UFPB, 2007.

TEIXEIRA, Beatriz. Escolas para os direitos humanos e democracia. In: SCHILLING, Flávia (Org.). Direitos humanos e educação ? outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. Educação em direitos humanos. In: TOSI, Giuseppe (Org.) Direitos humanos ? história, teoria e prática. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: SEDH-MEC-MJ-UNESCO, 2006.

\_\_\_\_\_. Brasil sem Homofobia. Brasília: SEDH-MEC-MJ-UNESCO, 2006.

CANDAU, Vera. Maria e Outros. Oficinas pedagógicas de direitos humanos. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

COVRE, M. de L. M. (Org.). A cidadania que não temos. São Paulo: Brasiliense, 1986.

SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação ? outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

**Atividade: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Educação Ambiental: aspectos teóricos, práticos e legais. Concepções teóricas-metodológicas de Educação Ambiental e experiências em diversos conteúdos escolares e não escolares. Políticas e Práticas educativas para a construção de espaços educadores sustentáveis e de responsabilidade global. Pesquisa e produção de material didático-pedagógico em educação ambiental na educação básica.

**Bibliografia Básica:**

CASCINO, Fabio. Educação Ambiental: princípios, história formação de professores. 3. Ed. São Paulo: SENAC São Paulo, 2003. 109 p. ISBN 8573590734 (brochura).

GUTIÉRREZ PÉREZ, Francisco. Ecopedagogia e cidadania planetária. 3ªed. São Paulo: Cortez, 2002. 128p. (Guia da escola cidadã v.3).

TALAMONI, Jandira L. B.; SAMPAIO, Aloísio Costa (Org.). Educação ambiental: da prática pedagógica à cidadania. São Paulo: Escrituras, 2003. 110 p. (Educação para a ciência; 4) ISBN 857531114x (broch.).

TOZONI REIS, Marília Freitas de Campos. Educação ambiental: natureza, razão e história. Campinas, SP: Autores Associados, [2004]. 170p. (Educação contemporânea) ISBN 8574960918 (broch.).

**Bibliografia Complementar:**

BELTRÃO, Jimena Felipe; BELTRÃO, Jane Felipe; ASSOCIAÇÃO DE UNIVERSIDADES AMAZÔNICAS; UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Educação ambiental na Pan-Amazônia. Belém: Associação de Universidades Amazônicas, 1992. 265 p. (Informação Amazônica)

GLASER, Marion; CABRAL, NeilaWaldomira do Socorro Sousa; RIBEIRO, Adagenor Lobato (Org.). Gente, ambiente e pesquisa: manejo transdisciplinar no manguezal. Belém: UFPA, Núcleo de Meio Ambiente, 2005. 344 p. ISBN 8588998092 (broch.).

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo; LAYRARGUES, Philippe Pomier; CASTRO, Ronaldo Souza de (Org.). Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania. 2.Ed. [São Paulo]: Cortez, [2002] 255 p.; ISBN 8524908513 (brochura)

LUCK, Heloisa et al. A Escola participativa: o trabalho do gestor escolar. 6. Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 166 p.; ISBN 8574901687 (brochura)

NOAL, Fernando Oliveira; BARCELOS, Valdo Hermes de Lima (Org.). Educação ambiental e cidadania: cenários brasileiros. Santa Cruz do Sul, RS: UDUNISC, 2003. 349 p. ISBN 8575780190 (brochura)

OLIVEIRA, Elísio Márcio de. Educação ambiental: uma possível abordagem. 2. Ed. Brasília, D. F.: IBAMA, 2000. 149 p. ISBN 8573001097 (brochura)

Pesquisa em Educação Ambiental. São Paulo: USP: UNESP: Universidade Federal de São Carlos, ISSN 1980-1165.

PORTILHO, Fátima. Sustentabilidade ambiental, consumo e cidadania. São Paulo: Cortez, 2005. 255 p. ISBN 8524911549 (broch.).

REIGOTA, Marcos. A Floresta e a escola: por uma educação ambiental pós-moderna. 2. Ed. [São Paulo]: Cortez, [2002]. 167 p.: ISBN 8524907126 (brochura)

REIGOTA, Marcos. Verde cotidiano: o meio ambiente em discussão. 2.ed. Rio de Janeiro: DP & A, 2001. 148p. (O sentido da escola) ISBN 8574900362 (broch.)

SCARLATO, Francisco Capuano; PONTIN, Joel Arnaldo. Do nicho ao lixo: ambiente, sociedade e educação. 15.ed. ISaoPauloI: Atual, [1992]. 117p.; (Meio ambiente (Atual)) ISBN 8570564287 (broch.)

SERRANO, Célia Maria de Toledo; BRUHNS, Heloisa T.; LUCHIARI, Maria Tereza D.P. (Org.). Olhares contemporâneos sobre o turismo. [2. ed.]. [Campinas]: Papirus, [2001]. 206 p.: (Coleção turismo) ISBN 853080595X(broch.)

VIEIRA, Paulo Freire (Org.) Conservação da diversidade biológica e cultural em zonas costeiras: enfoques e experiências na América Latina e no Caribe. Florianópolis: APED, 2003. 527 p.

XIMENES, Tereza; CORREA, Eufrosina Maria (Org.). Itaituba: a cidade de ouro. Belém: UFPA/NAEA, 2003. 54 p. ISBN 8571430322 (broch.).

**Atividade: EDUCAÇÃO DO CAMPO: PRINCÍPIOS, SABERES PRÁTICAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A escola do campo como projeto político emancipatório. O processo de construção da identidade da educação do campo como resultado do movimento social do campo. As Diretrizes operacionais da educação do campo. Práticas Pedagógicas em Educação do Campo: A Pedagogia do Movimento, a Pedagogia da Alternância, a Escola Familiar Agrícola, o Pronera. A relação Educação Ambiental e o desenvolvimento sustentável no território do campo. Formação das escolas multisseriadas do campo: particularidades, desafios, dilemas e sucessos. Organização do espaço e do trabalho escolar em classes multisseriadas.

**Bibliografia Básica:**

FERNANDES, B.M. Diretrizes de uma caminhada. In: ARROYO, M.G; CALDART, R.S.; MOLINA, M.C. Por uma educação do campo. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 133-145.  
 CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.  
 WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). Educação rural em perspectiva internacional: instituições, práticas e formação do professor. Ijuí: Unijuí, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, M.R.; DI PIERRO, M.C. Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária em Perspectiva: dados básicos para uma avaliação. São Paulo: Ação Educativa, 2004.  
 FONSECA, Clair da. et al. A organização do processo educativo. In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares e PALUDO, Conceição (Orgs.). Teoria e prática da educação do campo - análises de experiências organizadoras. Brasília: MDA, 2008. 236.  
 JUCHEM, Bárbara Bellini et al. Práticas educativas na sala de aula. In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares e PALUDO, Conceição (Orgs.). Teoria e prática da educação do campo - análises de experiências organizadoras. Brasília: MDA, 2008. 236 p. -- (NEAD Experiências).  
 MARTINS, A. A.; ROCHA, M. I. A. Educação do Campo: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.  
 RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho, Educação. Liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. 1ª edição. São Paulo: Expressão Popular, 2010.  
 SOUZA, Maria Antônia de. Educação do Campo: propostas e práticas pedagógicas do MST. Rio de Janeiro: Vozes, 2007.

**Atividade: EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Os processos de inclusão na educação escolar. Aspectos legais e históricos de políticas educacionais inclusivas. Práticas inclusivas e ações afirmativas das minorias étnicas no contexto brasileiro. Análises e reflexões dos aspectos teóricos e metodológicos sobre as necessidades educacionais: educação e diversidade; deficiência e cidadania; a inserção do PNEE

**Bibliografia Básica:**

BOURDIEU, P. PASSERON, J. C. 6. ed. A Reprodução: elementos para uma teoria do Ensino. Rio: Francisco Alves, 2002.

BOURDIEU, P. Espaço Social e Poder Simbólico. In: Coisas Ditas. Brasília: Editora Brasiliense, 1986.

CANCLINI, Néstor García. Culturas Híbridas: estratégias para entrar e sair da Modernidade. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. (Ensaio Latino- Americano).

**Bibliografia Complementar:**

FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 1987.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Petrolina Beatriz Gonçalves. Experiências étnico-culturais para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Para uma Pedagogia do Conflito. In: SILVA, Luiz Heron (org.) Novos Mapas Culturais, Novas Perspectivas Educacionais. Porto Alegre, Sulina, 1996.

VYGOSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo, Martins Fontes, 1984.

\_\_\_\_\_ Pensamento e linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1987.

**Atividade: EDUCAÇÃO E LITERATURA INFANTO-JUVENIL**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Definição e funcionalidade da literatura infanto-juvenil. Texto literário e não literário. Gêneros literários. Caráter plural da literatura. Intertextualidade e interdisciplinaridade. Elementos estruturais da narrativa. Literatura, leitura, imaginação e fantasia. Literatura e formação do leitor.

**Bibliografia Básica:**

ARROYO, L. Literatura Infantil brasileira. São Paulo: Editora da UNESP, 2011.

COELHO, Nelly Novaes. Panorama histórico da literatura infantil e juvenil ? das origens indo-europeias ao Brasil contemporâneo. 4. ed. revista. São Paulo: Amarelly, 2010.

LAJOLO, M; ZILBERMAN, R. Literatura Infantil Brasileira: História e Histórias. São Paulo: Ática, 2002.

MOARAES, F; SANTOS, F. CA. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. São Paulo: Cortez, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

CARVALHO, Bárbara Vasconcelos de. A Literatura Infantil: Visão Histórica e Crítica. 4ª ed. Global. São Paulo. 1985.

GAMA-KHALIL, M. M. As literaturas infantil e juvenil... Ainda uma vez. Uberlândia: Gpea, 2013.

GREGORIN FILHO, J. N. (Org.) Literatura infantil em gêneros. São Paulo: Mundo Mirim, 2012.

MOARAES, F; SANTOS, F. CA. Alfabetizar letrando com a tradição oral. São Paulo: Cortez, 2013.

VALADARES, E; MORAES, F. A. Alfabetizar letrando na biblioteca escolar. São Paulo: Cortez, 2013.

**Atividade: EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
Utilização das tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem. O Contexto histórico, social, político e educacional das tecnologias da comunicação e informação na sociedade contemporânea. Estado da arte das Pesquisas na área. As tecnologias e a experimentação na construção de recursos didáticos. Formação de professores para a utilização das tecnologias digitais e redes sociais em contextos educativos.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALVES, Nilda. Tecer conhecimento em rede. In: ALVES Nilda; GARCIA, Regina L. (Orgs.) O sentido da escola. 5. ed. Petrópolis: DP, 2008.				
BONILLA, Maria H. Silveira. A presença da cultura digital no GT Educação e Comunicação da ANPED. Revista Teias, v. 13, n. 30, p. 71-93, set./dez. 2012.				
BONILLA, Maria H. Silveira; PRETTO, Nelson de Luca. Política educativa e cultura digital: entre práticas escolares e práticas sociais. Perspectiva, Florianópolis, v. 33, n. 2, p. 499-521, maio/ago. 2015. Disponível em: Acesso em: maio 2016.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede - A era da informação: economia, sociedade e cultura. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.				
_____. O Poder da Comunicação. 1. ed. São Paulo; Rio De Janeiro: Paz e Terra, 2015.				
KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. 8ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.				
PRETTO, Nelson de Luca. O desafio de educar na era digital: educações. Revista Portuguesa de Educação, 2011, v. 24, n. 1, p. 95-118, 2011.				
PRETTO, Nelson de Luca. Cultura digital e educação: redes já! In: PRETO, N.; SILVEIRA, S. A. (Org.). Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: Edufba, 2008.				

<b>Atividade: EDUCAÇÃO, MOVIMENTOS SOCIAIS E DESENVOLVIMENTO NA AMAZÔNIA</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Desenvolvimento, migração e o impacto socioambiental nas populações amazônicas. Movimentos sociais em áreas urbana e campesina e a educação popular. Os papéis da igreja e do Estado e o acesso a terra, educação e outros serviços sociais. O pensamento político de Paulo Freire. Educação popular hoje e as experiências educacionais em áreas de fronteiras e suas práticas pedagógicas				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ÉBETTE, Jean. Cruzando a fronteira: 30 anos de estudo do campesinato na Amazônia. Vol.1 2 3 e 4 Migração, colonização e ilusões de desenvolvimento/Belém, EDUFPA, 2004.				
LOUREIRO, Violeta Refkalefskes. Estado, bandidos e heróis: utopia e luta na Amazônia. 2 ed. Belém: Cejup, 2001 (Coleção Amazônia: 5).				
SIMONIAN, Ligia TL; Maria Célia N. COELHO. (Org.). Estado e políticas públicas na Amazônia: gestão de recursos naturais. Belém: CEJUP, 2000.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BRANDÃO, Carlos Rodriguez. A educação popular na escola pública. Petrópolis, RJ: vozes 2002.

CALDART, Roseli. Educação em movimento formação de educadoras e educadores no MST. Petrópolis: Vozes, 1997.

CASTRO, E.; PINTON, F. (Orgs.). Faces do trópico úmido: conceitos e novas questões sobre desenvolvimento e meio ambiente. Belém-PA: Editora SEJUP/UFPA-NAEA, 1997. p. 201-217.

DAGNINO, E. Cultura, Cidadania e Democracia A transformação dos discursos e práticas na esquerda latino-americana. In: ALVAREZ, S.E. (Org.). Cultura e Política nos Movimentos Sociais Latino-americanos: novas leituras; Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2000.

LOUREIRO, Violeta Refkalefsky. Amazônia: Estado, homem, natureza. 2 ed. Belém: Cejup, 2004 (coleção Amazoniana, 1).

**Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Levantamento do campo de estágio e identificação da problemática educacional na Educação de Jovens e Adultos. Educação Popular na EJA. Observação, análise e intervenção nas práticas educativas escolares nas turmas do primeiro seguimento da EJA (1ª e 2ª Etapas). Elaboração e implementação de registros e metodologias alternativas para a EJA. Produção e sistematização do relatório do Estágio.

**Bibliografia Básica:**

BARCELOS, Valdo. Formação de professores para Educação de Jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

DI PIERRO, Maria Cara. Educação de jovens e adultos na América Latina e Caribe: trajetória recente. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n.134, maio/ago. 2008.

IRELAND, Timothy D.; MACHADO, Maria Margarida; IRELAND, Vera Esther J. da Costa. Os desafios da educação de jovens e adultos: vencer as barreiras da exclusão e da inclusão tutelada. In: KERR PINHEIRO, M. M. Observatório da inclusão digital: Descrição e avaliação dos indicadores adotados nos programas. Anais... VIII ENANCIB - Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação. Salvador, 2007

**Bibliografia Complementar:**

BARREIRO, Iralde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.

BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.

DUARTE, Newton. O ensino de matemática na educação de adultos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

**Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SALAS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 75	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
Planejamento dos professores da sala do AEE para seu público alvo; averiguar as principais características da Deficiência intelectual, física, visual, auditiva e múltiplas; TEA: seus conceitos, processo de ensino- aprendizagem, Tecnologias Assistivas e os recursos midiáticos. Processo avaliativo dos alunos com deficiência.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BERSCH, R. de C. R.; PELOSI, M.B. Portal de ajudas técnicas para a educação: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: tecnologia assistiva: recursos de acessibilidade ao computador. Brasília: ABPEE - MEC/SEESP, 2007.				
BRASIL. Decreto Nº 6.571, de 17 de setembro de 2008. Dispõe sobre o Atendimento Educacional Especializado.				
BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica. Brasília, MEC/SEESP, 2008.				
BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996.				
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares/ Secretaria de Educação Fundamental/ Secretaria de Educação Especial. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1999.				
_____. Resolução nº 4, de 2 de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Brasília, 2009.				
_____. Ministério da Educação. Decreto n. 7.611/11. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília, 2011. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br">http://www.planalto.gov.br</a>				
GALVÃO FILHO, T. A Tecnologia Assistiva: de que se trata? In: MACHADO, G. J. C.; SOBRAL, M. N. (Orgs.). Conexões: educação, comunicação, inclusão e interculturalidade. Porto Alegre: Rede Editora, p. 207-235, 2009. (disponível em: <a href="http://www.galvaofilho.net/assistiva.pdf">www.galvaofilho.net/assistiva.pdf</a> )				
MANZINI, E.J.; DELIBERATO, D. Portal de ajudas técnicas para a educação: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos para comunicação alternativa. 2.Ed. Brasília: MEC/SEESP, 2006.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BARREIRO, Iralde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.				
BUENO, J.G. S. atallDeficiência e escolarização: novas perspectivas de análise. Araraquara, SP: Junqueira e Marin; Brasília, DF: CAPES, 2008.				
BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.				
MANTOAN, Maria Tereza Eglér; PRIETO, Rosangela Gavioli; ARANTES, Valéria Amorim (Org.). Inclusão escolar: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2006.				
PALHARES, Marina S.; MARINS, Simone C. (Org.). Escola inclusiva. São Paulo: EdUFSCAR, 2002.				

**Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL (1º ciclo - 1º e 2º ano)**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 120	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 120
<b>Descrição:</b>				
Inserção no cotidiano de Instituições de Ensino Fundamental, nas turmas de 1º e 2º anos (ciclo de alfabetização e letramento) com períodos para acompanhamento e desenvolvimento de atividades da docência. Elaboração de cadernos pedagógicos, para o 2º ciclo do ensino fundamental.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Formação do Professor como agente letrador. São Paulo: Contexto, 2010.				
GEDIN, Evandro, et all. Estágio com Pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.				
PIMENTA, Selma Garrido. O Estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2012.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CASTRO, Amélia Domingues de e CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2018.				
CAVALCANTI, Jauranice Rodrigues. Professor, leitura e escrita. São Paulo: Contexto, 2010.				
ESTEBAN, Maria Teresa; ZACCUR, Edwiges (Org.) Professora pesquisadora, uma práxis em construção. Rio de Janeiro, DPA, 2008.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.				
PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.				

<b>Atividade: ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL II (2º ciclo - 3º ao 5º ano)</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 120	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 120
<b>Descrição:</b>				
Inserção no cotidiano de Instituições de Ensino Fundamental, com períodos para acompanhamento e desenvolvimento de atividades da docência. Elaboração de cadernos pedagógicos para o 2º ciclo do ensino fundamental.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. Pedagogia e Prática Docente. São Paulo: Cortez, 2012.				
FREITAS, Helena costa L. de. O trabalho como princípio articulador na Prática de Ensino e nos Estágios. Campinas, SP: Papirus, 1996.				
PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria do Socorro Lucena. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. Práticas de leituras para neoleitores. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2010.				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.				
GEDIN, Evandro, et all. Estágio com Pesquisa. São Paulo: Cortez, 2015.				
PERRENOUD, Phillippe. Práticas pedagógicas: profissão docente e formação: perspectivas Sociológicas. Lisboa, Publicações Dom Quixote, 1993.				
PICONEZ, Stela C. Berhtolo. A prática de ensino e o Estágio Supervisionado. 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000.				

<b>Atividade: EXTENSÃO EM CONHECIMENTO, PRÁTICA E ENGAJAMENTO PROFISSIONAL</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos, oficinas, seminários e intervenções/contribuições aos arranjos locais sobre o desenvolvimento profissional e aprendizagem dos estudantes enquanto prática como princípio de que todos são capazes de aprender; Participação efetiva na (re)construção, execução e avaliação do Projeto Político-Pedagógico da escola; engajamento profissional com e para as famílias e a comunidade na melhoria do ambiente escolar.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ANDRÉ, Marli; PASSOS, Laurizete; GONÇALVES, Llaucia Signorelli; OLIVEIRA, Sílvia Matsuoka. O papel do outro na constituição da profissionalidade de professoras iniciantes. In: LOPES et al. (Org.). Trabalho docente e formação: políticas, práticas e investigação. Porto: CIE, 2014.				
CONTRERAS, J. A autonomia de professores. São Paulo: Cortez. 2002.				
CHARLOT, Bernard. Formação de professores: a pesquisa e a política educacional. In: Pimenta, Selma Garrido & Ghedin, Evandro. (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito (pp. 89 ? 108). São Paulo: Cortez, 2002.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática docente. São Paulo: Paz e Terra, 1997.				
MORIM, Edgar. Os sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. 3ª ed. São Paulo, Cortez. Brasília, DF: UNESCO, 2001.				
TURRA, C.M.G. et al. Planejamento de Ensino e Avaliação. Porto Alegre: Sagra, 1995.				
VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico ? elementos metodológicos para elaboração e realização. 7ª ed.- São Paulo: Libertad, 2000.				
ZABALLA, Antoni. A prática educativa. Porto Alegre, ARTMED, 1998				

<b>Atividade: EXTENSÃO EM CULTURA DE DIREITOS HUMANOS</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Estudos, oficinas, seminários e intervenções/contribuições aos arranjos locais sobre direitos humanos e cidadania, construção histórica de conceitos e mecanismos de proteção dos direitos. Análise das políticas educacionais face ao ideal de direitos humanos. As diferenças e os preconceitos na escola e a construção de um novo projeto de educação em direitos humanos na escola democrática.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BALOGH, Anna Maria (org.). Mídia, Cultura, comunicação. São Paulo: Arte e Ciência, 2002.				
BEHRING, Elaine Rossetti. Política Social: fundamentos e história. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2007.				
CANDAUI, Vera. Maria e Outros. Oficinas pedagógicas de direitos humanos. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 1995.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BAZILIO L. C., KRAMER, S. Infância, educação e direitos humanos. São Paulo: Cortez, 2003.

BOTO, Carlota. A educação escolar como direito humanos de três gerações: identidade e universalismos. In: SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação ? outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Orgs.). Políticas de currículo em múltiplos contextos. São Paulo: Cortez, 2006.

FARIA, José Eduardo. Direitos Humanos, Direitos Sociais e Justiça. São Paulo: Malheiros, 1994.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 40 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação ? outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez, 2005.

**Atividade: EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos, oficinas, seminários e intervenções/contribuições aos arranjos locais sobre atividades práticas em Ação Educativa, Comunidades de Aprendizagem. Implementação de projetos locais de Educação Ambiental, articulação de parceiros locais, legislação ambiental, conceitos de Educação Ambiental, consumo/consumismo.

**Bibliografia Básica:**

AMORIM, C. D.; CARREGOSA, E. A. C.; BRITO, F. A. A.; OLIVEIRA, M. F. S.: Aquecimento global: uma visão ética e educacional na ação cidadã. Revista eletrônica mestrado educação ambiental. Vol. 27, 2011.

LOUREIRO, C. F. B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SANTOS, J. E.; SATO, M. Universidade e ambientalismo: Encontros não são despedidas. In: SANTOS, J. E.; SATO, M. (Org.). A Contribuição da Educação Ambiental à Esperança de Pandora. São Carlos: RiMa Editora, p. 31-49, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

GUIMARÃES, M. Educação ambiental: participação para além dos muros da escola. In: Soraia Silva de Mello, Rachel Trajber (Org.). Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola. Brasília: Ministério da Educação. Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental: UNESCO, p. 85-94, 2007.

REIGOTA, M. Meio Ambiente e representação social. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

RUSHEINSKY, A. (org.). Educação ambiental: abordagens múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 2002

SANTOS, E. S; BRÊTAS, A. C. P. Ensinando e aprendendo Educação Ambiental com os jovens. Revista Ciência e Extensão. Vol.9, n.3, p. 82-93, 2013.

SATO, M.; CARVALHO, I. C. de M. Educação ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005.

TURRA, C.M.G. et al. Planejamento de Ensino e Avaliação. Porto Alegre: Sagra, 1995.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico ? elementos metodológicos para elaboração e realização. 7ª ed.- São Paulo: Libertad, 2000.

<b>Atividade: EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE NA CONTEMPORANEIDADE</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
Estudos, oficinas, seminários e intervenções/contribuições aos arranjos locais sobre a diversidade cultural. A diversidade de gêneros. Estudos das relações de gênero e sexualidade A diversidade cultural. Os direitos humanos para o desenvolvimento da cidadania e das práticas educativas na escola pública brasileira. Estatuto da criança e adolescente, proteção de garantia de direitos. Educação e Alteridade. As relações étnico-raciais.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CAVALCANTI, M.C; MAHER, T.J.M. Diferentes diferenças: desafios interculturais na sala de aula. Cefiel/EL/Unicamp, 2009. HALL, S. Da Diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: UFMG, 2003. PERRENOUD, Philippe. Pedagogia diferenciada: das intenções às ações. Porto Alegre: Artemed, 2000.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
GUSMÃO, Neusa M. Antropologia e educação: origens de um diálogo. Cadernos CEDES, v. 18, n. 43, p. 8-25, 1997. MORIN, Edgar: A Educação e a Complexidade do Ser e do Saber coleção: Educação e Conhecimento. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. RODRIGUES, Tatiane C. A ascensão da diversidade nas políticas educacionais contemporâneas Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2011 TURRA, C.M.G. et tal. Planejamento de Ensino e Avaliação. Porto Alegre: Sagra, 1995. VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico ? elementos metodológicos para elaboração e realização. 7ª ed.- São Paulo: Libertad, 2000.				

<b>Atividade: EXTENSÃO EM INCLUSÃO SOCIAL</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 45	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
Estudos, oficinas, seminários e intervenções/contribuições aos arranjos locais com os sujeitos em situação de exclusão social, deficiência e suas necessidades educacionais na fase infanto-juvenil e adulta no processo de inclusão para o trabalho. Questões legais e políticas públicas de inserção no mercado de trabalho. Experiências exitosas de programas de trabalho educativo.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ANTUNES, Ricardo. Trabalho e precarização numa ordem neoliberal. In: FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.) A cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no trabalho. 2.ª ed. São Paulo: Cortez, 2000. DINIZ, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios. São Paulo: Autêntica Editora, 2012. MADRUGA, Sidney. Pessoas Com Deficiência e Direitos Humanos - Ótica da Diferença e Ações Afirmativas. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BARTALOTTI, Celina Camargo. Inclusão social das pessoas com deficiência: utopia ou possibilidade? São Paulo: Paulus, 2006.

DINIZ, Débora. O que é deficiência ? Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2007.

BAHIA, Melissa Santos. Responsabilidade social e diversidade nas organizações - contratando pessoas com deficiência. São Paulo: Qualitymark Editora, 2006.

NIELSEN, Jakob; LORANGER Hoa. Usabilidade na Web: projetando websites com qualidade. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2007.

PADILHA, Paulo Roberto. Educar em todos os cantos: reflexões e canções por uma educação intertranscultural. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2012.

REBELO, Paulo. A Pessoa com Deficiência e o Trabalho. São Paulo: Qualitymark Editora, 2008.

**Atividade: EXTENSÃO EM LUDICIDADE E APRENDIZAGEM**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 60	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudos, oficinas, seminários e intervenções/contribuições aos arranjos locais sobre o lúdico através da televisão, do computador e dos jogos eletrônicos: mitos e verdades. Possibilidades ludoeducativas das mídias. Proposta de atividade lúdica para os diversos grupos. Importância social e cultural dos jogos e brincadeiras tradicionais. O jogo e a manipulação de materiais variados.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, S. S. O lúdico na vida e na escola: desafios metodológicos. Curitiba: Appris, 2013.

KISHIMOTO, Tizuko M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a Educação. 14 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

KENSKI, V. M. Educação e Tecnologias: O novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

FERREIRA, Taís. Teatro e dança: nos anos iniciais. Porto Alegre. Mediação, 2012.

FRIEDMANN, A. Brincar: crescer e aprender: o resgate do jogo infantil. São Paulo, Moderna, 2001.

MATTAR, J. Games em educação: como os nativos digitais aprendem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. A ludicidade na educação: uma atitude pedagógica. livro eletrônico / Curitiba: IBEPx, 2013.

SANTOS, Santa Marli Pires. A ludicidade como ciência. Petrópolis: Vozes, 2001.

**Atividade: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Análise de pressupostos filosóficos e suas conexões com o fenômeno educacional, com ênfase no estudo dos filósofos e/ou correntes filosóficas que fornecem fundamentos para a educação brasileira. Reflexão de problemas e tendências do pensamento pedagógico brasileiro.

<b>Bibliografia Básica:</b>
CHAUÍ, M. Um convite à Filosofia. 14ª Edição São Paulo: Editora Ática, 2010. LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. 3ª Edição. São Paulo: Cortez, 2011. OLIVEIRA, A; VALLE, L. (Orgs.). Filosofia da educação. Curitiba: Apris, 2014. TEIXEIRA, A. Educação não é privilégio. 7ª Edição. Rio de Janeiro, 2007.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
BATTESTIN, C; GABRIEL, F. A. Filosofia e educação: um diálogo entre saberes na contemporaneidade. Rio de Janeiro: Luminária Acadêmica, 2012. BRANDÃO, Z; MENDONÇA, A. W. (Orgs.). Por que não lemos Anísio Teixeira. 2ª Edição. Rio de Janeiro: Editores Forma e Ação, 2008. FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50ª Edição. São Paulo: Paz e Terra, 2011. GUIRALDELLI-JR, P. História da Educação Brasileira. São Paulo: Cortez, 2009. SANTI, A; MAIA, L; VITTORIA, P. (Orgs.). Filosofias da educação. Curitiba: Apris, 2015.

<b>Atividade: FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA</b>
<b>Categoria: Obrigatória</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 60   CH. Prática: 0   CH. Extensão: 0   CH. Distância: 0   CH Total: 60
<b>Descrição:</b>
Estudo da Didática enquanto área que trata do ensino: gênese e evolução histórica. Questões epistemológicas da didática: objeto, relação didática-pedagogia; ciências da educação-escola. Análise das diferentes tendências pedagógicas e das abordagens do ensino. A relação professor-aluno e o ensino como mediação na produção do conhecimento. Os métodos de ensino e o planejamento do processo educativo numa perspectiva crítica. Micro-aulas. Experiências e projetos de ensino em Didática.
<b>Bibliografia Básica:</b>
CANDAU, V.M. Didática Crítica Intercultural: Aproximações. Petrópolis: Editoras Vozes, 2012. VEIGA, I. P. A. (org.). Repensando a didática. Campinas: Editora Papirus, 2012 JOLIBERT, Josette. Transformando a formação docente - uma proposta didática em pesquisa-ação. Porto Alegre: Artmed, 2007.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
COMENIUS. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 1997. GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1997. PIMENTA, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente.8.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2012. VEIGA, I. P. A. (Org.). Técnicas de ensino: por que não? 13ª ed. Campinas: Papirus, 2002. VEIGA, Ilma Passos A. (Org.). Didática: ensino e suas relações. ? Campinas, SP ? Papirus ? 1996 ? 18ª Edição 2011.

<b>Atividade: FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO</b>
<b>Categoria: Obrigatória</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 60   CH. Prática: 0   CH. Extensão: 0   CH. Distância: 0   CH Total: 60
<b>Descrição:</b>

A Educação e seu processo histórico e social. Os pressupostos teóricos epistemológicos da educação. Educação e Escolarização. A Pedagogia como ciência da Educação: conceito, âmbito de atuação, objeto de estudo, função e relação com a ação educativa. Conceitos e definições das teorias educacionais. Concepções teóricas de educação e dos processos pedagógicos. Teorias crítica e não críticas da educação.

**Bibliografia Básica:**

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 2007.  
GIRALDELLI JR. O Conceito de pedagogia. In: O que é pedagogia. São Paulo: Brasiliense, 2007.  
SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Editora Autores Associados, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.  
ESTEBAN, Maria Teresa. Educação Popular: Desafio à Democratização da Escola Pública. Cedes, Campinas, v. 27, n. 71, jan./abr. 2007.  
FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 30a Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.  
LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1995.  
LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 2014.

**Atividade: FUNDAMENTOS DA FILOSOFIA APLICADA À EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O diálogo filosófico e a pedagogia da infância. Reflexão filosófica como laboratório curricular no processo educacional. A criança e seu caráter questionador no processo educativo. Educação para o pensar e a Filosofia no contexto escolar. Os sentidos, significados e possibilidades do ensino de Filosofia na infância e o método de Matthew Lipman. Temas filosóficos no planejamento em sala de aula.

**Bibliografia Básica:**

LIPMAN, Matthew. A filosofia vai à escola. 3. ed. São Paulo: Summus Editorial, 1990.  
LIPMAN, Matthew. Pimpa. Manual do professor ?Em busca do significado?. São Paulo: Difusão de Educação e Cultura, 1997. (Coleção Filosofia para Crianças).  
REIS, Lígia de Almeida Durante Correa dos. Filosofia para crianças / Lígia de Almeida Durante Correa dos Reis. ? Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2019.

**Bibliografia Complementar:**

APPIAH, A. Introdução à filosofia contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2006.  
BORNHEIM, G. A. Introdução ao filosofar: o pensamento filosófico em bases existenciais. 9. Ed. São Paulo: Globo, 1998.  
BUZZI, A. R. Introdução ao pensar: o ser, o conhecimento, a linguagem. 31. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004.  
CHAUI, M. de S. O que é ideologia. São Paulo: Brasiliense, 2010.  
COOPER, D. E. As filosofias do mundo: uma introdução histórica. 1. Ed. São Paulo: Loyola, 2002.  
HEIDEGGER, M. Introdução à Filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

<b>Atividade: FUNDAMENTOS DA PESQUISA EDUCACIONAL</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 90	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
<b>Descrição:</b>				
Ementa: Características da investigação científica A construção do conhecimento científico e a especificidade da pesquisa em educação. Fundamentos metodológicos e epistemológicos da pesquisa em educação. A abordagem qualitativa e a quantitativa na pesquisa em educação. Os tipos de pesquisa. Os principais tipos de pesquisa utilizados na pesquisa educacional. A ética na condução das pesquisas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ANDRÉ, Marli Elza Damalzo Afonso de. Etnografia da Prática Escolar. 18. Ed. Campinas: Papirus, 2012.				
GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Líber Editora, 2012.				
LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli Elza Damalzo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. EP, 2013.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
GAMBOA, Sílvio Sanchez. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. 2. ed. Chapeco: Argos, 2012.				
PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Reflexões sobre ética em pesquisa. In: Revista Brasileira de Linguística Aplicada. V.5, n. 1, 2005.				
BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigações qualitativas em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. 12. Ed. Porto: Porto Editora, 2013.				
GATTI, Bernadete Angelin(Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 12. Ed. Campinas: Papirus, 2012.				
SANTOSFILHO, José Camilo; GAMBOA, Sílvio Sanches (Org.). Pesquisa Educacional: quantidade- qualidade. 8. Ed . São Paulo: Cortez, 2013.				

<b>Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
Políticas de EJA no Brasil e na Amazônia. Concepção de alfabetização e letramento na EJA. Organização do Trabalho docente na EJA. Currículo, Avaliação e Metodologias de Ensino, contextualizados na EJA a partir dos seus marcos referenciais. Educação Popular e encaminhamentos metodológicos: ler e escrever e a função social da escrita. Micro aulas. Práticas de Observação e Ensino no cotidiano escolar na EJA.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ABRAMO, H. W.; BRANCO, P. P. M. (Orgs.). Retratos da juventude brasileira. Análises de uma pesquisa nacional. São Paulo: Ed. Fundação Perseu Abramo, 2005.				
BARCELOS, V. Educação de Jovens e Adultos: currículo e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010				
GADOTTI, Moacir. ROMÃO, José E. Romão (Orgs.). Educação de Jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 12ª Ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a prática docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.

DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

OLIVEIRA, I. A.; XAVIER, Mário Brasil (Org.). Palavra-ação em educação de jovens e adultos. 1. Ed. Belém: CCSE/UEPA, 2002. V. 1. 150p XAVIER, Mário. Palavra-ação: em educação de jovens e adultos. Belém-Pará: CCSE/UEPA, 2002.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Org.) Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizandos amazônidas. Belém-Pará: CCSE/UEPA, 2004.

**Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Reflexão sobre os itinerários da educação especial e inclusão escolar no Brasil nas últimas décadas. Princípios, concepções, abordagens, diretrizes oficiais e perspectivas da inclusão em âmbito nacional e internacional. Inclusão social e o direito à educação. Formação do profissional da educação, currículo escolar, atendimento educacional especializado e qualidade de ensino inclusivo. Micro aulas. Práticas de Observação e Ensino no cotidiano escolar da Educação Infantil, no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA.

**Bibliografia Básica:**

BUENO, J. G. Excluindo sem saber. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2013.

BUENO, J. G. S. Educação Especial Brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC-Editora da PUCSP, 1993.

CARVALHO, R. E. A 2ª LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

JANNUZZI, G. M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. 3.ed.rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

MORAN, José Manuel. A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá. 5ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VIEIRA, Evaldo Amaro. Os direitos e a política social. São Paulo: Cortez, 2004.

BUENO, J. G; MUNAKATA, K; CHIOZZINI, D. F. (ORG.). A escola como objeto de estudo: escola, desigualdades, diversidades. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2014.

**Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A concepção de Ciência, as Ciências na formação do professor e o ensino de Ciências Naturais como uma das formas de produção da realidade humana. O significado de Ciências Naturais no ensino fundamental (anos iniciais) e na Educação de Jovens e Adultos a partir das orientações da BNCC. Compreender as questões ambientais como temas transversais dentro do atual contexto tecnológico, com vistas à formação da cidadania, à qualidade de vida, à formação de sociedades sustentáveis e o uso consciente da natureza. Programas de ensino, materiais e procedimentos didáticos alternativos, bem como sistemáticas de avaliação do ensino-aprendizagem na perspectiva da construção dos conhecimentos das Ciências Naturais. Micro aulas. Práticas de Observação e Ensino no cotidiano escolar no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA.

**Bibliografia Básica:**

BRANCO, Sandra. Meio ambiente e educação ambiental: na educação infantil e no ensino fundamental. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

CARVALHO, Anna M. Pessoa De. Formação de professores de ciências-tendências. 10ª ed. Ed. Cortez, 2011.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. (Org.). Sociedade e meio ambiente. 7ª ed. São Paulo Cortez: 2012.

**Bibliografia Complementar:**

ABC - Academia Brasileira de Ciências-Sobre o Ensino de Matemática e Ciências na Educação Básica. Documento preliminar elaborado por comissão interdisciplinar para apresentação ao Congresso Nacional ? Divulgado em 30/05/2007 -Disponível em : <ftp://informatica.abc.org.br/ensino.pdf>

ALVES, N. (org). Formação de professores de Ciências: pensar e fazer . Série Questões de Nossa Época. São Paulo, Cortez, 1993

BARCELOS, Valdo. Educação ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis. Rio de Janeiro. Vozes, 2008.

GUIMARÃES, Mauro (Org.) et.al. Caminhos da educação ambiental: da forma à ação. 5.Ed. Campinas: Papyrus, 2012.

TALAMONI, Jandira L. B.; SAMPAIO, Aloísio Costa (Orgs.). Educação ambiental: da prática pedagógica à cidadania. São Paulo: Escrituras, 2003.

**Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Geografia: conceito, história e contexto. A representação do espaço geográfico. As diferentes escalas de análise do espaço o local, o regional, o nacional e o global. Os eixos de abordagem para a decodificação da espacialidade moderna: o processo industrial, a relação cidade ? campo, a natureza, a territorialidade e a desterritorialidade dos vários níveis de organização da sociedade. Planejamento curricular e sua relação com a BNCC. Micro aulas. Práticas de Observação e Ensino no cotidiano escolar no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA.

**Bibliografia Básica:**

CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. Porto Alegre: AGB/UFRGS, 2003.

MENDES, Amanda Jacinto; LOPES, Marta Maria. A metodologia de ensino nos livros didáticos de História e Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Coletânea Nosso Tempo, 2008.

STRAFORINI, R. Ensinar Geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.

CALLAI, H. estudar o lugar para compreender o mundo. In: CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.

CAVALCANTE, L. S. Geografia, escola e construção do conhecimento. Campinas: Papyrus, 1998.

CASTELLAR, S. M. V. A alfabetização em geografia. Espaços da escola, INJUI, V. 10, N.37, Jul/Set. 2000.

CORREA, Roberto Lobato. Região e organização espacial. São Paulo: Ática, 1986.

PAGANELLI, T. Para a construção do espaço geográfico na criança. In: Revista Terra Livre. São Paulo: Marco Zero, 1987.

SIMIELLI, Maria Elena. Primeiros Mapas: como entender e construir. Vol 1, 2, 3 e 4. São Paulo: Ática, 1996.

ZAMBONI, Ernesta. As noções de espaço e tempo na criança. Caderno CEDE. São Paulo: Cortez, n. 10, 1984.

**Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo das construções teóricas, da produção de métodos e da concepção de história envolvida com o processo de formação de professores que atuam no ensino de história nas séries iniciais do ensino fundamental e na Educação de Jovens e Adultos. Planejamento de ensino a partir de temáticas e orientações previstas na BNCC com as condições de vida, as relações sociais, e a construção dos diversos sujeitos no processo histórico do sistema social. Micro aulas. Práticas de Observação e Ensino no cotidiano escolar no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA.

**Bibliografia Básica:**

BITTENCOURT, Circe Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. Cortez, 2011.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas-São Paulo: Papyrus, 2009

KARNAL, Leandro. História na sala de aula: Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

CABRINI, Conceição et. al. Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Educ, 2000.  
 CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Ensinar História. (Pensamento e ação no magistério). São Paulo: Scipione, 2004.  
 FLORES, Elio Chaves; BEHAR, Regina (Orgs.). A Formação do Historiador ? Tradições e Descobertas. João Pessoa: Editora Universitária - UFPB, 2004.  
 FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papirus, 2003.  
 GIACOMONI, Marcello Paniz. Jogos e ensino de história. Porto Alegre: Evangraf, 2013.  
 ROCHA, Ubiratan. História, Currículo e Cotidiano escolar. São Paulo: Cortez, 2002.

**Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Educação em língua materna x ensino de português. Distinção entre ensino prescritivo e ensino produtivo da língua materna. Compreensão dos fatos linguísticos a partir das contribuições da Sociolinguística Educacional e da Linguística Aplicada ao ensino de Português no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA. Planejamento e execução das atividades relacionadas ao ensino produtivo da leitura, escrita e análise linguística no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA a partir das orientações da BNCC. Micro aulas. Práticas de Observação e Ensino no cotidiano escolar no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA.

**Bibliografia Básica:**

ANTUNES, Irandé. Aula de Português: encontro e interação. 2 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.  
 ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.  
 BRITTO, Luiz Percival Lemes. Contra o consenso: cultura escrita, educação e participação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

BORTONI-RICARDO, Stella Maris & SOUSA, Maria Alice Fernandes. Falar, ler e escrever em sala de aula. Do período da pós-alfabetização ao 5º ano. São Paulo: Parábola, 2008.  
 COELHO, Ligia Martha. Língua materna nas séries iniciais do ensino fundamental: de concepções e de suas práticas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.  
 MATENCIO, Maria de Lourdes M. Leitura, produção de textos e a escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.  
 POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.  
 VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico ? elementos metodológicos para elaboração e realização. 7ª ed.- São Paulo: Libertad, 2000.

**Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Fundamentos históricos e metodológicos da Matemática enquanto construção humana. O ensino de Matemática no início da vida escolar. A Matemática e o professor dos anos iniciais. Teoria e prática da construção do conceito de números e operações. Estudos dos campos conceituais aditivo e multiplicativo. Teoria e Prática do estudo do espaço e forma: conceitos geométricos. Teoria e prática do estudo das grandezas e medidas. Tratamento da informação (o número como linguagem e código, Coleta e organização de informações matemáticas). Análise da inter-relação entre seu conteúdo específico e as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos da área de Matemática a partir das orientações da BNCC. Micro aulas. Práticas de Observação e Ensino no cotidiano escolar no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA.

**Bibliografia Básica:**

BARBOSA, RyMadsen. Conexões e Educação Matemática, V. 2. São Paulo: Autêntica, 2009.

D'AMBRÓSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. (Coleção Tendências em Educação Matemática).

FONSECA, M. C. Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

BARCELOS, Valdo. Educação ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. Petrópolis. Rio de Janeiro. Vozes, 2008.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris & SOUSA, Maria Alice Fernandes. Falar, ler e escrever em sala de aula. Do período da pós-alfabetização ao 5º ano. São Paulo: Parábola, 2008.

COELHO, Ligia Martha. Língua materna nas séries iniciais do ensino fundamental: de concepções e de suas práticas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

GUIMARÃES, Mauro (Org.) et.al. Caminhos da educação ambiental: da forma à ação. 5.Ed. Campinas: Papyrus, 2012.

MATENCIO, Maria de Lourdes M. Leitura, produção de textos e a escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.

POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

TALAMONI, Jandira L. B.; SAMPAIO, Aloísio Costa (Orgs.). Educação ambiental: da prática pedagógica à cidadania. São Paulo: Escrituras, 2003.

TURRA, C.M.G. et tal. Planejamento de Ensino e Avaliação. Porto Alegre: Sagra, 1995.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico ? elementos metodológicos para elaboração e realização. 7ª ed.- São Paulo: Libertad, 2000.

**Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICA DO ENSINO DAS RELIGIÕES**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 45	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Fenômeno religioso. História e temas centrais das religiões: ser humano, Deus, mundo, origem e fim da vida. Religiões antigas. Religiões orientais, semitas, africanas, indígenas e afro-brasileiras. O ensino das religiões na educação escolar.

**Bibliografia Básica:**

BOWKER, John Westerdale. O livro de ouro das religiões: a fé no Ocidente e Oriente, da Pré-História aos nossos dias. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor; NOTAKER, Henry. O livro das religiões. Traduzido da versão inglesa: The book of religions de James Anderson. Título original: Religionsboka. São Paulo: Companhia das Letras, 2000. 315p.

KÜNG, Hans. Religiões do mundo: em busca dos pontos comuns. Campinas: Verus, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

BOBSIN, Oneide. Uma religião chamada Brasil: estudos sobre religião e contexto brasileiro. São Leopoldo: Oikos: Faculdades EST, 2008.

DE AQUINO, M. O Ensino Religioso no século XXI: religiosidade, laicidade e diversidade cultural. Revista Brasileira De História Das Religiões, 6(17), 117-132

DIONIZIO, Mayara et al. História das religiões. Porto Alegre: SAGAH, 2020 [Disponível na Biblioteca Virtual da Univille]

FIGUEIREDO, Anísia de Paulo. O ensino religioso no Brasil: tendências, conquistas, perspectivas. Petrópolis: Vozes, 1996.

JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. O processo de escolarização do ensino religioso no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2002.

OLIVEIRA, Lilian Blanck de, et al (orgs). Culturas e Diversidade Religiosa na América Latina: Pesquisas e Perspectivas Pedagógicas. Blumenau: Edifurb; São Leopoldo: Nova Harmonia, 2009.

TEIXEIRA, Faustino Luiz Couto. O diálogo inter-religioso como afirmação da vida. São Paulo: Paulinas, 1997.

**Atividade: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICA DO ENSINO DE ARTE**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Função e princípio da Arte/Educação a partir das orientações da BNCC. Concepções de arte na educação escolar. A educação estética e artística. Linguagem e metodologias artísticas na perspectiva interdisciplinar. Oficinas de experimentação/pesquisa e de intervenções em espaços escolares e não escolares. Micro-aulas. Práticas de Observação e Ensino no cotidiano escolar no Ensino Fundamental (anos iniciais) e na EJA.

**Bibliografia Básica:**

ALBANO, Ana Angélica. Arte e Pedagogia: Além dos territórios Demarcados. Cad. Cedes, Campinas. Vol 30, n.80,p.26-39, jan- abr, 2010.

BERNARDES, RosvitaKolb. Segredos do Coração: A escola como espaço para o olhar sensível. Caderno Cedes, Campinas, vol.30, n 80, p.72-83, jan ? abr, 2010.

EÇA, Teresa Torres Pereira. Educação através da arte: Para um futuro Sustentável. Cad. Cedes, Campinas, vol.30, n.80, p.13-25, jan-abr.2010.

**Bibliografia Complementar:**

BARBOSA, Ana Mãe Tavares. A imagem no ensino da arte: anos oitenta e novos tempos. 6.ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2005.

BARBOSA, Ana Mae. (Org.). História da arte-educação. São Paulo: Editora Max Limonad, 1986.

BOSI, A. Reflexões sobre a arte. 7.Ed. São Paulo: Editora Ática, 2004.

FERRAZ, Maria Heloísa Corrêa de Toledo. Metodologia do ensino de arte. São Paulo: Editora Cortez, 2007.

PROENÇA, Graça. Descobrindo a história da arte. São Paulo: Editora Ática, 2007.

**Atividade: HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZONIA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

História da educação face ao processo de formação econômica e social do Brasil e da Amazônia. Educação brasileira e amazônica nos seus aspectos político, econômico e social.

**Bibliografia Básica:**

RIBEIRO, Maria Luísa Santos. História da Educação Brasileira. 15ª Ed. (revista e ampliada). Campinas/SP. Editora Autores Associados, 1998.

SAVIANI, Demerval. História das idéias pedagógicas. 2ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (Coleção Memória da Educação)

STEPHANOU, Maria, BASTOS, Maria Helena Câmara. (Orgs.). Histórias e memórias da educação no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005 (Vols. I, II e III).

**Bibliografia Complementar:**

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia: geral e do Brasil. São Paulo: Ed. Moderna, 2010.

COLARES, Anselmo Alencar. Colonização, catequese e educação no Grão-Pará. Canoas, RS: Universidade Luterana do Brasil, 2005.

HILSDORF, Maria Lucia Spedo. História da Educação Brasileira: leituras. São Paulo: Thonson Pioneira, 2002.

LOPES, Eliane Marta Teixeira. (Org.) 500 anos de educação no Brasil. 3ª Ed. 1ª reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

PAIXÃO, Carlos Jorge; TUPIASSU, Amariliset al. Educação e conhecimento na Amazônia. Belém, PA: UNAMA, 2004.

RIZZINI, Irma. O cidadão polido e o selvagem bruto: a educação dos meninos desvalidos na Amazônia Imperial. Rio de Janeiro: UFRJ/IFCS/PPGHIS, 2004. Tese de Doutorado.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da Educação no Brasil. 9ª ed. Petrópolis. Vozes, 1998.

ROSÁRIO, Maria José Aviz do. O PCB e a organização do ensino público primário de Belém do Pará (1945 a 1964). 2006. 214 f. Tese (Doutorado) ? Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2006.

SARGES, Maria de Nazaré. Riquezas produzindo a belle époque (1870-1912). Belém/PA: Pakatatu, 2000.

**Atividade: HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Estudo da história da educação enquanto produção do processo de evolução das sociedades nos diferentes tempos históricos. Reflexão sobre a implicação das transformações sociais e das teorias filosóficas na composição da concepção de educação como condição primordial para a veiculação de propostas desenvolvimentistas do sistema social com base em princípios universais como igualdade, liberdade e direitos humanos. Estudo da história da educação face ao processo de formação econômica e social do Brasil e da Amazônia. Refletir sobre a organização da educação no contexto nacional e regional tracejada com a abordagem de temáticas inerentes à evolução do sistema social e das relações sociais estabelecidas no âmbito escolar no que concerne ao desenvolvimento do ensino, no atendimento aos princípios éticos, dos direitos humanos e na promoção da produção científico cultural no âmbito educacional.

**Bibliografia Básica:**

FERREIRA, Marcos André; NICIDA, Lucia Regina de Azevedo. História e Educação na Amazônia. Manaus: EDUA, 2016

ROSSI, Ednéia Regina. RODRIGUES, Elaine. NEVES, Fátima Maria. Fundamentos históricos da educação no Brasil. Maringá: Eduem, 2009.

MANACORDA, Mário Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

CAIMI, Flávia Eloísa. Conversas e controvérsias ? o ensino de História no Brasil (1980 ?1998). Passo Fundo: UPF, 2001.

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. 3ª ed. Campinas: Papyrus, 2006.

GADOTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003

SAVIANI, Demerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2008

SILVA, Marcos A. da. (Org.). Repensando a História. São Paulo: Marco Zero, 1997.

**Atividade: INTERFACE DA DIDÁTICA E DO CURRÍCULO**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Currículo e Políticas Públicas Educacionais na Amazônia Paraense. Concepções do currículo no campo do planejamento docente: Diálogos entre o plano de aula, sequência didática e projetos de ensino. Currículo, planejamento e organização do trabalho pedagógico numa perspectiva de Paulo Freire e Demerval Saviani: convergências e divergências para e com a prática educativa. Currículo em Movimento: Uma experiência na região amazônica, Estado do Pará.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessário a prática educativa, 2011.

LOPES, Alice Casemiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias do Currículo. Ed. Cortez, 2011.

SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1986.

**Bibliografia Complementar:**

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa & SILVA, Tomaz Tadeu da. Currículo, cultura e sociedade. 3ed. São Paulo: Cortez, 2006.  
 OLIVEIRA, Inês Barbosa de. Alternativas emancipatórias em currículo. Ed. Cortez, 2004.  
 SANTOMÉ, Jurjo Torres. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Trad. Cláudia Schilling.- Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul LTDA; 1998.  
 SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2 ed. São Paulo: Autêntica, 2005.  
 SILVA, Tomaz Tadeu da. Alienígenas na sala de aula. 11ª Ed. ? Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

<b>Atividade: LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO DE GÊNEROS TEXTUAIS ACADÊMICOS</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
O exercício da escrita no ambiente acadêmico. Atividades práticas de produção escrita de gêneros acadêmicos de acordo com as normas previstas na ABNT, e com a gramática normativa da Língua Portuguesa: Fichamento, Resumo, Resumo expandido, Resenha, Artigo, Relatório de Pesquisa, Memorial.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica. 12. Ed. São Paulo: Hagnos, 2012. MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. Redação de Artigos Científicos: Métodos de Realização, Seleção de Periódicos, Publicação. São Paulo: Atlas, 2017. VIEIRA, Rogério Faria. Dicionário de dúvidas e dificuldades na redação científica. Viçosa, MG: EPAMIG, Unidade Regional Zona da Mata, 2011.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
ECO, Humberto. Como se faz uma tese. 26 Ed. São Paulo: Perspectiva, 2014. MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: A prática de Fichamentos, Resumos, Resenhas. São Paulo: Atlas, 2013. OSÓRIO, Marques Mário. Escrever é preciso: o princípio da pesquisa. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2011. ROTH, Désireé Motta; HENDEGS, Graciela Rabuske. Produção Textual na Universidade. São Paulo: Parábola, 2010. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. Ed. São Paulo: Cortez, 2016.				

<b>Atividade: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
Histórico da Educação de Surdos em seus aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos. A Língua Brasileira de Sinais e a abordagem bilíngue como elementos constituidores da identidade surda. Aspectos linguísticos da língua de sinais e seus elementos de visualidade. Recursos gramaticais da Libras: uso do corpo e do espaço. Classificadores básicos em língua de sinais Atividades de prática como componente curricular: sinalário básico de Libras, especialmente no contexto educacional.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

GOES, M. C. R. Linguagem, surdez e educação. Campinas, SP: Ed. Autores Associados, 1996.  
 QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira, estudos linguísticos. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2004.  
 SKLIAR, C. (org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão. MEC/SEEP: Brasília, 2005.  
 CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Editora EDUSP, 2006.  
 CARMOZINE, M. M.; NORONHA, S. C. C. Surdez e Libras. São Paulo: Hub Editorial, 2012.  
 FALCAO, L. A. Surdez, Cognição Visual e Libras. São Paulo: Luiz Alberico, 2012.  
 PEREIRA, M. C. da C. Libras ? conhecimentos além dos sinais. São Paulo: Pearson Brasil, 2011.

**Atividade: LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Linguagem e a função social da alfabetização e letramento: interface entre oralidade e escrita. Concepções de alfabetização e letramento no trabalho docente com crianças. Contribuições da Sociolinguística educacional para o trabalho pedagógico alfabetização como processo de apropriação de diferentes linguagens. Metodologias e técnicas de alfabetização e letramento infantil.

**Bibliografia Básica:**

FRANCHI, Eglê. Pedagogia do alfabetizar letrando: da oralidade à escrita. 9 Ed. São Paulo: Cortez, 2012.  
 GARCIA, Regina Leite (Org.). Novos olhares sobre a alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001.  
 KRAMER, Sonia. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. 8ª ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.  
 LEITE, Sérgio Antônio da Silva. Alfabetização e Letramento: contribuições para as práticas pedagógicas. 4 Ed. Campinas/SP: Komedi, 2008.  
 ROJO, Roxane H. R. (Org.) Alfabetização e Letramento: perspectivas linguísticas. Campinas: Mercado das Letras, 1998.  
 SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. 2ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.  
 TFOUNI, L. Letramento e alfabetização. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 2000.

**Atividade: LUDICIDADE, MOTRICIDADE E CORPOREIDADE NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

<b>Descrição:</b>
Estudo histórico da Ludicidade. Análise e vivências da corporeidade ao longo da história. Concepções e origem dos jogos. Identificação dos paradigmas científicos e filosóficos que influenciam as diversas concepções de corpo. O significado do lúdico como prática cultural. O lúdico como fonte de compreensão do mundo e o papel na educação. Compreensão do homem enquanto totalidade. Cultura e movimento. A interrelação corpo, movimento e cultura. A corporeidade e o movimento enquanto elemento constituinte da aprendizagem. A corporeidade e a vivência no espaço escolar: o aluno enquanto sujeito. Afetividade de eticidade. Vivências corporais e lúdicas de aprendizagem.
<b>Bibliografia Básica:</b>
ARAÚJO, Vania Carvalho de. O Jogo no contexto da Educação Psicomotora. Editora Cortez. 2003. GONÇALVES, M.A.S. Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação. Campinas: Papyrus, 1994. HUIZINGA, Johan. Homo ludens. 4. Ed. São Paulo: Perspectiva, 1998 KISHIMOTO, T. M (Org.). Jogos tradicionais infantis. Petrópolis: Vozes, 1993. LIMA, Lauro de O. Piaget para principiantes. São Paulo: Summus, 2000.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
BARRETO, Milton Sérgio M. e Sueli Palmeira. Ludomotricidade: A importância do desenvolvimento e manutenção das valências psicomotoras na formação integral do Ser humano. Salvador, 2000. JÚNIOR, Paulo Ghiraldelli. Corpo: Filosofia e Educação. [S.L]: Ática, 2007. MARCELLINO, Nelson C. Pedagogia da Animação. Campinas: Papyrus, 1990. Mercado Aberto, 1990. LAPIERRE, A. A simbologia do movimento. São Paulo: Editora Manole, 2001. OLIVEIRA, Paulo de Salles. Brinquedo e indústria cultural. Petrópolis: Vozes, 2004. SAMPAIO, Inês Silvia Vitorino. Televisão, publicidade e infância. São Paulo: 2006.

<b>Atividade: ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
Organização político-administrativo-pedagógica das redes de ensino e as relações de poder. O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. Os ambientes educativos diferenciados e os processos escolares. O Regimento escolar e suas relações com o projeto pedagógico. O fazer profissional do Coordenador Pedagógico na articulação, acompanhamento e avaliação do trabalho pedagógico. O Projeto Pedagógico e a participação dos profissionais da educação no processo de democratização da gestão escolar. A relação entre coordenação pedagógica, formação continuada. A relação família-escola e os desafios da participação no ambiente escolar.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (Org.) O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. 10.Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2012 FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. 7.Ed. Campinas: Papyrus, 1995. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 9.Ed. São Paulo: Loyola, 2012.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

KUENZER, A. Z.; CALAZANS, M. J. C.; GARCIA, W. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2003.

LIMA, L. A Escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2003.

PIMENTA, S. G. Questões sobre a organização do trabalho na Escola. Papirus, Campinas, SP, 1996.

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

TACCA, Maria Carmem V. R. (Org.). Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas: Alínea, 2006.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico. 3. Ed. Campinas: Papirus, 2004.

**Atividade: PLANEJAMENTO DE ENSINO NA ESCOLA BÁSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

O planejamento como instrumento de organização do trabalho docente. As dimensões políticas e pedagógicas do ato de planejar. Tipos de planos: planos de curso, unidade, aula; projetos de ensino, sequência didática e micro aulas. Características e estruturação didática da aula. Experiências e projetos de ensino na perspectiva interdisciplinar.

**Bibliografia Básica:**

PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola ? Teoria e Prática. 3ª ed.- Goiânia, GO: Alternativa, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

COARACY, Joanna. O Planejamento como Processo. Brasília: Revista Educação, MEC v. 1, n. 4, p. 78-81, jan./mar.,1972.

PANDINI, Carmen Maria Cipriani. Planejamento e avaliação educacional e institucional / Carmen Maria CiprianiPandini (Org.), Giselia Antunes Pereira, Vanessa de Almeida Maciel ? Florianópolis: UDESC/CEAD/UAB, 2011.

NEVES, Inajara de Salles. Planejamento Educacional no Percurso Formativo. Revista Docência do Ensino Superior - UFMG. V. 2. Belo Horizonte, 2012.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. 17. Ed. São Paulo: Libertad, 2008.

VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 5. Ed. São Paulo: Libertad, 2000. p. 33-151.

**Atividade: POLÍTICA EDUCACIONAL E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A educação em tempos neoliberais. Os Direitos Humanos e a Política Educacional para os níveis de Educação Básica e Superior no Brasil. Relação entre o público e o privado na educação brasileira. O papel dos organismos internacionais na formulação das políticas Educacionais na América Latina e no Brasil. Os planos educacionais: nacional, estadual e municipal.

**Bibliografia Básica:**

ADRIÃO, T. e GARCIA, T. Oferta Educativa e responsabilização no PDE: O Plano de Ações Articuladas. Cadernos de Pesquisa, V. 38. N 135, p. 177-796. Set/dez. 2008.  
ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In GENTILLI. P.; SADER, E. Pós-Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. 4 Ed. Paz Terra, Rio de Janeiro, 2001.  
SAVIANI, D. Plano de Desenvolvimento da Educação: Análise do Projeto do Mec. Educ. Soc. Campinas, V. 28, n 100, especial, p 1231-1255, out. 2007.  
SHIROMA, Eneida O. Política educacional. Rio de Janeiro: DP&A. 2.Ed. 2002.  
\_\_\_\_\_. Lei 13.005/14. Plano Nacional de Educação. www.planalto.gov.br.

**Bibliografia Complementar:**

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Senado Federal, Centro Gráfico, Brasília, 1988.  
\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.  
PAIVA, Vanilda. e WARDE, Miriam J. Novo paradigma de desenvolvimento e centralidade do ensino básico. Revista da Ciência da Educação/Educação e Sociedade, CEDES/ Papyrus. Abril de 1993, nº 44.  
SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 32.ed. 1999. (Polêmicas do nosso tempo, 5)  
SNYDERS, Georges. Educação, classes e luta de classes. São Paulo-SP: 2.ed. Moraes Editora, 1981.

**Atividade: PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Entender o desenvolvimento humano como um processo multideterminado, refletindo sobre os múltiplos contextos onde este desenvolvimento acontece. Analisar as características de diferentes abordagens teóricas que estudam o desenvolvimento e a aprendizagem. Refletir sobre as implicações de compreender os processos desenvolvimentais para o ensino-aprendizado, e para as dinâmicas que convergem para a aquisição do conhecimento.

**Bibliografia Básica:**

BRONFENBRENNER, U. A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.  
COLE, M.; COLE, S. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: Artmed, 2003.  
COLL, C., PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

COLL, C. As contribuições da psicologia para a educação: teoria genética e aprendizagem escolar. In: BANKS LEITE, L. Piaget e a Escola de Genebra. São Paulo: Cortez, 1987.  
 LERNER, D. O ensino e o aprendizado escolar. Argumentos contra uma falsa oposição. In: Piaget - Vygotsky ? novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2000.  
 PIAGET, J. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Editora Forense, 1980.  
 \_\_\_\_\_. A evolução intelectual: entre adolescência e maturidade. In: Revista Portuguesa de Pedagogia, ano V, n.1, p.83-95,1971.  
 VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

**Atividade: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Transcorrer acerca da psicologia enquanto ciência, seus princípios epistemológicos, perfazendo o desenrolar desta disciplina em diversificadas escolas psicológicas, perfazendo sua interdisciplinaridade com a área educacional. Reflexão acerca do desenvolvimento da psicologia da educação no cenário mundial, e brasileiro, buscando entender a aplicabilidade da ciência psicológica no campo educacional.

**Bibliografia Básica:**

BOCK, A. M. B. Psicologia: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993.  
 DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993.  
 ÍRIS, B. G. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1987.

**Bibliografia Complementar:**

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 12.ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.  
 BOCK, Ana M. B.; FURTADO, Odiar; TEIXEIRA, Maria de L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. Ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2008.  
 BRAGHIROLI, Elaine Maria; BISI, Guy Paulo; et al. Psicologia geral. 36. Ed. Porto Alegre: Editora Vozes, 2015.  
 CUNHA, Maria de Fátima P. Carneiro da; DIAS, Elaine T. Dal Mas; PAINI, Leonor Dias. Psicologia e educação. São Paulo. Paco Editorial, 2012.  
 DAVIDOFF, L. Linda. Introdução à Psicologia. 3.Ed. São Paulo: Pearson - Makron Books 2000.  
 TOURRETTE, Catherine; GUIDETTI, Michele. Introdução à psicologia do desenvolvimento ? do nascimento à adolescência. Petrópolis: Editora Vozes, 2009.

**Atividade: RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Conceitos de etnia, raça, racialização, identidade, diversidade, diferença. Os grupos étnicos ?minoritários? e processos de colonização e pós-colonização. Cultura afro-brasileira e indígena. Políticas afirmativas para populações étnicas e políticas afirmativas específicas em educação. Populações étnicas e diáspora. Racismo, discriminação e perspectiva didático-pedagógica de educação anti-racista. As formas de integração/exclusão do negro e dos povos indígenas na sociedade brasileira. A Lei 10. 639/2003, a Lei 11.645/2008 o percurso histórico e os currículos de ensino.

**Bibliografia Básica:**

FANON, F. Pele negra, máscaras brancas. Rio de Janeiro, Fator 1983.  
 HASENBALG, C. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Traduzido por Patrik Burglin. Belo Horizonte : Editora UFMG. Rio de Janeiro : IUPERJ, 2005.  
 SILVA, Edson. POVOS INDÍGENAS E ENSINO DE HISTÓRIA: subsídios para a abordagem da temática indígena em sala de aula. História & Ensino. Revista do Laboratório de Ensino de História da UEL. Londrina, v.8, p.45-62, out.2002.

**Bibliografia Complementar:**

HERNANDES, Leila Leite. África na sala de aula. São Paulo: Summus Editorial/Selo Negro, 2005.  
 OLIVEIRA, Iolanda de (coord.). Relações Raciais e Educação: alguns determinantes. Niterói: Intertexto, 1999.  
 SEYFERHT, G. A invenção da raça e o poder discricionário dos estereótipos. Anuário antropológico do Museu nacional. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro 1995.  
 SKIDMORE, Thomas E. Preto no branco: raça e nacionalidade no pensamento brasileiro; tradução de Raul de Sá Barbosa. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1976.  
 SOUZA, Neusa Santos. Tornar-se negro: as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1983.

**Atividade: SEMINÁRIO DE PESQUISA I**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Elaboração do projeto de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Iniciação ao cronograma de atividade.

**Bibliografia Básica:**

ALVES, Alda Judith. O Planejamento de pesquisa qualitativa em educação. Cadernos de Pesquisa. São Paulo, nº 77, 1991, pp.53-61.  
 CARVALHO, Maria Cecília M. de (Org.). Construindo o saber: metodologia ? fundamentos e técnicas. 6. ed., Campinas, Papirus, 1997.  
 LUDKE, Menga & ANDRÉ, Marli. Pesquisa Educacional: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

**Bibliografia Complementar:**

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação ? uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora. 1994.  
 DEMO, P. Educar pela pesquisa. São Paulo: Autores Associados, 1996.  
 GONSALVES, Elisa Pereira. Iniciação à pesquisa científica. Campinas: Editora Alínea, 2003.  
 GIL, Ant nio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4<sup>a</sup> Ed. São Paulo: Atlas, 2002.  
 MARCONI, Marina de A.; LAKATOS, Eva M. Metodologia científica: ciência e conhecimento científico: métodos científicos: teoria, hipóteses e variáveis: metodologia jurídica. 3.Ed. São Paulo: Atlas, 2000.

**Atividade: SEMINÁRIO DE PESQUISA II**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 75	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

A construção do conhecimento científico em educação. Elaboração e socialização do projeto de pesquisa. Construção do referencial teórico-metodológico e pressupostos da pesquisa.

**Bibliografia Básica:**

BEZZON, L. C. (Org.). Guia prático de monografias, dissertações e teses: elaboração e apresentação. Campinas: Editora Alínea, 2004.  
 CAMPELLO, B. S.; CEND N, B. V.; KREMER, J. M. (Org.). Fontes de informação para pesquisadores e profissionais. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2003.  
 CERVO, A. L., BERVIAN, P. A. Metodologia Científica. 5 ed. Person Education do Brasil, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

GONÇALVES, H. A. Manual de Projetos de Pesquisa Científica. São Paulo: Avercamp, 2003.  
 K CHE, J. C. Fundamentos da metodologia científica. Teoria da ciência e prática da pesquisa. 21 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.  
 LABES, E. M.. Questionário: do planejamento   aplicação na pesquisa. Chapecó/SC: Grifos, 1998.  
 LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração e interpretação de dados. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1996.  
 MINAYO, M. C. de S. (org.). Pesquisa social: teoria, método, e criatividade. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.  
 REAL, L. M., PARKER, R. A. Metodologia de pesquisa. São Paulo: Pioneira, 2000.  
 RUDIO, F. V. Introdução ao projeto de pesquisa científica. 32 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

**Atividade: SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Teorias do Estado. O Estado e classes sociais. Elaboração e Implementação das Políticas Públicas. A relação Estado/Sociedade/Educação e seus desdobramentos no campo educacional. Educação, Exclusão e Desigualdades sociais. O atual contexto socioecon mico e político no Brasil e suas repercussões na educação.

**Bibliografia Básica:**

APPLE, Michael W. Políticas de Direita e branquidade: a presença ausente da raça nas reformas educacionais. Revista Brasileira de Educação, n. 16, jan/abril. Rio de Janeiro: ANPED, 2001.

BOURDIEU, Pierre. Reprodução cultural e reprodução social. In: A economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1998.

CARNOY, Martin. Estado e teoria política. Campinas, Parirus: 2005.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a Crise do Capitalismo Real. São Paulo, Cortez, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

MELO, Edivânia; ANDRADE, Mariana Alves de; PANIAGO, Maria Cristina Soares (Org.) Marx, Mészáros e o Estado. São Paulo: Instituto Lukács, 2012.

MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. Estado, Classe e Movimento Social. São Paulo: Cortez, 2011.

POULANTZAS, Nicos. O Estado, o Poder, o Socialismo, 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

SAVIANI, DERMEVAL. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. 1. Ed. Campinas: Autores Associados, 2014.

SMITH, Adam. A riqueza das nações. São Paulo: Martin Claret, 2003.

TOMMASI, Livia de. Financiamento do Banco Mundial no setor educacional brasileiro: os projetos em fase de implantação. In: O Banco Mundial e as Políticas Educacionais, 2 Ed. (Org. da mesma autora et ali). São Paulo: Cortez Editora e PUC-SP, 1998.

WEFFORD, Francisco. Os clássicos da política. São Paulo: Ática, 1996.

**Atividade: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Pensamento sociológico clássico e educação. A análise sociológica do fenômeno educacional. A sociologia da educação e o cotidiano escolar, a educação e a produção do conhecimento social. Escola e exclusão social. O pensamento sociológico contemporâneo e a educação.

**Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: Educação e Emancipação. 2.Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. São Paulo, Brasiliense, 1982.

ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

COMTE, August. Curso de filosofia positiva. Domínio Público. Disponível em: [http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetailObraForm.do?select\\_action=&co\\_obra=99587](http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetailObraForm.do?select_action=&co_obra=99587). Acesso em: 20 Dez. 2016.

**Bibliografia Complementar:**

BOURDIEU, Pierre. A Escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, Maria Alice, CATANI, Afrânio. Escritos de Educação. 8.Ed. Petrópolis RJ: Vozes, 1998.

DURKHEIM, E. Educação e Sociologia. 11ª edição, São Paulo, Melhoramentos, 1978.

FORQUIN, J-C. Sociologia da Educação. Petrópolis, Vozes, 1995.

GIDDENS, Anthony. 1991. As conseqüências da modernidade. São Paulo: UNESP, 1991.

MARTINS, José de S; FORACCHI, Marialice. M. Sociologia e Sociedade: leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 1998.

MARX, K. A ideologia alemã. São Paulo: Centauro, 2002.

PUCCI, Bruno (Org.). Teoria crítica e educação: a questão da formação cultural na escola de Frankfurt. Petrópolis: Vozes, 1995.

SANTOS, Cleito P. dos. Educação, Estrutura e Desigualdades sociais. In.: VIEIRA, Renato & VIANA, Nildo (Orgs.). Educação, Cultura e Sociedade. Goiânia, Edições Germinal, 2002.

TEDESCO, J. C. Sociologia da Educação. São Paulo, Autores Associados, 1995.

VIANA, Nildo. Introdução à Sociologia. Belo Horizonte, Autêntica, 2006.

WEBER, Max. Economia e Sociedade. Brasília: UnB, 1994.

**Atividade: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**Categoria: Obrigatória**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

Orientações gerais sobre a elaboração do trabalho de conclusão de curso. Elementos importantes a serem destacados no trabalho. Orientação bibliográfica. Acompanhamento na defesa do TCC.

**Bibliografia Básica:**

ABRAHÃO, Maria Helena Barreto. (Org.) A aventura (auto) biográfica: teoria e empiria. Porto Alegre; EDIPUCRS, 2004.

ANDRÉ, Marli. A etnografia da prática escolar. Campinas, São Paulo: Papirus, 1995.

BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigações qualitativas em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

BRANDÃO, Carlos R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990

COSTA, Marisa Vorraber (org.). Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: mediação, 1996.

\_\_\_\_\_. Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A 2002.

EZPELETA, Jutta & ROCKWELL (Orgs.) Pesquisa participante. 2ª ed. SP: Cortez, 1989.

FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989

PADUA, Elizabeth Malato. Metodologia da pesquisa. Campinas, Papirus, 1996

SOUZA, Elizeu & ABRAHÃO Helena Menna Barreto (Orgs.). Tempo, narrativas e ficções: a invenção de si. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Ênfase: Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO CH: 60	POLÍTICA EDUCACIONAL E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA CH: 60	SOCIEDADE, ESTADO E EDUCAÇÃO CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICA DO ENSINO DAS RELIGIÕES CH: 45	EDUCAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL CH: 75	EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICAS SOCIOEDUCATIVAS CH: 75
PLANEJAMENTO DE ENSINO NA ESCOLA BÁSICA CH: 75	LUDICIDADE, MOTRICIDADE E CORPOREIDADE NA EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS CH: 75	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) CH: 75	LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO CH: 75	CURRÍCULO, CONHECIMENTO E CULTURA CH: 75	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 75	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL II (2º ciclo - 3º ao 5º ano) CH: 120	EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS CH: 75
HISTÓRIA GERAL DA EDUCAÇÃO CH: 60	LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO DE GÊNEROS TEXTUAIS ACADÊMICOS CH: 60	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E DA AMAZONIA CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA CH: 60	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS CH: 90	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA CH: 60	EXTENSÃO EM LUDICIDADE E APRENDIZAGEM CH: 60
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO CH: 60	EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE NA CONTEMPORANEIDADE CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICA DO ENSINO DE ARTE CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA CH: 60	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS CH: 60	EDUCAÇÃO E LITERATURA INFANTO-JUVENIL CH: 75	FUNDAMENTOS DA FILOSOFIA APLICADA À EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS CH: 75	RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CH: 60
FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA CH: 60	EDUCAÇÃO DO CAMPO: PRINCÍPIOS, SABERES E PRÁTICAS CH: 75	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA CH: 60	FUNDAMENTOS DA PESQUISA EDUCACIONAL CH: 90	EXTENSÃO EM CULTURA DE DIREITOS HUMANOS CH: 45	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM CH: 75	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA CH: 75	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO CH: 60
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO CH: 60	DIDÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE CH: 75	EXTENSÃO EM CONHECIMENTO, PRÁTICA E ENGAJAMENTO PROFISSIONAL CH: 60	EXTENSÃO EM INCLUSÃO SOCIAL CH: 45	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO ENSINO FUNDAMENTAL (1º ciclo - 1º e 2º ano) CH: 120	SEMINÁRIO DE PESQUISA I CH: 60	ORGANIZAÇÃO E COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO CH: 75	
ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO CH: 60				DIVERSIDADE CULTURAL E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS CH: 75	SEMINÁRIO DE PESQUISA II CH: 75		

<b>1 período</b>	<b>2 período</b>	<b>3 período</b>	<b>4 período</b>	<b>5 período</b>	<b>6 período</b>	<b>7 período</b>	<b>8 período</b>
		AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA CH: 75	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS SALAS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO CH: 75				