



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO  
GEOGRAFIA

**ANEXO I  
DESENHO CURRICULAR**

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
Núcleo de Estudos Básicos	Formação Geral	Estatística Aplicada à Geografia	45
		Fundamentos da Educação	60
		Fundamentos Filosóficos	60
		Geografia e Cultura Afro-brasileira e Indígena	60
		Geografia e Direitos Humanos	45
		História do Pensamento Geográfico	60
		Introdução a Antropologia	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>390</b>
Núcleo de Formação Profissional	Geografia Humana	Formação Histórica e Territorial do Brasil	45
		Geografia Agrária	75
		Geografia Cultural	60
		Geografia da Amazônia	60
		Geografia da População	60
		Geografia do Pará	75
		Geografia Econômica	60
		Geografia Geral do Brasil	60
		Geografia Humana	60
		Geografia Política	60
		Geografia Regional do Brasil	60
		Geografia Regional do Espaço Mundial	60
		Geografia Urbana	60
		Questão Agrária e Desenvolvimento Rural	60
		Teoria Regional e Regionalização	60
	Geografia Física e Tecnologias	Biogeografia	60
		Cartografia Temática	60
		Climatologia e Sensoriamento remoto	60
		Geografia Física	60
		Geologia	60
		Geomorfologia	60
		Geoprocessamento	60
		Hidrografia	60
	Pesquisa	Introdução à Cartografia	60
		Metodologia da Pesquisa I	45
		Metodologia da Pesquisa II	60
		Trabalho de Conclusão de Curso	60
<b>TOTAL DO NÚCLEO</b>			<b>1620</b>
		Cartografia Aplicada ao Ensino de	

<b>NÚCLEO / EIXO</b>	<b>ÁREA / DIMENSÃO</b>	<b>ATIVIDADES CURRICULARES</b>	<b>C.H</b>
Núcleo Prático-Educacional	Pedagógica	Geografia	60
		Didática	60
		Educação Ambiental	60
		Estágio Docente I	90
		Estágio Docente II	120
		Estágio Docente III	90
		Estágio Docente IV	120
		Gestão Educacional	45
		Introdução ao Ensino da Geografia	60
		Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS	60
		Metodologia do Ensino de Geografia	60
		Política e Legislação Educacional	60
		Práticas Pedagógicas em Educação Inclusiva	60
		Psicologia da Educação	60
TOTAL DO NÚCLEO		1005	
TOTAL DO NÚCLEO			

**ANEXO II**  
**CONTABILIDADE ACADEMICA POR PERÍODO LETIVO**

**TURNO:NOTURNO**

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	CAMETA	Fundamentos da Educação	60	0	0	0	60
	CAMETA	Fundamentos Filosóficos	60	0	0	0	60
	CAMETA	Geografia Física	44	0	16	0	60
	CAMETA	História do Pensamento Geográfico	48	0	12	0	60
	CAMETA	Introdução a Antropologia	44	0	16	0	60
	CAMETA	Metodologia da Pesquisa I	45	0	0	0	45
<b>CH TOTAL DO PERIODO LETIVO</b>			<b>301</b>		<b>44</b>		<b>345</b>
2 Período	CAMETA	Geologia	60	0	0	0	60
	CAMETA	Introdução ao Ensino da Geografia	20	40	0	0	60
	CAMETA	Teoria Regional e Regionalização	44	0	16	0	60
	CAMETA	Introdução à Cartografia	60	0	0	0	60
	CAMETA	Estatística Aplicada à Geografia	33	0	12	0	45
	CAMETA	Geografia Humana	44	0	16	0	60
<b>CH TOTAL DO PERIODO LETIVO</b>			<b>261</b>	<b>40</b>	<b>44</b>		<b>345</b>
3 Período	CAMETA	Climatologia e Sensoriamento remoto	20	40	0	0	60
	CAMETA	Formação Histórica e Territorial do Brasil	33	0	12	0	45
	CAMETA	Geografia Geral do Brasil	44	0	16	0	60
	CAMETA	Geografia da População	48	0	12	0	60
	CAMETA	Geografia Econômica	44	0	16	0	60
	CAMETA	Política e Legislação Educacional	44	0	16	0	60
<b>CH TOTAL DO PERIODO LETIVO</b>			<b>233</b>	<b>40</b>	<b>72</b>		<b>345</b>
4 Período	CAMETA	Geografia e Direitos Humanos	29	0	16	0	45
	CAMETA	Geografia Regional do Brasil	60	0	0	0	60
	CAMETA	Geomorfologia	48	0	12	0	60
	CAMETA	Didática	16	44	0	0	60
	CAMETA	Geografia Política	44	0	16	0	60
	<b>CH TOTAL DO PERIODO LETIVO</b>			<b>197</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
	CAMETA	Geografia Urbana	20	40	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>217</b>	<b>84</b>	<b>44</b>		<b>345</b>
5 Período	CAMETA	Estágio Docente I	24	66	0	0	90
	CAMETA	Geografia Agrária	43	32	0	0	75
	CAMETA	Geoprocessamento	48	0	12	0	60
	CAMETA	Metodologia do Ensino de Geografia	20	40	0	0	60
	CAMETA	Psicologia da Educação	48	0	12	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>183</b>	<b>138</b>	<b>24</b>		<b>345</b>
6 Período	CAMETA	Cartografia Temática	44	0	16	0	60
	CAMETA	Estágio Docente II	30	90	0	0	120
	CAMETA	Gestão Educacional	37	0	8	0	45
	CAMETA	Questão Agrária e Desenvolvimento Rural	44	0	16	0	60
	CAMETA	Geografia Regional do Espaço Mundial	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>215</b>	<b>90</b>	<b>40</b>		<b>345</b>
7 Período	CAMETA	Biogeografia	12	36	12	0	60
	CAMETA	Cartografia Aplicada ao Ensino de Geografia	0	60	0	0	60
	CAMETA	Estágio Docente III	24	66	0	0	90
	CAMETA	Hidrografia	60	0	0	0	60
	CAMETA	Geografia da Amazônia	40	0	20	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>136</b>	<b>162</b>	<b>32</b>		<b>330</b>
8 Período	CAMETA	Estágio Docente IV	30	90	0	0	120
	CAMETA	Geografia Cultural	48	0	12	0	60
	CAMETA	Metodologia da Pesquisa II	40	0	20	0	60
	CAMETA	Práticas Pedagógicas em Educação Inclusiva	0	60	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>118</b>	<b>150</b>	<b>32</b>		<b>300</b>
9 Período	CAMETA	Geografia do Pará	55	0	20	0	75
	CAMETA	Geografia e Cultura Afro-brasileira e Indígena	48	0	12	0	60
	CAMETA	Trabalho de Conclusão de Curso	30	30	0	0	60
	CAMETA	Educação Ambiental	12	36	12	0	60
	CAMETA	Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS	48	0	12	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>	
		CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO	193	66	56		315	
		CH TOTAL	1857	770	388		3015	
		CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO						200
		CH TOTAL DO CURSO						3215

**TURNO:INTEGRAL**

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
1 Período	CAMETA	Fundamentos da Educação	60	0	0	0	60
	CAMETA	Fundamentos Filosóficos	60	0	0	0	60
	CAMETA	Geografia Física	44	0	16	0	60
	CAMETA	História do Pensamento Geográfico	48	0	12	0	60
	CAMETA	Introdução a Antropologia	44	0	16	0	60
	CAMETA	Metodologia da Pesquisa I	45	0	0	0	45
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>301</b>		<b>44</b>		<b>345</b>
2 Período	CAMETA	Geologia	60	0	0	0	60
	CAMETA	Introdução à Cartografia	60	0	0	0	60
	CAMETA	Introdução ao Ensino da Geografia	20	40	0	0	60
	CAMETA	Teoria Regional e Regionalização	44	0	16	0	60
	CAMETA	Estatística Aplicada à Geografia	33	0	12	0	45
	CAMETA	Geografia Humana	44	0	16	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>261</b>	<b>40</b>	<b>44</b>		<b>345</b>
3 Período	CAMETA	Climatologia e Sensoriamento remoto	20	40	0	0	60
	CAMETA	Formação Histórica e Territorial do Brasil	33	0	12	0	45
	CAMETA	Geografia e Direitos Humanos	29	0	16	0	45
	CAMETA	Geografia Geral do Brasil	44	0	16	0	60
	CAMETA	Geografia da População	48	0	12	0	60
	CAMETA	Geografia Econômica	44	0	16	0	60
	CAMETA	Política e Legislação Educacional	44	0	16	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			<b>262</b>	<b>40</b>	<b>88</b>		<b>390</b>
4 Período	CAMETA	Geografia Regional do Brasil	60	0	0	0	60
	CAMETA	Geomorfologia	48	0	12	0	60
	CAMETA	Gestão Educacional	37	0	8	0	45
	CAMETA	Metodologia do Ensino de Geografia	20	40	0	0	60
	CAMETA	Didática	16	44	0	0	60
	CAMETA	Geografia Política	44	0	16	0	60
	CAMETA	Geografia Urbana	20	40	0	0	60

<b>PERÍODO LETIVO</b>	<b>UNIDADE DE OFERTA</b>	<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CH TEÓRICA</b>	<b>CH PRÁTICA</b>	<b>CH EXTENSÃO</b>	<b>CH DISTÂNCIA</b>	<b>CH TOTAL</b>
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			245	124	36		405
5 Período	CAMETA	Estágio Docente I	24	66	0	0	90
	CAMETA	Geografia Agrária	43	32	0	0	75
	CAMETA	Geoprocessamento	48	0	12	0	60
	CAMETA	Hidrografia	60	0	0	0	60
	CAMETA	Psicologia da Educação	48	0	12	0	60
	CAMETA	Geografia Regional do Espaço Mundial	60	0	0	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			283	98	24		405
6 Período	CAMETA	Cartografia Temática	44	0	16	0	60
	CAMETA	Estágio Docente II	30	90	0	0	120
	CAMETA	Práticas Pedagógicas em Educação Inclusiva	0	60	0	0	60
	CAMETA	Questão Agrária e Desenvolvimento Rural	44	0	16	0	60
	CAMETA	Geografia da Amazônia	40	0	20	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			158	150	52		360
7 Período	CAMETA	Biogeografia	12	36	12	0	60
	CAMETA	Cartografia Aplicada ao Ensino de Geografia	0	60	0	0	60
	CAMETA	Estágio Docente III	24	66	0	0	90
	CAMETA	Geografia Cultural	48	0	12	0	60
	CAMETA	Geografia do Pará	55	0	20	0	75
	CAMETA	Metodologia da Pesquisa II	40	0	20	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			179	162	64		405
8 Período	CAMETA	Estágio Docente IV	30	90	0	0	120
	CAMETA	Geografia e Cultura Afro-brasileira e Indígena	48	0	12	0	60
	CAMETA	Trabalho de Conclusão de Curso	30	30	0	0	60
	CAMETA	Educação Ambiental	12	36	12	0	60
	CAMETA	Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS	48	0	12	0	60
<b>CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO</b>			168	156	36		360
<b>CH TOTAL</b>			1857	770	388		3015
<b>CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO</b>							200
<b>CH TOTAL DO CURSO</b>							3215

**ANEXO III  
DISCIPLINAS OPTATIVAS**

<b>Atividades Curriculares</b>	<b>CH Teórica</b>	<b>CH Prática</b>	<b>CH Extensão</b>	<b>CH Distância</b>	<b>CH Total</b>
Desenvolvimento, bem viver e meio ambiente	36	12	12	0	60
Dinâmicas socioambientais e desenvolvimento na Amazônia	36	12	12	0	60
Economia política e espaço	36	12	12	0	60
FOTOGRAMETRIA	36	12	12	0	60
Geografia do Turismo	36	12	12	0	60
Geografia, discurso e práticas socioespaciais	36	12	12	0	60
Geografias Pós-coloniais	36	12	12	0	60
Política e legislação ambiental	36	12	12	0	60
Produção e Interpretação de Texto Acadêmico	40	20	0	0	60



**ANEXO IV  
EQUIVALÊNCIA**

<b>ATIVIDADE CURRICULAR</b>	<b>CODIGO</b>	<b>ATIVIDADE EQUIVALENTE</b>	<b>CH. TOTAL</b>
Climatologia e Sensoriamento remoto	GFO5015	CLIMATOLOGIA	68
Formação Histórica e Territorial do Brasil	GF05016	FORMAÇÃO HISTÓRICA E ECONÔMICA DO BRASIL	51
FOTOGRAMETRIA	GF05017	FOTOGRAMETRIA E SENSORIAMENTO REMOTO	68
Geografia e Cultura Afro-brasileira e Indígena	GF05035	CULTURA AFRO-BRASILEIRA	51
Geomorfologia	GF05021	FUNDAMENTOS DE PEDOLOGIA	51
Introdução a Antropologia	GF05005	FUNDAMENTOS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS	51
Produção e Interpretação de Texto Acadêmico	GF05002	PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	51

## ANEXO V EMENTARIO

<b>Atividade:Biogeografia</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 12	CH. Prática: 36	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. Conceito e evolução da Biogeografia. 2 Teorias biogeográficas. 3 Biogeografia histórica. Flutuações Paleoclimáticas. Teoria dos Refúgios. Mares epicontinentais. 4 Biogeografia Ecológica. Fatores abióticos e bióticos que influenciam na distribuição e especiação biogeográfica. 5 Padrões de Distribuição biogeográfica. Os grandes Biomas e os Biomas brasileiros. Áreas de tensão ecológica. Ecorregiões. Hotspots. Corredores Ecológicos. 6 Padrões de distribuição da vegetação amazônica: floresta de terra-firme, várzea e manguezal (abundância, composição e diversidade). 7 As Formas de apropriação dos grandes Biomas. 8 Biogeografia aplicada ao ensino de geografia. 9 Atividade prática de biogeografia como componente curricular.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BROWN. J. H; LOMOLINO. M. V. Biogeografia. Editora FUNPEC, 2006 CARVALHO. C. J. B; ALMEIDA. E. A. B. Biogeografia da América do Sul ? Análise de tempo, espaço e forma. Editora Roca, 2016. FIGUEIRÓ, A. S. Biogeografia: Dinâmicas e transformações da natureza. São Paulo: Oficina de textos, 2015. PASSOS, M. M. Biogeografia e Paisagem. Presidente Prudente, 1998 TROPMAIR, H. Biogeografia e Meio Ambiente. Rio Claro, 2003.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
MARTINS, C. Biogeografia e Ecologia. São Paulo: Ed. Nobel, 1992. RIZZINI, C. T. Tratado de Fitogeografia do Brasil. Rio de Janeiro: Âmbito Cultural Edições, 1997. SIOLI, H. Amazônia. Fundamentos de Ecologia da maior região de Florestas Tropicais. Petrópolis: Vozes, 2002. STRAHLER, A.; STRAHLER, A. H. Geografia Física. Barcelona, 2002 WALTER, H. Vegetação e zonas climáticas. Tratado de Ecologia Global. São Paulo, 2001. COX, C. B. Biogeografia: uma abordagem ecológica e evolucionária. LTC, 2009.				

<b>Atividade:Cartografia Aplicada ao Ensino de Geografia</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A Cultura cartográfica e a cartografia escolar. 3. A alfabetização cartográfica. 4. Leitura e produção de mapas. 5. Ensino de cartografia através de atlas e novas tecnologias digitais. 6. A cartografia para deficientes visuais. 7. O ensino de geografia através de cartografia social.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

ALMEIDA, Rosângela Doin de (Org.). Cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2008.  
 ALMEIDA, Rosângela Doin de (Org.). Novos Rumos da Cartografia escolar. São Paulo: Contexto, 2011.  
 CAVALCANTI, L. S. A Geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana, Campinas, SP: Papirus, 2012.  
 FANTIN, M. E. et al. Metodologia do ensino de geografia. Curitiba: IBPEX, 2010  
 PEREIRA, D. Geografia escolar: Conteúdos e/ ou objetivos? Caderno Prudentino de Geografia (17). Presidente Prudente: AGB, jul.1995.  
 SANTOS, M. A natureza do espaço habitado: técnica e tempo, razão e emoção. 3ª ed. São Paulo: Hucitec, 1999  
 PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de Geografia. São Paulo: Cortez, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

LEÃO, Vicente de Paula e LEÃO, Inês de Carvalho. Ensino de Geografia e Mídia: Linguagens e Práticas Pedagógicas. 2ª ed. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012 (Col. Stvdivm 11).  
 CALLAI, Helena Copetti (Org.). Educação Geográfica: Reflexão e prática. Ed. Unijuí, 2011 (Col. Ciências Sociais).  
 CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). Novos Caminhos da Geografia. 5ª Ed. São Paulo: Contexto, 2005 (Col. Caminhos da Geografia).  
 MARTINELLI, M. Mapas da geografia e cartografia temática. São Paulo: Contexto, 2011  
 OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino de e PONTUSCHKA, Nídia Nacib (Org.). Geografia em Perspectiva. 3ª Ed. São Paulo: Contexto, 2010.  
 TONINI, Ivaine Maria et al (Orgs). O ensino de Geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: Editora Mediação, 2014.

**Atividade: Cartografia Temática**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A Cartografia como instrumento da análise geográfica: produtos cartográficos ?diagramas, gráficos, cartogramas, cartas e etc., cartas temáticas, interpretação e uso; 2. Linguagem Cartográfica ?características semiológicas e informação, (signos, sinais e simbologia); 3. Estrutura da Carta ?componentes de localização e de qualificação, planos de informação e características dos elementos temáticos; 4. Métodos da Cartografia Temática ?representações qualitativas, representações quantitativas, representações ordenadas e representações dinâmicas; 5. Elaboração de Produtos Temáticos ?levantamento de dados, análise e classificação dos dados, informações temáticas e produtos possíveis; 6. Tratamento Digital de Dados e Informações na Cartografia Temática ?tabulação eletrônica dos dados, georreferenciamento da base cartográfica e construção temática da informação. 7. Atividade prática envolvendo a cartografia temática no ensino de geografia.

**Bibliografia Básica:**

DUARTE, P. A. Cartografia temática. Florianópolis, Ed. da UFSC, 1991.  
 MARTINELLI, M. Curso de cartografia temática. São Paulo, Contexto, 2000.  
 MARTINELLI, M. Cartografia temática: caderno de mapas. São Paulo: Editora da USP, 2003, p. 160.  
 MARTINELLI, M. Mapas da geografia e cartografia temática. São Paulo: Contexto, 2011.  
 MARTINELLI, M. Mapas, gráficos e redes ? Elabore você mesmo. São Paulo: Oficina de textos, 2014.  
 TULLER, M; SARAIVA. S. Fundamentos de Geodésia e Cartografia. Editora Bookman, 2015

**Bibliografia Complementar:**

BASTOS, Z. P. da S. de M. Organização de mapotecas. Rio de Janeiro, BNG/ Brasilart, 2000.  
 DREYER-EIMBCKE, O. O desenvolvimento da terra. História e histórias da aventura cartográfica. São Paulo, Melhoramentos/Edusp, 1992.  
 DUARTE, P. A. Cartografia básica. Florianópolis, Ed. da UFSC, 2002.  
 IBGE, Noções básicas de cartografia. Rio de Janeiro, IBGE, 1999.  
 OLIVEIRA, C de. Dicionário cartográfico. Rio de Janeiro, IBGE, 1980.  
 JOLY, F. A cartografia. Campinas, SP, Papirus, 2002.

**Atividade: Climatologia e Sensoriamento remoto**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Conceito, definições e princípios básicos da Climatologia: . relações com a Meteorologia e a importância da Climatologia para a Geografia; 2. Radiação solar na atmosfera terrestre: distribuição e variação global, Insolação e cobertura do céu, balanço de energia, temperatura do ar e do solo, umidade e precipitação e balanço hídrico; 3. Sistemas de circulação atmosférica: circulação tropical e subtropical; 4. Classificação dos climas e regimes climáticos: Köppen, Thornthwaite e Strahler. Processos de desertificação, arenização e savanização; 5. Clima urbano e ilha de calor; 6. Mudanças climáticas globais. Paleoclimas do Quaternário e suas implicações geográficas na Amazônia; Mudanças climáticas atuais; 7. Produtos de sensores remotos no estudo da climatologia; 8. Atividade prática de climatologia como componente curricular; 9. Espectro eletromagnético, bandas e regiões espectrais; 10. Plataformas orbitais tipos de sensores, características principais; 11. Principais sensores em atividade (Landsat, Spot, Envisat, Ikonos, Cbers e outros); 12. Comportamento espectral de alvos; água, solo, vegetação, minerais, outras estruturas; 13. RADAR. Conceitos, características, imageadores e não imageadores, tipos de RADAR, aplicações e tendências

**Bibliografia Básica:**

AYODE. Introdução à Climatologia para os Trópicos. São Paulo: Difel, 1996.  
 BARRY, R. G. Atmosfera, Tempo e Clima. Bookman, 2012.  
 CAVALCANTI, I. F. A. et all. Tempo e Clima no Brasil. São Paulo: Oficina de textos, 2009  
 MENDONÇA. F; OLIVEIRA I. M. D. Climatologia ? noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.  
 STEINKE. E. T. Climatologia fácil. São Paulo: Oficina de Textos, 2012  
 FLORENZANO, T. G. Iniciação em sensoriamento remoto. São Paulo: Oficina de Textos, 2013  
 NOVO, E.M.L.M. Sensoriamento Remoto: Princípios e Aplicações. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda, 2002.  
 ROSA, R. Introdução ao Sensorimanto Remoto. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2002.  
 MOREIRA, M. A. Fundamentos do sensoriamento remoto e metodologia de aplicação. Viçosa, MG: Editora da UFV, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

BLOOM, A. Superfície da Terra. São Paulo: Edgerd Blücher, 2002.  
 HARE, F. K. et alli. Desertificação: causas e conseqüências. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1992.  
 KIRCHHOFF, V. W. J. H. Queimadas na Amazônia e efeito estufa. São Paulo: Editora Contexto, INPE, SET/CNPq, 1992.  
 OMETTO. Bioclimatologia. São Paulo, Editora Agronômica Ceres.  
 CROSTA, A. P. 1992. Processamento Digital de Imagens de Sensoriamento Remoto. Campinas: IG/UNICAMP, 1992.  
 LOCH, C. Elementos Básicos da Fotogrametria e sua utilização prática. Editora da UFSC, 2002.  
 MARCHETTI, D. A. B.; GARCIA, G. J. Princípios de Fotogrametria e Fotointerpretação. Nobel, 2001.  
 PAREDES, E. A. . Concitec, 2001.  
 TEIXEIRA, A. L. A; Christofoletti, A. Sistema de Informação Geográfica: Dicionário Ilustrado. São Paulo: Editora Hucitec, 1997.  
 ASSAD, E. D. Sistemas de informações geográficas: aplicações na agricultura. 2ª Ed. Brasil. Brasília: EMBRAPA SPI/EMBRAPA CPAC, 1998.  
 GARCIA, J. G. Sensoriamento Remoto Princípios e Interpretação de Imagens. Editora Nobel S.A.  
 OMETTO, J.C. 1981. Bioclimatologia vegetal. São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, 1981.  
 WALTER, Heinrich. Vegetação e zonas climáticas. Tratado de Ecologia Global. São Paulo, 2001

**Atividade:Desenvolvimento, bem viver e meio ambiente**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Os principais paradigmas de gestão ambiental e desenvolvimento; 2. Abordagens econômicas sobre o meio ambiente; 3. Principais problemas ambientais na atualidade; 4. Problemas ambientais, Estado e Políticas Públicas; 5. Conflitos sócio-ambientais; 6. Planejamento e gestão do desenvolvimento local e regional, com participação social; 7. Os conflitos entre modelo ocidental de desenvolvimento, pós-extratativismo e o bem viver; 8. Conservação socioambiental e os dilemas da preservação dos recursos naturais na Amazônia e na sociedade brasileira; 9. A Amazônia no cenário mundial de conservação dos recursos naturais e direitos da natureza.

**Bibliografia Básica:**

ALIER, Joa. Martínez. Ecologismo dos pobres: conflitos ambientais e linguagens de valorização. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2012.  
 ACOSTA, Alberto. O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos. São Paulo: Autonomia Lietrária, Elefante, 2016.  
 CASTRO, Eduardo Viveiro de. Metafísicas canibais: Elementos para uma antropologia pós-estrutural. São Paulo: Editora Ubu, 2018.

**Bibliografia Complementar:**

MARTINE, George (Org.). População, Meio Ambiente e Desenvolvimento: verdades e contradições. Campinas/SP: UNICAMP, 1996.  
 MORÁN, Emílio. A Ecologia Humana das Populações da Amazônia. Petrópolis/RJ: Vozes, 1990.  
 PORRO, Antonio. O Povo das Águas: ensaios de etno-história amazônicas. Petrópolis/RJ: EDUSP, 1996.  
 SACHS, Ignacy. Ecodesenvolvimento: crescer sem destruir. São Paulo, Vértice, 1986.  
 SOUZA, R. S. de. Entendendo a Questão Ambiental: temas de economia, política e gestão do meio ambiente. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 2000.

**Atividade:Didática**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 16	CH. Prática: 44	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1-A didática e sua importância na formação do geógrafo(a)-educador(a); 2-o processo de didatização dos conhecimentos geográficos; 3-os componentes do processo didático: os conteúdos, o ensino e a aprendizagem; 3-o papel dos objetivos educacionais no ensino de geografia; 4-os conteúdos a serem ensinados pela geografia escolar: critérios de seleção; 5-os métodos de ensino e sua importância para o ensino de geografia; 6-a avaliação da aprendizagem escolar e sua importância para o ensino de geografia: características, funções e instrumentos; 7-o planejamento do ensino de geografia e sua relação com o projeto político-pedagógico da escola: o plano de curso e o plano de aula; 8. Prática pedagógica como componente curricular em ambientes escolares com temas da didática.

**Bibliografia Básica:**

CANDAU, V. M. Rumo a uma nova didática. Petrópolis: Vozes, 2002.  
 LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.  
 MELO, Alessandro de; URBANETZ, Sandra Terezinha. Fundamentos de didática. Curitiba:

**Bibliografia Complementar:**

CANDAU, Vera Maria. A didática em questão. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.  
 FAZENDA, I. Práticas interdisciplinares na escola. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000  
 GANDIN, D. Planejamento como prática educativa. São Paulo: Loiola, 2000.  
 WACHOWICZ, Lílian Anna. O método dialético da didática. 2. ed. Campinas, 1991.  
 REYNAUD, Alain (et all). O espaço interdisciplinar. São Paulo: Nobel, 1986.

**Atividade: Dinâmicas socioambientais e desenvolvimento na Amazônia**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Debater acerca dos dilemas socioambientais relacionados aos grandes projetos de desenvolvimento instalados na região amazônica. 2. Compreender as complexidades existentes nos conflitos entre modelo ocidental de desenvolvimento e expressões locais de desenvolvimento diante dos casos de instalação de projetos que agridem o ambiente e os grupos humanos que neles vivem. 3. Analisar o tema da observação socioambiental e os dilemas da preservação dos recursos naturais na Amazônia e na sociedade brasileira. 4. Debater sobre a importância da Amazônia no cenário mundial de conservação dos recursos naturais.

**Bibliografia Básica:**

ALBAGLI, Sarita. Amazônia: fronteira geopolítica da biodiversidade In: Parcerias Estratégicas. N. 12, setembro, 2001.  
 ACEVEDO-MARIN, Rosa Elizabeth; CASTRO, Edna Maria Ramos de. Negros do Trombetas: guardiões de matas e de rios. Belém: UFPA/NAEA, 1993.  
 CASTRO, Edna Maria Ramos de. Industrialização e grandes projetos: desorganização e organização do espaço. Belém: UFPA, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

ATHIAS, Renato; PINTO, Regina Pahim. Estudos indígenas: comparações, interpretações e políticas. São Paulo: Contexto, 2008.  
 D'INCAO, Maria Ângela; SILVEIRA, Isolda Maciel da (Coords.). A Amazônia e a Crise de Modernização. Belém: MPEG, 1994.  
 MARTINS, José de Souza. Expropriação e violência: a questão política no campo. São Paulo: Hucitec, 1991.  
 SOUZA, Cássio Noronha Inglês de; LIMA, Antonio Carlos de Souza; ALMEIDA, Fábio Vaz Ribeiro de; WENTZEL, Sondra (orgs.). Povos Indígenas: projetos e desenvolvimento. Rio de Janeiro: Contra Capa Livraria, 2007.

**Atividade: Economia política e espaço**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Método em economia política; 2. Mercadoria e dinheiro: a economia mercantil simples; 3. Transformação do dinheiro em capital: elementos teóricos e históricos subjacentes a genese do mpc; 4. A produção de mais-valia: a afirmação da dinâmica capitalista; 5. A mais-valia relativa e a origem da grande indústria capitalista; 6. A produção de mais-valia absoluta e relativa vistas no seu conjunto; 7. O salário: as determinações fundamentais do preço da força de trabalho e sua feiticilização; 8. O processo de acumulação de capital.

<b>Bibliografia Básica:</b>
BEAUD, Michel. História do Capitalismo: de 1500 aos Nossos Dias. São Paulo, Brasiliense, 1987.
DOBB, Maurice. A Evolução do Capitalismo. Rio de Janeiro, Zahar, 1983.
MARX, Karl. O Capital, Livro 1, Volumes 1 e II (edição brasileira). São Paulo, Nova Cultural, 1983.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
BELLUZZO, L.G.M. Valor e Capitalismo: Um Ensaio sobre a Economia Política. Ed. Brasiliense, 1980.
BRAGA, J. C. Temporalidade da Riqueza: teoria da dinâmica e financeirização do capitalismo. Campinas, IE ? UNICAMP, 2000.
HOBBSMAWM, Eric J. A Era do Capital. Rio de Janeiro, paz e terra, 1982.
MANDEL, Ernest. A Formação do Pensamento Econômico de Marx. Rio de Janeiro, Zahar, 1980.
MARX, Karl. Salário, Preço e Lucro. (edição brasileira). São Paulo, Nova Cultural, 1983.

<b>Atividade: Educação Ambiental</b>
<b>Categoria: Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 12   CH. Prática: 36   CH. Extensão: 12   CH. Distância: 0   CH Total: 60
<b>Descrição:</b>
1- Os diferentes conceitos e significados da educação ambiental; 2- a história da educação ambiental; 3- a educação ambiental no Brasil; 4- atividades interdisciplinares para a educação ambiental; 5- estudo de atividades de educação ambiental desenvolvidas por órgãos, instituições e/ou escolas públicas ou privadas; 6- o ensino de geografia e a educação ambiental; 7. Prática pedagógica como componente curricular com temas da educação ambiental.
<b>Bibliografia Básica:</b>
LOUREIRO, Carlos Frederico B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
SATO, Michèle; CARVALHO, Isabel. Educação ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005.
SOUZA, Nelson Mello e. Educação ambiental: dilemas da prática contemporânea. Rio de Janeiro: Trex, 2000.
<b>Bibliografia Complementar:</b>
GUIMARAES, M. A dimensão ambiental na educação. Campinas: Papyrus, 2004.
GONÇALVES, Carlos Walter Porto. Os (des)caminhos do meio ambiente. 15. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
LEFF, E. Saber ambiental. Petrópolis: Vozes, 2001.
LEFF, E. Epistemologia ambiental. 2º ed. São Paulo: Cortez, 2002.
SARIEGO, José Carlos. Educação ambiental: as ameaças ao planeta azul. São Paulo: Scipione, 2004.

<b>Atividade: Estágio Docente I</b>
<b>Categoria: Obrigatoria</b>
<b>Cargas Horárias:</b>
CH. Teórica: 24   CH. Prática: 66   CH. Extensão: 0   CH. Distância: 0   CH Total: 90
<b>Descrição:</b>



1- O ensino fundamental e suas características; 2- desafios da formação do educador de Geografia: do geógrafo à docência. 3-as disciplinas da parte diversificada dos currículos oficiais do ensino fundamental; 4- a educação de jovens e adultos e o ensino de geografia; 5- a educação inclusiva e o ensino de geografia; 6- o trabalho pedagógico do(a) professor(a) de geografia na escola de ensino fundamental: estágios de observação das atividades didático-pedagógicas.

**Bibliografia Básica:**

PIMENTA, S. G. Saberes pedagógicos e atividade docente. Cortez, 2000.  
 BARBOSA, R. L. Formação de educadores: desafios e perspectivas. UNESP. 2003.  
 SACRAMENTO, A. C. R; ANTUNES, C. da F.; SANTANA FILHO, M. (Org.). Ensino de geografia: produção do espaço e processos formativos. Rio de Janeiro: Consequência, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

CASTELAR, S. Educação Geográfica: teoria e prática docente. São Paulo: Contexto, 2005.  
 CALLAI, H. C. A formação do profissional de Geografia: o professor. Ijuí/RS: Unijuí, 2013.  
 CAVALCANTI, L. O ensino de geografia na escola. São Paulo: Papirus, 2012.  
 CAVALCANTI, Lana de Souza. (Org.) Temas de Geografia na Escola Básica. Campinas: Papirus, 2013.  
 PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

**Atividade:Estágio Docente II**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 120
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

1-As especificidades do ensino de geografia nas séries finais que compõe a escola de nível fundamental; 2- fundamentos da Geografia escolar e concepções de ensino de Geografia; 3- os parâmetros curriculares para o ensino de geografia nas séries finais da escola fundamental; 4- o trabalho pedagógico do (a) professor (a) de geografia na escola de ensino fundamental: estágios de participação e de regência.

**Bibliografia Básica:**

CALLAI, H. C. Educação geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Editora Unijuí, 2011.  
 CAVALCANTI, L.S. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa: 2002.  
 PIMENTA, S. G. Saberes pedagógicos e atividade docente. Cortez, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

CASTROGIOVANNI, A.C. (org). Ensino de geografia ? praticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.  
 CASTELAR, S. Educação Geográfica: teoria e prática docente. São Paulo: Contexto, 2005.  
 CAVALCANTI, L. O ensino de geografia na escola. São Paulo: Papirus, 2012.  
 CAVALCANTI, L. (Org.) Temas de Geografia na Escola Básica. Campinas: Papirus, 2013.  
 PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.

**Atividade:Estágio Docente III**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 24	CH. Prática: 66	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 90
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1- O ensino médio e suas características; 2- a geografia no ensino médio: especificidades e características; 3- os parâmetros curriculares para a área de ciências humanas e suas tecnologias; 4- As disciplinas da parte diversificada dos currículos oficiais do ensino médio: Estudos Paraenses: forma e conteúdo; 5- o trabalho pedagógico do (a) educador (a) de geografia na escola de ensino médio: estágios de observação das atividades didático-pedagógicas.

**Bibliografia Básica:**

PIMENTA, S. G.. Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2000.  
 REGO, N.; CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N.. Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007.  
 VESENTINI, J. W. O Ensino de Geografia no século XXI. Papyrus. 2004.

**Bibliografia Complementar:**

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. Geografia em sala de aula ? práticas e reflexões. 4. ed. Porto Alegre: UFRGS, 2003.  
 CAVALCANTI, L. (Org.) Temas de Geografia na Escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013.  
 PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.  
 PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender Geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2014.  
 TONINI, I. M.; GOULART, L. B.; MILITZ, R. E.; MYPYCZYNSKI, M.;  
 CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (Org.). O Ensino de Geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

**Atividade: Estágio Docente IV**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 90	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 120
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	---------------

**Descrição:**

1- Propostas de trabalho pedagógico em Geografia no ensino médio; 2- organização e utilização de procedimentos e recursos didáticos empregados nas práticas do ensino médio; 3- O exercício da prática docente em escolas de ensino médio; 4- o trabalho pedagógico do (a) educador (a) de geografia na escola de ensino médio: estágios de estágios de participação e de regência.

**Bibliografia Básica:**

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender Geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2014.  
 PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. Cortez, 2000.  
 REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor. Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Artmed, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. Geografia em sala de aula ? práticas e reflexões. 4. ed. Porto Alegre: UFRGS, 2003.  
 CAVALCANTI, Lana (Org.). Temas de Geografia na Escola Básica. Campinas: Papyrus, 2013.  
 PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.  
 PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender Geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2014.  
 TONINI, I. M.; GOULART, L. B.; MILITZ, R. E.; MYPYCZYNSKI, M.;  
 CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (Org.). O Ensino de Geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

<b>Atividade: Estatística Aplicada à Geografia</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 33	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
1. Conceitos Fundamentais. 2. Etapas do trabalho estatístico na pesquisa geográfica. 3. Amostragem. 4. Tabelas estatísticas com dados geográficos. 5. Representação gráfica de dados geográficos. 6. Medidas de tendência central. 7. Medidas de dispersão. 8. Estatística espacial. 9. Momentos. 10. Assimetria e curtose. 11. A curva normal. 12. Correlação linear simples. 13. Regressão linear simples. 14. Técnicas selecionadas de quantificação. 14. Estatística e o ensino de geografia.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
GERALDI, L. H. O.; SILVA, B. C. N. Quantificação em Geografia. São Paulo. DIFEL, 1981.				
MOORE, David S.; MCCABE, George P. Introdução à prática da estatística. Rio de Janeiro: LTC, 2002. SPIEGEL, Murray R.; STEPHENS, Larry J. Estatística. São Paulo: Bookman, 2009.				
VIEIRA, Sonia. Estatística básica. São Paulo: Cengage Learning, 2012.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
DUARTE, P. A. Cartografia temática. Florianópolis, Ed. da UFSC, 1991.				
BEKMAN, Otto Ruprecht; COSTA NETO, Pedro Luiz de Oliveira. Análise estatística da decisão. 2. ed. [São Paulo]: Blucher, [2009].				
BUSSAB; Wilton O.; MORETTIN, Pedro A. Estatística Básica. 5ª ed. São Paulo: Saraiva, 2017.				
MEYER, Paul L. Probabilidade: aplicações à estatística. 2. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1983.				
ROSS, Sheldon M. Probabilidade: um curso moderno com aplicações. Porto Alegre: Bookman, 2010.				

<b>Atividade: Formação Histórica e Territorial do Brasil</b>				
<b>Categoria: Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 33	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
1. O conceito de formação econômico-social e modo de produção social. 2. Padrões históricos do capitalismo pioneiro, retardatário e tardio. 3. As interpretações alternativas sobre as origens do desenvolvimento industrial brasileiro. 4. Da economia colonial à economia agroexportadora capitalista. 5. Formação política e estruturas de poder oligárquico. 6. A industrialização tardia e a articulação dos complexos regionais no Brasil. 7. Da industrialização pesada às políticas econômicas do regime autoritário. 8. Globalização e perspectivas da economia brasileira no início do século XXI.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
PRADO JR., C. História Econômica do Brasil. 43.ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 1998.				
CASTRO, I. E. de; MIRANDA, M.; EGLER, C. A. G., (Org). Redescobrimo o Brasil: 500 anos depois. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.				
FURTADO, Celso. Formação econômica do Brasil. 3ª ed. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2007.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

MONBEIG, P. O Brasil. 6. ed. São Paulo: DIFEL, 1985.  
 PIQUET, Rosélia; RIBEIRO, Ana Clara Torres. Brasil território da desigualdade: descaminhos da modernização. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1991.  
 SILVA, J. B. da et. al. Litoral e sertão: natureza e sociedade no nordeste brasileiro. Fortaleza: Expressão, 2006.  
 SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil. Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.  
 VELHO, O. G. Capitalismo autoritário e campesinato. Rio de Janeiro: Difel, 1976.

**Atividade:FOTOGRAMETRIA**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Radiação Eletromagnética (REM), energia, estrutura da matéria, interação energia-matéria; 2. Espectro eletromagnético, bandas e regiões espectrais, 3. Divisão do sistema sensor e seu funcionamento em diferentes tipos de plataforma. Olho humano como sensor remoto, seu funcionamento e semelhanças com alguns tipos de sensores. Classificação dos sensores quanto à fonte de energia e ao tipo de produto; 4. Sensores fotográficos. Plataformas embarcadas ou aerotransportadas. Fotogrametria, histórico, ferramentas e técnicas; 5. Fotointerpretação, procedimentos de análise, estereoscopia, aplicações na geografia e em outras áreas. Ortofotos e análise digital; 6. Plataformas orbitais tipos de sensores, características principais. Principais sensores em atividade (Landsat, Spot, Envisat, Ikonos, Cbers e outros); 7. Comportamento espectral de alvos; água, solo, vegetação, minerais, outras estruturas; 8. RADAR. Conceitos, características, imageadores e não imageadores, tipos de RADAR, aplicações e tendências; 9. Fundamentos da Análise Digital de Imagens

**Bibliografia Básica:**

GARCIA, J. G. Sensoriamento Remoto Princípios e Interpretação de Imagens. Editora Nobel S.A.  
 NOVO, E.M.L.M. Sensoriamento Remoto: Princípios e Aplicações. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda, 2002.  
 ROSA, R. Introdução ao Sensoriamento Remoto. Uberlândia: Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

CROSTA, A. P. 1992. Processamento Digital de Imagens de Sensoriamento Remoto. Campinas: IG/UNICAMP, 1992.  
 LOCH, C. Elementos Básicos da Fotogrametria e sua utilização prática. Editora da UFSC, 2002.  
 MARCHETTI, D. A. B.; GARCIA, G. J. Princípios de Fotogrametria e Fotointerpretação. Nobel, 2001.  
 PAREDES, E. A. . Concitec, 2001.  
 TEIXEIRA, A. L. A; Christofolletti, A. Sistema de Informação Geográfica: Dicionário Ilustrado. São Paulo: Editora Hucitec, 1997.  
 ASSAD, E. D. Sistemas de informações geográficas: aplicações na agricultura. 2ª Ed. Brasil. Brasília: EMBRAPA SPI/EMBRAPA CPAC, 1998.

**Atividade:Fundamentos da Educação**

<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1.Dimensões do fenômeno educativo: histórica, sócio-antropológica e filosófica. 2. A educação como campo de pesquisa e produção de conhecimento. 3.Fundamentos teórico-metodológicos da Educação. 4. Educação e diversidade cultural/interculturalidade. 5. Educação no Campo: histórico e perspectivas.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. MORIN, E. Os sete saberes para a educação do futuro. Lisboa: Piaget , 2002. GADOTTI, M. Pedagogia da Práxis. São Paulo: Cortez e Instituto Paulo Freire, 2004.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
FREIRE, Paulo Freire. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. RJ: Paz e Terra, 1992. SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 42. ed. São Paulo: Autores associados, 2012. COSTA, Marisa Vorraber. Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002. PERRENOUD, Philippe. Construir as competências desde a escola. Porto Alegre: Artmed, 1999. SCHÖN, Donald A.. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.				

<b>Atividade:Fundamentos Filosóficos</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A natureza do pensamento filosófico. Epistemologia: filosofia e ciência. 2. A teoria do conhecimento e a geografia: importância da filosofia nos estudos geográficos. 3. A filosofia clássica e os fundamentos da abordagem geográfica. 4. A Ciência Moderna e as concepções de Natureza. 5. A influência de Descartes, Kant e Comte na construção da Geografia como ciência. 6. A dialética hegeliana e o pensamento geográfico. 7. O pensamento de Engels e a dialética da natureza. 8.Os fundamentos marxianos e marxistas e a ciência geográfica. 9. A leitura dos fenômenos em Hursserl e Merleau-Ponty e sua repercussão na Geografia. 10. A noção de espaço e de espacialidade em Lefebvre e Foucault.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BORNHEIM, Gerd A. Introdução ao filosofar: o pensamento filosófico em bases existenciais . 11. ed. São Paulo: Globo, 2003. CHAUÍ, M. Convite à Filosofia. 13. ed. São Paulo: Ática, 2003. SPOSITO, Eliseu Savério. Geografia e Filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: UNESP, 2004.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BBAGNANO, Nicola. Dicionário de filosofia. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2012.  
 MARX, Karl.; ENGELS, Friedrich. A Ideologia alemã: crítica da mais recente filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas, 1845-1846. São Paulo: Boitempo, 2007.  
 MOREIRA, Ruy. Geografia e Práxis - a Presença do Espaço na Teoria e na Prática Geográficas. São Paulo: Contexto, 2012.  
 GOMES, Paulo Cesar da Costa. Geografia e Modernidade. 9ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.  
 HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. 24ª ed. São Paulo: Loyola, 2010.

<b>Atividade:Geografia Agrária</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 43	CH. Prática: 32	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 75
<b>Descrição:</b>				
<p>1. Geografia e Abordagens teórico-metodológicas sobre o espaço rural e a evolução da agricultura; a questão agrária; 2. A questão agrária no capitalismo contemporâneo; 3. Camponeses e Campesinato: diferentes abordagens; 4. A produção camponesa familiar; 5. A formação do espaço Agrário Brasileiro; 6. Políticas agrícolas, agrárias e desenvolvimento rural. 6. Desenvolvimento territorial rural no Brasil e a ?contra? reforma agrária; 7. Apropriação capitalista da terra e a territorialidade camponesa; 8. produção familiar e aspectos identitários de fragmentação da perspectiva de classe, noções de produtores familiares rurais, trabalhadores na agricultura e agricultura empresarial; 9. Tendências contemporâneas nas relações campo-cidade; 10. O espaço rural e agrário na Amazônia e a geografia da luta por terra e território das populações campesinas; 11. O mapa agrário do território paraense: contradições e conflitos; 12. Prática pedagógica como componente curricular com os temas da Geografia agrária.</p>				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
<p>ANDRADE, Manuel Correia de. A terra e o homem no Nordeste: contribuição ao estudo da questão agrária no Nordeste. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1986          MARTINS, José de Souza. A imigração e a crise do Brasil agrário. São Paulo: Pioneira, 1973.          VEIGA, José Eli. O que é reforma agrária. 3ª ed. São Paulo: editora brasiliense, 1982. Coleção 33.</p>				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
<p>ANDRADE, Manuel Correia de. Abolição e reforma agrária. São Paulo: Ática, 1987.(série princípios).          CARDOSO, Ana Cláudia Duarte. O rural e o urbano na Amazônia: diferentes olhares em perspectivas. Belém: EDUFPA, 2006. (Coleção Amazônica)          CASTRO, Edna; et. al. Atores sociais, trabalho e dinâmicas territoriais. Belém: NAEA/UFPA, 2007. (Coleção Amazônica).          MINC, Carlos. A reconquista da terra: estatuto da terra, lutas no campo e reforma agrária. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.          NAHUM, João Santos. Dinâmicas territoriais e políticas no município de Barcarena no estado do Pará. Belém: Açai, 2011. (Coleção Amazônica).          OLIVEIRA, Nilson Pinto de. Comunidades rurais, conflitos agrários e pobreza. Belém: UFPA/NUMA, 1992. (Coleção Amazônica).          SOUSA, Raimundo Valdomiro. Campesinato na Amazônia: da subordinação à luta pelo poder. Belém: NAEA, 2002. .(Coleção Amazônica).</p>				

<b>Atividade:Geografia Cultural</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. O conceito de cultura nas ciências sociais; 2. A abordagem cultural na geografia clássica; 3. A Geografia Humanista e a Fenomenologia. 4. A nova Geografia Cultural. 5. Temas da Geografia, Cultura e Espaço. 6. A representação do espaço na literatura, artes plásticas, arquitetura, música, cinema, teatro e mídias. 7. A cultural e os conceitos geográficos. 8. Cultura política e política cultural; 9. Geografia do Patrimônio Cultural. 10. Abordagem cultural na geografia escolar. 11. Prática pedagógica como componente curricular com temas da geografia cultural.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CLAVAL, Paul. Geografia Cultural. 3.ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2007. CORRÊA, Roberto Lobato & ROSENDAHL, Zeny (Orgs.) Introdução a geografia cultural. 2ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007. HALL, Stuart. A Identidade cultural na pós-modernidade. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2011.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BURKE, Peter. Cultura popular na idade moderna: Europa, 1500-1800. São Paulo: Companhia das Letras, 2010. CORRÊA, Roberto Lobato; ROSENDAHL, Zeny (Orgs). Matrizes da Geografia Cultural. 1ª ed. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2001. GIROUX, Henry A. Atos impuros: a prática política dos estudos culturais. Porto Alegre: Artmed, 2003. THOMPSON, E. P.. Costumes em comum: [estudos sobre a cultura popular tradicional]. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. TUAN, Yi-Fu. Espaço e Lugar: a perspectiva da experiência. 1ª ed. EdUEL, 2014.				

<b>Atividade:Geografia da Amazônia</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A Amazônia como fronteira. 2. O Domínio Amazônico. Os recursos naturais. potencialidade; 3. As diferentes formas de regionalização da Amazônia.4. Organização do território do século XVII ao século XXI; 5. (Re) organização e Modernização produtiva do espaço amazônico; 6. As Políticas Territoriais e os grandes projetos; 7. Os vetores do Desenvolvimento Regional; 8. A apropriação e uso pelos diversos grupos sociais dos Recursos Naturais e suas implicações ambientais. 9. Prática pedagógica como componente curricular com temas da Geografia da Amazônia.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BECKER, Berta K. Amazônia: geopolítica na virada do III milênio. Rio de Janeiro: Garamond, 2004. MELLO-THÉRY, Neli Aparecida de. Território e Gestão Ambiental na Amazônia: terras públicas e os dilemas do Estado. São Paulo: Annablume, 2011. PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. Amazônia, Amazônia. 3ª ed. São Paulo: Contexto, 2010.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

BRITO, Daniel Chaves. A modernização da superfície: estado e desenvolvimento na Amazônia. Belém: UFPA/NAEA, 2001. (Coleção Amazônica).

CASTRO, Edna Maria Ramos de; HÉBETTE, Jean. Na trilha dos grandes projetos: modernização e conflitos na Amazônia. Belém: NAEA/UFPA, 1989. (Coleção Amazônica).

COCCO, Giuseppe (Org.). Gestão local e políticas públicas na Amazônia. Rio de Janeiro: E-Papers, 2007.

TOCANTINS, Leandro. Amazônia, natureza, homem e tempo: uma planificação ecológica. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

MELLO, Neli Aparecida de. Políticas Territoriais na Amazônia. São Paulo: Annablume, 2006.

**Atividade: Geografia da População**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Diferentes concepções de Geografia da População; 2. As teorias demográficas e geografia: crescimento, estrutura, distribuição e a redistribuição da população no espaço geográfico. 3. População, trabalho, meio ambiente, cidadania e qualidade de vida 4. A mobilidade espacial da população: migração campo-cidade, migração de retorno, migração internacional e migração e meio ambiente. 5. As políticas de população. 6. As condições socioespaciais da população brasileira. 7. A população no ensino de Geografia. 8. Prática pedagógica em ambientes escolares como componente curricular com temas da geografia da população.

**Bibliografia Básica:**

GEORGE, P. Geografia da população. São Paulo: DIFEL, 1986.

DAMIANI, Amélia Luisa. População e geografia. 9ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.

POVOA NETO, Helion; FERREIRA, Ademir Pacelli (org). Cruzando Fronteiras Disciplinares: um panorama dos estudos migratórios. Rio de Janeiro: Revan, 2005.

SEYFERTH, Giralda. Imigração e cultura no Brasil. Brasília: UNB, 1990.

**Bibliografia Complementar:**

ALEGRE, Marcos. Estrutura da população brasileira. Presidente Prudente: Unesp/FCT, 2002.

FERREIRA, Ademir Pacelli et al. (Orgs). A experiência migrante: entre deslocamentos e reconstruções. Rio de Janeiro, Garamond, 2010.

HAESBAERT, Rogério. O mito da desterritorialização: do fim dos territórios à multiterritorialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

RAFFESTIN, Claude. Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993. SANTOS, Milton. O Espaço do Cidadão. 7ª ed. São Paulo: EdUSP, 2012.

**Atividade: Geografia do Pará**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 55	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 75
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**



1. O Pará no contexto histórico de formação do território brasileiro e amazônico; 2. A produção do espaço paraense: formação e fragmentação do território; 3. Os fortes, as missões, as drogas do sertão e o controle do território; 4. A borracha e a reorganização do espaço paraense; 5. As frentes pioneiras do território paraense: a castanha, ouro, agricultura e pecuária na reorganização do espaço paraense (1910-1950); 6. Reorganização e modernização do espaço paraense: estratégias de ocupação e integração; 7. A problemática ambiental no espaço paraense: o papel do Estado e da sociedade local; 8. Diferenças espaciais, identidades territoriais e emancipação; os recortes territoriais no espaço paraense; 9. As populações tradicionais no espaço paraense: formas de organização sócio-espacial e novas territorialidades. 10. Prática pedagógica como componente curricular com os temas da Geografia do Pará.

**Bibliografia Básica:**

BECKER, Bertha K; MIRANDA, Mariana; MACHADO, Lia Osório. Fronteira Amazônica. Questões sobre a gestão do território. Brasília: UNB; Rio de Janeiro; UFRJ, 2002. 219p.il.  
 CASTRO, Edna Maria Ramos de; HÉBETTE, Jean. Na trilha dos grandes projetos: modernização e conflitos na Amazônia. Belém: NAEA/UFPA, 1989.(Coleção Amazônica).  
 LOUREIRO, V. R. Amazônia. Estado - Homem - Natureza. Belém : CEJUP, 1992

**Bibliografia Complementar:**

BENCHIMOL, Samuel. Amazônia: formação social e cultural. Manaus: Universidade do Amazonas, 1999.  
 BRITO, Daniel Chaves. A modernização da superfície: estado e desenvolvimento na Amazônia. Belém: UFPA/NAEA, 2001. (Coleção Amazônica)  
 CARDOSO, Ana Cláudia Duarte. O rural e o urbano na Amazônia: diferentes olhares em perspectivas. Belém: EDUFPA, 2006. (Coleção Amazônica)  
 CASTRO, Edna; et. al. Atores sociais, trabalho e dinâmicas territoriais. Belém: NAEA/UFPA, 2007. (Coleção Amazônica).  
 NAHUM, João Santos. Dinâmicas territoriais e políticas no município de Barcarena no estado do Pará. Belém: Açaí, 2011. (Coleção Amazônica).  
 ROCHA, Gilberto de Miranda. Gestão ambiental: desafios e experiências municipais no estado do Pará. Belém: NUMA/UFPA, 2007. (Coleção Amazônica).  
 SILVA, Christian Nunes da. (et al.). Sociedade, espaço e políticas territoriais na Amazônia paraense. Belém: GAPTA/UFPA. 2013. (Coleção Amazônia).  
 TRINDADE JR., Saint-Clair Cordeiro da. (org.) Pequenas e médias cidades na Amazônia. Belém: FASE, 2009. (Coleção Amazônica).

**Atividade:Geografia do Turismo**

**Categoria:Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Aspectos teórico-metodológicos. 2. Turismo e organização do espaço. 3. Modalidades e tipos de turismo. 4. Planejamento, desenvolvimento e manejo turístico. 5. Atividades turísticas. Recursos naturais e culturais como atrativos turísticos. 6. Impactos físicos, sociais e econômicos do turismo, Políticas e organização do turismo no Brasil e no mundo.

**Bibliografia Básica:**

BARRETTO, M. Planejamento e organização em turismo. 7. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2002.  
 RODRIGUES, A. (Org.). Turismo e geografia: reflexões teóricas e enfoques regionais. São Paulo: HUCITEC, 2001.  
 TRIGO, L. G. Turismo básico. 8 ed. São Paulo: SENAC, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

BENI, Mário Carlos. Análise estrutural do turismo. 7. ed. São Paulo: SENAC, 2002.  
 BOULLÓN, Roberto C. Planejamento do espaço turístico. tradução de Josely Vianna Baptista. Bauru, São Paulo: Educs, 2002.  
 HALL, Colin Michael. Planejamento turístico: política processo e relacionamentos. (trad. Edite Sciulli) São Paulo: Contexto, 2001.  
 RODRIGUES, Adyr B. Turismo e espaço: rumo a um conhecimento transdisciplinar. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 1999.  
 RUSCHMANN, D. van de M. Turismo e planejamento sustentável: a proteção do meio ambiente. 6. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2000.

**Atividade: Geografia e Cultura Afro-brasileira e Indígena**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Discussão sobre o que é antropologia. 2. A abordagem antropológica. 3. Homem, Cultura e sociedade. 4. Raça, história e etnocentrismo. 5. Temas em Antropologia: Organização social e econômica, Gênero, Identidade, Estigma, Minorias Sociais, Etnia. 6. História dos afro-brasileiros. 7. Economia e escravidão no Brasil. 8. Cultura africana e afro-brasileira. 9. Religiões afro-brasileiras. 10. Resistências, lutas e conquistas contemporâneas. 11. Cultura afro-brasileira e indígena no ensino de Geografia.

**Bibliografia Básica:**

COELHO, Wilma Baía; OLIVEIRA, Julvan Moreira de (Org.). Estudos sobre relações étnico-raciais e educação no Brasil. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.  
 IANNI, Octávio. Raças e classes sociais no Brasil. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Brasiliense, 1987.  
 MÜLLER, Tânia Mara Pedroso; COELHO, Wilma Baía; FERREIRA, Paulo Antônio Barbosa (Org.). Relações étnico-raciais, formação de professores e currículo. São Paulo: Livraria da Física, 2015.

**Bibliografia Complementar:**

BERND, Zilá. O que é negritude. São Paulo: Brasiliense, 1988.  
 COELHO, Wilma Baía (Org.). A Lei nº. 10.639/2003: pesquisas e debates. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2014.  
 COELHO, Wilma Baía; FARIAS, Carlos Aldemir; SOARES, Nicelma Joselina Brito (Org.). Relações Étnico-raciais para o ensino fundamental: projetos de intervenção escolar. São Paulo: Livraria da Física, 2017.  
 GILROY, Paul. O Atlântico negro: modernidade e dupla consciência. 2. ed. São Paulo: Ed. 34; Rio de Janeiro: UCAM, Centro de Estudos Afro-Asiáticos, 2012.  
 SOUZA, Dileno Dustan Lucas de; RIBEIRO, Simone (Org.). Vozes da subalternidade. Juiz de Fora, MG: Templo, 2016.

**Atividade: Geografia e Direitos Humanos**

<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 29	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
1. Conceito de Direitos Humanos; 2. Breve evolução dos Direitos Humanos; 3. Características dos Direitos Humanos; 4. A Constitucionalidade do Direito à Educação; 5. A Declaração Universal dos Direitos Humanos; 6. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos; 7. Políticas e ações educacionais afirmativas; 8. População, Povoamento e Diversidade Cultural na consolidação do Estado Democrático e da Cidadania; 9. Projetos e práticas educativas promotoras da cultura de direitos. Educação e direitos humanos frente às políticas neoliberais; 10. Prática pedagógica no ambiente escolar como componente curricular: a transversalidade do tema direitos humanos.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CANDAUI, Vera M. et all. Educação em direitos humanos e formação de professores(as). Coleção Docência e Formação. Ed. Cortez. 1ª ed., São Paulo, 2013. Declaração Universal dos Direitos Humanos. UNIC / Rio / OO5 ? Dezembro 2000. FERREIRA, Manuela Malheiro et all. O ensino da Geografia num contexto de educação para a cidadania in Gaite, M. (ed.) ? La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio del milênio. Asociación de geografos espanoles, Grupo de didáctica de la Geografía, Madrid. (2001).				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BRASIL. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos: Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007. RÚBIO, David Sánchez; FLORES, Joaquín Herrera; CARVALHO, Salo de.v(ORG.) Direitos humanos e globalização [recurso eletrônico]: fundamentos e possibilidades desde a teoria crítica. 2ª ed. ? Dados eletrônicos. 2005. SANTOS, Clarice Aparecida dos (Org.). Educação do Campo: campo- políticas públicas ? educação Brasília: Inca; MDA, 2008 (NEAD Especial; 10). BOBBIO, N. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Editora Campus, 1992. CARTA INTERNACIONAL DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA, 1992. GONZÁLEZ, S; CLAUDINO, Sérgio. Educação Geográfica e Cidadania no século XXI, Centro de Estudos Geográficos, Universidade de Lisboa, 2002.				

<b>Atividade:Geografia Econômica</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A geografia econômica: conceito e perspectivas. 2. A gênese das relações econômicas e sua dimensão espacial: a divisão técnica e social do trabalho e do espaço. 3. A economia política do espaço: a teoria do valor e a valorização capitalista do espaço. 4. Modos de produção e formações sócio-espaciais. 5. A configuração da DIT e as formas de dependência econômica. 6. Regimes de acumulação e estratégias de reestruturação econômica no mundo contemporâneo. 7. A economia-mundo: espaço, economia e globalização. 8. Teorias e Modelos de Desenvolvimento. 9. Prática pedagógica como componente curricular com temas da geografia econômica.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

MANKIW, N. Gregory. Introdução à economia. São Paulo: Cengage Learning, 2013  
 HARVEY, D. Para entender O Capital, Livro 1. São Paulo: Boitempo, 2015.  
 FURTADO, Celso. Teoria e política do desenvolvimento econômico. 7. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.  
 ANDRADE, M. C. de. Geografia econômica. São Paulo: Atlas, 2003.

**Bibliografia Complementar:**

VEIGA, Sandra Mayrink; RECH, Daniel T. Associações: como constituir sociedades civis sem fins lucrativos. Rio de Janeiro: FASE: DP&A, 2002.  
 SACHS, Ignacy; VIEIRA, Paulo Freire (Org.). Rumo à ecossocioeconomia: teoria e prática do desenvolvimento. São Paulo: Cortez, 2007.  
 KURZ, Robert. O Colapso da modernização: da derrocada do socialismo de caserna à crise da economia mundial. 6. ed., rev. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2004.  
 SOARES, Alcides Ribeiro. Princípios de economia política: uma introdução à leitura de O CAPITAL. 2. Ed. São Paulo: Global, 1985.  
 LACOSTE, Yves. Geografia do desenvolvimento. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand, 1990.  
 CARLOS, A. F. A. Espaço e indústria. São Paulo: Contexto/Edusp, 2002.  
 HARVEY, D. Condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1992.  
 SANTOS, M. et alli. Globalização e espaço latino-americano. S.l., Anablume, 2002.  
 GALEANO, E. As veias abertas da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

**Atividade:Geografia Física**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1.O conceito e a gênese de paisagem: modelos anglo-americano e germânico; 2. A teoria de Sistemas e a Geografia Física: Geossistema e Ecodinâmica; 2. Os processos atuais e sub-atuais e a Geografia do Quaternário; 3. O Materialismo Histórico e Dialético na Geografia Física; 4. Aplicações da Geografia Física; 5. O estudo dos processos espaciais e temporais naturais nos diferentes ramos da Geografia Física; 6. O estudo da ação do homem e a Geografia Física Ambiental; 7. Relação da geografia física com a prática de ensino. 8. Atividade prática de geografia física como componente curricular.

**Bibliografia Básica:**

CHRISTOPHERSON, R. W.; BIRKELAND, G. H. Geossistemas: uma introdução à geografia física. 9ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2017.  
 GREGORY, K. J. A natureza da Geografia Física. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 1992.  
 SANTOS, J. E. dos et all (Orgs). Faces da Polissemia da Paisagem ? Ecologia, planejamento e percepção, São Carlos: FAPESP ? Rima, 2004.  
 PETERSEN. J. F. et all. Fundamentos de geografia física. Editora Cengage, 2014  
 VITTE. A. C.; GUERRA. A. J. T. Reflexões sobre a geografia física no Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004  
 ROSS, J. Ecogeografia do Brasil: Subsídios para o planejamento ambiental. São Paulo: Oficina de Textos, 2006

**Bibliografia Complementar:**

AB?SABER, A. N. Potencialidades paisagísticas brasileiras. In: Geomorfologia n.0 55. São Paulo, 1977, USP/IG. São Paulo, 1971, USP/IG.

BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Global: esboço metodológico. In: Caderno de Ciências da Terra, São Paulo, IGEOG-USP, n.13, 1972, p. 27.

DUARTE, R. A. de P. Marx e a natureza em O Capital. São Paulo: Edições Loyola, 2001.

ORELLANA, M. M. P. Os campos de ação da Geografia Física. In: Bol. de Geografia Teorética, vol. 15, n.o 29-30, Rio Claro, 1985, Ageteo.

TRICART, J. Ecodinâmica. Rio de Janeiro: SUPREN/IBGE, 1977.

**Atividade:Geografia Geral do Brasil**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A Formação do Território Brasileiro; 2. As Bases Naturais do Território Brasileiro; 3. Do meio natural ao meio técnico-científico-informacional no Brasil: Os meios naturais, o Brasil arquipélago ? a mecanização incompleta, o meio técnico da circulação mecanizada; 4. A reorganização produtiva do território; 5. A divisão territorial do trabalho, os circuitos espaciais da produção e círculos de cooperação no Brasil; 6. Os fixos e os fluxos no território brasileiro; 7. A financeirização da sociedade e do território no Brasil; 8. (Re) distribuição da população, economia e geografia do consumo e dos níveis de vida no Brasil; 9. Geoecologia do Brasil. 10. Prática pedagógica no ambiente escolar como componente curricular com os temas da Geografia do Brasil.

**Bibliografia Básica:**

MORAES, Antonio Carlos Robert. Ideologias geográficas: espaço, cultura e política no Brasil. 3. ed. São Paulo: HUCITEC, 1996

SANTOS, M.; SILVEIRA, M. L. O Brasil. Território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001.

CASTRO, I.; GOMES, P. C.; CORRÊA, R. L. (Org.). Brasil. Questões atuais da reorganização do território. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

BECKER, B. K.; EGLER, C. E. G. Brasil. Uma nova potência Regional na economia-mundo. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil,1993.

MONBEIG, Pierre. O Brasil. 6. ed. São Paulo: DIFEL, 1985

LAVINAS, Lena; CARLEIAL, Liana Maria da Frota; NABUCO, Maria Regina. Reestruturação do espaço urbano e regional no Brasil. São Paulo : HUCITEC, 1993

PIQUET, Rosélia; RIBEIRO, Ana Clara Torres. Brasil território da desigualdade: descaminhos da modernização. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar , 1991

FRANCO, Afonso Arinos de Melo. Problemas Políticos Brasileiros. Rio de Janeiro: José Olympio, 1975 (Coleção Brasil em questão).

**Atividade:Geografia Humana**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Formação e Fundamentos da Geografia Humana. Relação Natureza e Sociedade na Produção Social do espaço. 2. Conceitos e Categorias: Paisagem, Espaço, Território, Configuração Territorial e Região. Espaço, Lugar e Cotidiano. Fixos, Fluxos, sistemas de objetos e sistemas de ações. 3. Espaço, Modernidade, Técnica e Meio Técnico-científico-Informacional. 4. Prática pedagógica como componente curricular com temas da geografia humana.

**Bibliografia Básica:**

QUAINI, M. A construção da geografia humana. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001.  
 SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. 4ª Ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2006.  
 SOUZA, Marcelo Lopes de. Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

**Bibliografia Complementar:**

ANDRADE, Manuel Correia de. Caminhos e descaminhos da Geografia. 2. ed. Campinas: Papirus, 1993.  
 GREGORY, Derek; SMITH, Graham; MARTIN, Ron. Geografia humana.: sociedade, espaço e ciência social. São Paulo: Zahar, 1996.  
 MOREIRA, R. Pensar e ser em Geografia. São Paulo: Contexto, 2007.  
 MOREIRA, R. Para onde vai o pensamento geográfico. São Paulo: Contexto, 2006.  
 SANTOS, M. Metamorfoses do espaço habitado. 2ª Ed. São Paulo: Hucitec, 1991.

**Atividade: Geografia Política**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A geografia política clássica e a geopolítica. 2. Evolução e renovação da geografia política; 3. As categorias fundamentais da geografia política: espaço, território, territorialidade e poder; 4. As relações entre Estado e território. Estado, nações, nacionalismos, regionalismo e localismos; 5. Crise e reestruturação das instituições políticas; 6. O revigoramento do poder do Estado, novas tecnologias e o Estado em rede. 7. As organizações supra-estatais e o governo mundial; 8. A (re) divisão e o ordenamento territorial: a perspectiva do Estado e dos diversos atores sociais; 9. Atores, estratégias, os recursos e o poder: a dimensão geopolítica da apropriação dos recursos naturais; 10. Democracia e cidadania, política e território no Brasil e na Amazônia.

**Bibliografia Básica:**

COSTA, W.M. O Estado e as Políticas Territoriais no Brasil. São Paulo: Contexto/Edusp, 2002.  
 RAFFESTIN, C. Por Uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 2000.  
 VESENTINI, José William. A capital da geopolítica. 4. ed. São Paulo: Ática, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

COELHO, Maria Célia Nunes; et. al. Estado e políticas públicas na Amazônia: gestão do desenvolvimento regional. Belém: Cejup: UFPA-NAEA, 2001.(Coleção Amazônia).  
 COSTA, W. M. Geografia Política e Geopolítica. São Paulo: Edusp, 1992.  
 HUNTINGTON, Samuel P. O choque de civilizações : e a recomposição da ordem mundial. 19ª ed. São Paulo: Ponto de Leitura, 2010.  
 MORAES, A. R. (Org). Ratzel. In: Fernandes, F. (Coord.) Coleção Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Ática, 2002.  
 VIZENTINI, P.; WIESEBRON, M. Neohegemonia Americana ou Multipolaridade? Polos de Poder e Sistema Internacional. Rio Grande do Sul: Ed UFGS, 2006.

**Atividade:Geografia Regional do Brasil**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. As desigualdades territoriais e as primeiras divisões regionais propostas para o espaço territorial brasileiro; 2. A divisão regional do IBGE: Origem, caracterização críticas e atualização; 3. A divisão do Brasil em Domínios morfoclimáticos de Aziz Ab'Saber-: Amazônico, Cerrado, Caatinga, Mares de morros, Pradarias e Zonas de transição; 4. A regionalização do espaço territorial brasileiro proposta por Pedro Geiger: as macro-regiões geoeconômicas (Centro-Sul, Nordeste e Amazônia); 5. A divisão territorial do trabalho e a regionalização do espaço brasileiro de Roberto Lobato Corrêa; 6. A divisão regional do Brasil de Bertha Becker e Cláudio Egler; 7. A core-área e sua periferia integrada, os domínios tradicionais e a grande fronteira; 8. A difusão do meio técnico científico informacional e as diferenciações do território brasileiro - Os quatro Brasis: A região concentrada (Sudeste e Sul) do Brasil sua estruturação e dinâmica; o Centro-Oeste suas particularidades; 9. O Nordeste e suas peculiaridades regionais; 10. Amazônia: uma introdução. 11. Prática pedagógica no ambiente escolar como componente curricular com os temas da Geografia Regional do Brasil.

**Bibliografia Básica:**

ANDRADE, Manuel Correia de. O Nordeste e a questão regional. São Paulo: Ática, 1988. (série princípios).  
 BECKER, B. K.; EGLER, C. E. G. Brasil. Uma nova potência Regional na economia-mundo. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil,1993.  
 LAVINAS, Lena; CARLEIAL, Liana Maria da Frota; NABUCO, Maria Regina. Integração, região e regionalismo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1994.

**Bibliografia Complementar:**

BRITTO, Luiz Navarro de. Política e espaço regional. São Paulo: NOBEL, 1986  
 CARDOSO, Fernando Henrique. Política e desenvolvimento em sociedades dependentes. 2. ed. Rio de Janeiro: ZAHAR, 1978.  
 COELHO, Maria Célia Nunes; SIMONIAN, Ligia; FENZL, Norbert. Estado e políticas públicas na Amazônia: gestão de recursos naturais. Belém: Cejup: UFPA-NAEA, 2000. (Coleção Amazônia)  
 \_\_\_\_\_. Estado e políticas públicas na Amazônia: gestão do desenvolvimento regional. Belém: Cejup: UFPA-NAEA, 2001.(Coleção Amazônia)  
 LAVINAS, Lena; CARLEIAL, Liana Maria da Frota; NABUCO, Maria Regina. Reestruturação do espaço urbano e regional no Brasil. São Paulo: HUCITEC, 1993  
 TRINDADE JR., Saint-Clair Cordeiro da. (org.) Pequenas e médias cidades na Amazônia. Belém: FASE, 2009. (Coleção Amazônica).

<b>Atividade:Geografia Regional do Espaço Mundial</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A organização do espaço mundial em espaços regionais: constituição histórico-espacial; 2. A regionalização do espaço mundial e a Divisão Internacional do Trabalho; 3. A reconfiguração do espaço mundial: dinâmicas contemporâneas; 4. Definições atuais para região e o espaço mundial: meio técnico, informações e redes. 5. Prática pedagógica como componente curricular com temas da geografia regional do espaço mundial.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. 5ª ed. SP: Paz e Terra, 2001. HAERSBERT, Rogério. Blocos Internacionais de Poder. SP : Contexto, 1991. SCARLATO, Francisco C. et alli. Globalização e Espaço Latino-Americano. SP:HUCITEC/ANPUR, 2000.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
HAESBAERT, Rogério (org.). Globalização e fragmentação no mundo contemporâneo. RJ: EDUFF, 1998 LAVINAS, Lena et alli. Integração, Região e Regionalismo. RJ : Bertrand Brasil, 1994. LIPIETZ, A. O Capital e o seu Espaço. São Paulo: Nobel, 2000. SANTOS, Milton. Técnica, Espaço e Tempo (Globalização e meio técnico-científico-infomacional). São Paulo: HUCITEC, 1994. SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 9. Ed. Rio de Janeiro: Editora Record, 2002.				

<b>Atividade:Geografia Urbana</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A noção de cidade e de urbano na geografia. 2. A formação das cidades na perspectiva histórico-geográfica. 3. Vertentes teórico-metodológicas da análise urbana. 4. Rede urbana e organização do espaço. 5. A cidade capitalista e sua organização interna: agentes, processos, valorização e conflitos urbanos. 6. A especificidade da urbanização no Brasil: (re)estruturação da rede urbana e dinâmicas intra-urbanas. 7.O processo de urbanização na Amazônia: (re)definição da rede urbana e significado do urbano na fronteira econômica e tecno-ecológica. 8. Prática pedagógica como componente curricular com temas da geografia urbana.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
HARVEY, David. Cidades rebeldes: do direito à cidade à revolução urbana. São Paulo: Martins Fontes, c2014. SANTOS, M. Urbanização Brasileira. 3 ed. São Paulo: Hucitec, 1996. SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão; GÓES, Eda Maria. Espaços fechados e cidades: insegurança urbana e fragmentação socioespacial. São Paulo: Ed. da UNESP, 2013.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				



LAVINAS, Lena; CARLEIAL, Liana Maria da Frota; NABUCO, Maria Regina. Reestruturação do espaço urbano e regional no Brasil. São Paulo : HUCITEC, 1993.

GONÇALVES, Maria Flora, BRANDÃO, Carlos Antônio, GALVÃO, Antônio Carlos Filgueira. Regiões e cidades, cidades nas regiões: o desafio urbano-regional. 21ª ed. São Paulo: UNESP, 2003.

SOUZA, Marcelo Lopes de. ABC do desenvolvimento urbano. 6ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

CARDOSO, Ana Cláudia Duarte. O rural e o urbano na Amazônia: diferentes olhares em perspectivas. Belém: EDUFPA, 2006. (Coleção Amazônica).

TRINDADE JR., Saint-Clair Cordeiro da. (org.) Pequenas e médias cidades na Amazônia. Belém: FASE, 2009. (Coleção Amazônica)

**Atividade: Geografia, discurso e práticas socioespaciais**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Geografia humana: ideologia e discurso. 2. Os vieses da análise do discurso. 3. Análise do discurso francesa: Foucault , arqueologia e genealogia. 4. Ideologia e discurso na história do pensamento geográfico. 5. O poder e o território: noções sobre a política de submissão dos corpos ? a microfísica e o biopoder.

**Bibliografia Básica:**

FOUCAULT, M. A Arqueologia do saber. Rio de Janeiro: Forense, 1986.

MARX, K. & ENGELS, F. A Ideologia Alemã. 6.ed. São Paulo: Hucitec, 1987

MORAES, Antonio Carlos Robert. Ideologias geográficas: espaço, cultura e política no Brasil. 3. ed. São Paulo: HUCITEC, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

BRANDÃO, H. Introdução à análise do discurso. Campinas: Unicamp, 1993.

FOUCAULT, M. As Palavras e as coisas. 8 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

KONDER, Leandro. A questão da ideologia. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

LÖWY, Michel. Ideologias e Ciências Sociais ? Elementos para uma análise marxista. 16ª Edição. São Paulo: Cortez, 2003

MOREIRA, R. Pensar e ser em Geografia. São Paulo: contexto, 2004.

**Atividade: Geografias Pós-coloniais**

**Categoria: Optativa**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 36	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A emergência do pensamento crítico pós-colonial. 2. A pós-colonialidade na Geografia. 3. A perspectiva da modernidade/colonialidade/descolonialidade latino-americana. 4. As categorias do projeto descolonial. 5. Descolonialidade e interculturalidade. 6. O grito descolonial na geografia. 7. Espaço e descolonialidade na América latina e Brasil. 8. Aportes teórico-metológicos para pesquisas pós-coloniais em geografia.

**Bibliografia Básica:**

LANDER, E. (org.) A Colonialidade do Saber: eurocentrismo e ciências sociais latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, 2005.

MIGNOLO, W. D. Desobediência Epistêmica: retórica da modernidade, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires: Ediciones del Signo, 2010. (Colección Razón Política).

AZEVEDO, Ana Francisca de; SARMENTO, João e Pimenta, RAMIRO, José. (org.) Geografias Pós-Coloniais: ensaios de Geografia cultural. Porto: Figueirinhas, 2008.

**Bibliografia Complementar:**

AHMAD, Aijaz. Linhagens do presente. São Paulo: Boitempo Editorial, 2002.

BHABHA, Homi K. O local da cultura. Editora UFMG: Belo Horizonte, 1998.

BLOOM, Harold. O cânone ocidental. Lisboa: Círculo de Leitores, 1997.

CASTRO-GÓMEZ Santiago e GROSFOGUEL Ramón (eds.). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores, 2007.

SAID, Edward W. Cultura e imperialismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

**Atividade:Geologia**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. As Eras Geológicas e seus principais eventos geológicos e geomorfológicos. 2. Constituição do Globo Terrestre. Dinâmica crustal (isostasia e tectonismo). Rochas (formação, classificação e identificação). Intemperismo e diagênese. Propriedades geomorfológicas das rochas. 3 Tectônica de Placas. Mecanismos das placas. Formação de litosfera e de zonas de subducção. Margens continentais ativas e passivas. Orogênese. 4. Geologia estrutural. Estratigrafia. Deformação das rochas. Dobramentos (elementos e classificação). Falhamentos (elementos e classificação); 5. Ambientes de sedimentação. Ambientes continentais, transicionais e marinhos. Registros estratigráficos e paleontológicos. 6. Geologia aplicada ao ensino de geografia; 7. Atividade prática de geologia como componente curricular

**Bibliografia Básica:**

CLARK JR, S. P. Estrutura da Terra. São Paulo: Edgard Blücher Ltda, 2002.

FLEURY, J. M. Curso de Geologia Básica. Goiânia: Editora da UFG, 2004.

LOCKZY, L. & LADEIRA, E. A. 1980. Geologia estrutural e introdução à geotectônica. São Paulo: Edgard Blücher, Ltda., 1980.

SUGUIU, K. Geologia do Quaternário. São Paulo: Oficina de textos, 2010

TEIXEIRA, W. et. al. Decifrando a Terra. São Paulo: Companhia editora nacional, 2009.

**Bibliografia Complementar:**

BIGARELLA, J. J.; BECKER, R. D.; SANTOS, G.F. 1994. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. Florianópolis: Editora da UFSC, 1994.

EICHER, D. L. Tempo geológico. São Paulo: Edgard Blücher, Ltda., 2002.

LEINZ, V. & AMARAL, S. E. Geologia geral. São Paulo: Editora Nacional, 2002.

PETRI, S. & FÚLFARO, V. J. Geologia do Brasil. São Paulo, Edusp, 2001.

SUGUIO, K. Rochas sedimentares. Propriedades, gênese e importância econômica. São Paulo, Edgard Blücher, Ltda., 1980.

**Atividade:Geomorfologia**

**Categoria:Obrigatoria**

<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. Natureza e objeto da Geomorfologia. 2 A importância da Geomorfologia para os estudos da Geografia. 3 Escalas taxonômicas em Geomorfologia. 4 Grandes unidades morfoestruturais do Globo. 5 Classificação do relevo brasileiro. 6 Tipos de relevo em bacias sedimentares. 7 Relevos associados a estruturas falhadas. Organização da drenagem. 8 Relevos associados a dobramentos. Relevo apalacheano e jurássico. Relevo em estrutura dômica. Organização da drenagem. 9 Estrutura e relevo dos maciços antigos. 10 Processos morfoclimáticos. Conjuntos morfoclimáticos do Globo e do Brasil. Modelado das regiões intertropicais. 11 Processos de esculturação, formas e evolução das vertentes. 12 Processos costeiros e formas de relevo. 13 Geomorfologia aplicada ao ensino de geografia. 14 Atividade prática de geomorfologia como componente curricular.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
AB?SABER, A.N. Fundamentos da Geomorfologia Costeira do Brasil Atlântico Inter e Subtropical. Revista Brasileira de Geomorfologia, 1 (1), 2000: 27-43. CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo: Ed. Edgard Blucher Ltda, 1980. CUNHA, S.B. & GUERRA, A.J.T. Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2010. GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. Geomorfologia, uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1994. GUERRA, A. J. T. Geomorfologia Urbana. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011 GUERRA. A. J. T. Dicionário Geológico ? Geomorfológico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia fluvial. O canal fluvial. São Paulo, Edgard Blücher, 1981. BLOOM, A. L. Superfície da Terra. São Paulo: Ed. Edgard Blucher Ltda, 2002. PENTEADO, M. M. Fundamentos de Geomorfologia. Rio de Janeiro: IBGE, 2001. DERRUAU, M. Geomorfología. Barcelona, Ediciones Ariel, 1966.				

<b>Atividade:Geoprocessamento</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. O Espaço no Ambiente do Sistema de Informações Geográficas (SIG) ?georeferenciamento e base cartográfica da informação, concepção do projeto de banco de dados, representações dos elementos temáticos; 2. SIG/GIS, estrutura e funcionamento, Quantum GIS, ArcMap, maquinas e configurações mais adequadas; 3. Informatização Cartográfica ?cartografia digital e sistematização da informação (armazenagem, tratamento e recuperação rápida); 4. Tratamento de Dados em SIG ?tratamento de imagens, modelo numérico, fotografias, imagens de diversos sensores; 5 Análise digital de imagens e confecção de cartas utilizando técnicas do geoprocessamento; 6. Atividade prática de geoprocessamento como componente curricular. 7. Geoprocessamento aplicado ao ensino de geografia				
<b>Bibliografia Básica:</b>				

CROSTA, A. P. Processamento Digital de Imagens de Sensoriamento Remoto. São Paulo: IG/UNICAMP, 1992.

FITZ, P. R. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de Textos, 2013.

LOCH, C. Elementos Básicos da Fotogrametria e sua utilização prática. Editora da UFSC, 2002.

LONGLEY, P. A et all. Sistemas e ciência da informação geográfica. Porto Alegre: Bookman, 2013.

SILVA. A. B. Sistemas de informações geo-referenciadas: Conceitos e Fundamentos. Campinas: Editora da Unicamp, 2003

SILVA, J. X; ZAIDAN, R. T. Geoprocessamento & Análise Ambiental: Aplicações. 2ª Ed. ? Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007

SILVA, J. X; ZAIDAN, R. T. Geoprocessamento & Meio Ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

MARCHETTI, D. A.B.; GARCIA, G. J. Princípios de Fotogrametria e Fotointerpretação. Nobel 2001.

ROSA, R. Introdução ao Sensoriamento Remoto. Editora da Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia. 2002.

GARCIA, J. G. Sensoriamento Remoto Princípios e Interpretação de Imagens. Editora Nobel S.A.

NOVO, E.M.L.M. Sensoriamento Remoto: Princípios e Aplicações. São Paulo: Editora Edgard Blucher Ltda., 2002.

TEIXEIRA, A. L. A; Christofolletti, A. Sistema de Informação Geográfica: Dicionário Ilustrado. São Paulo: Editora Hucitec, 1997.

**Atividade:Gestão Educacional**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 37	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 8	CH. Distância: 0	CH Total: 45
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Teorias e práticas das organizações educacionais. 2. A gestão educacional e o projeto político da escola. 3 A organização do trabalho educacional linguagem, tempo e espaço. 4 Indivíduo e organização; 5. Forma de participação e legitimação presentes nas ações coletivas. 6 Teorias da administração/organização educação; 7. A gestão democrática na escola: uma possibilidade? 8. Os sujeitos e a Escola; 9. Prática pedagógica nas escolas, como componente curricular com os temas da gestão educacional.

**Bibliografia Básica:**

BORDIGNON, Genuíno. Gestão da Educação no Município: sistema, conselho e plano. São Paulo. Ed. e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.

FERREIRA, Eliza Bartolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade. Crise da escola e políticas educativas. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

GANDIN, Danilo. Planejamento como prática educativa. 21. ed. São Paulo: Loyola, 2014.

LIBÂNEO, J. C. Organização e Gestão da Escola: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

QUEIROZ, A . C. & GOMES, L. (Org.). Conferência Nacional de Educação (Conae), 2010 ? Reflexões sobre o Sistema Nacional Articulado de Educação e o Plano Nacional de Educação. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisa Educacionais Anísio Teixeira, 2009.

DOURADO, L. F. Gestão democrática da educação e da Escola. In: ARAÚJO, R. M. L. (et. all.). A educação básica no Pará. Belém: SEDUC-PA, 2008.

LIMA, L. A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica. São Paulo: Cortez, 2003.

PARO, V. H. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 1988.

DOURADO, L. F. & PARO, V. H. (Org.). Políticas Públicas e Educação Básica. São Paulo: Xamã, 2001.

PARO, Vitor Henrique. Crítica da estrutura da escola. São Paulo: Cortez, 2016.

ARAÚJO, R. M. L. (et. all.) . A educação básica no Pará. Belém: SEDUC-PA, 2008.

SANTOS, C. R. O diretor de Escola: análise crítica e reflexões sobre sua formação e atuação. In: Revista RBPAAE. São Bernardo do Campo. V. 18. N. 1. p 67- 78. Jan/jun, 2002.

**Atividade: Hidrografia**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Conceito, interdisciplinidade e aplicabilidade da Hidrografia. 2 O ciclo hidrológico e as influências geológico-topográficas e climato-botânicas. O domínio do homem sobre as águas: a nova dinâmica do ciclo hidrológico. 3 A água e sua importância ecológico-geográfica. 4 Conceito de rio e de bacia hidrográfica. Formação das redes de drenagem fluviais. O trabalho dos rios. Perfil longitudinal e nível de base. Sistema de drenagem da Amazônia. 4 Gênese e classificação das bacias lacustres. 5 Interação oceano-atmosfera-litosfera. Características e movimentação das águas oceânicas e estuarinas . Processos oceanográficos e estuarinos. Marés fluviais. A importância geoestratégica dos oceanos. 6 A água como fonte de energia. As águas como geradoras de alimentos. O uso das águas na Amazônia. 7 Atividade prática de hidrografia como componente curricular. 8 Hidrografia aplicada ao ensino de geografia

**Bibliografia Básica:**

CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo: Edgard Blücher, 1980.

CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia fluvial. O canal fluvial. São Paulo, Edgard Blücher, 1981.

ESTEVEZ, F. A. Fundamentos de limnologia. Rio de Janeiro, Interciência/Finep, 2002.

MARGALEF, Ramón. Ecologia. Barcelona: Omega, 2002.

MORAES. M. E. B. Métodos e técnicas de pesquisa em bacias hidrográficas. Ilhéus: Editus, 2016.

SUGUIO, K.; BIGARELLA, J. J. Ambientes fluviais. Florianópolis, Editora da UFSC, 1990.

STEVANUX, J. C; Geomorfologia Fluvial. São Paulo: Oficina de textos, 2017.

**Bibliografia Complementar:**

BLOOM, A. Superfície da Terra. São Paulo, Edgard Blücher, 2002.  
 CLARK JR, S P. Estrutura da Terra. São Paulo: Edgard Blücher, 2002.  
 GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. da. Geomorfologia, uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1994.  
 ODUM, E. Fundamentos de ecologia. Lisboa, 4.a edição, Fundação Calouste Gulbenkian.,  
 SKINNER, B. J.; TUREKIAN, K. K. O Homem e o oceano. São Paulo, Edgard Blücher, 2002.

**Atividade: História do Pensamento Geográfico**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A perspectiva histórica do pensamento e da ciência geográfica. 2. A sistematização inicial da geografia como ciência. 3. O método Regional. 4. A abordagem Cultural na Geografia. 5. A Geografia Quantitativa e Teorética. 6. A Geografia Radical e Crítica. 7. A Geografia Humanística, da Percepção e Comportamental 8. Perspectivas contemporâneas dos estudos geográficos.

**Bibliografia Básica:**

MORAES, A. C. R. Geografia: pequena história crítica. São Paulo: HUCITEC, 2001.  
 SANTOS, M. Por uma Geografia Nova. São Paulo: HUCITEC, 2001.  
 VITTE, Antônio Carlos (Org.). Contribuições à história e à epistemologia da geografia. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

CLAVAL, P. Epistemologia da geografia. Florianópolis: EDUFSC, 2011.  
 GOMES, P. C.C. Geografia e Modernidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.  
 MORAES, A. C. R. A gênese da Geografia Moderna. São Paulo: HUCITEC/EDUSP, 2002.  
 MOREIRA, Rui. O pensamento geográfico brasileiro. 2. Ed. São Paulo: Contexto, 2011. (Vol. I ? As Matrizes Clássicas Originárias).  
 SILVA, Armando Corrêa da. Geografia e lugar social. São Paulo: Contexto, 1991.

**Atividade: Introdução a Antropologia**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. O olhar etnográfico. 3. As concepções clássicas e contemporâneas de cultura. 4. Questões étnicas na interpretação das culturas. 5. O método antropológico: deferentes abordagens. 6. Os estudos antropológicos da sociedade moderna. 7. Cultura popular, cultura de massa e globalização da cultura. 8. A antropologia e etnocentrismo.

**Bibliografia Básica:**

BERGER, Peter L. Perspectivas sociológicas: uma visão humanística. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, [2014]  
 LAPLANTINE, François. Aprender Antropologia. São Paulo: Brasiliense, 2007.  
 MARCONI, Marina de Andrade; PRESOTTO, Zelia Maria Neves. Antropologia: uma introdução. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2013.  
 OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. Identidade, etnia e estrutura social. São Paulo: Pioneira, 1976.

**Bibliografia Complementar:**

RIBEIRO, Darcy. O Povo Brasileiro. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2006.  
 GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: LTC, 1989.  
 LÉVI-STRAUSS, Claude. Antropologia estrutural. Tradução Beatriz Perrone-Moisés. São Paulo, Cosac Naify, 2008.  
 MAUSS, Marcel. Sociologia e Antropologia, São Paulo: Cosac Naify, 2003.  
 MALINOWSKI, B. Argonautas do Pacífico Ocidental. Tradução Anton P. Carr e Ligia A. Cardieri. São Paulo, Abril Cultural, 1978.

**Atividade: Introdução à Cartografia**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Forma da Terra ? geóide, elipsóide e superfícies planas; 2. Histórico e Definição da Cartografia: relação com a Geografia, importância, princípios e áreas afins; 3. Planificação do Elipsóide e Projeções Cartográficas: coordenadas geográficas e outros tipos de coordenadas; 4. Sistema de Projeção UTM e a Sistematização Cartográfica: o Brasil e a Carta Internacional ao Milionésimo (CIM); 5. Ângulos Azimutes e Rumos do traçado de poligonais: medidas angulares e lineares, a representação planimétrica em escala; 6. Altimetria e Planialtimetria: confecção de plantas topográficas, curvas de nível e perfil topográfico; 7. Utilização de GPS, bussola e plotagem eletrônica; 8. Importância da Cartografia no Ensino de Geografia; 8. Atividade prática de cartografia como componente curricular.

**Bibliografia Básica:**

FITZ, P. R. Cartografia Básica. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.  
 JOLY, F. A cartografia. Campinas, SP, Papirus, 2002.  
 MENEZES. P. M. L.; FERNANDES, M. C. Roteiro de Cartografia. São Paulo: Oficina de Textos, 2013.  
 CASTRO. J. F. M. História da Cartografia e Cartografia Sistemática. Belo Horizonte: Editora da PUC, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, R. D. de et PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo, Contexto, 2002.  
 DREYER-EIMBCKE, O. O desenvolvimento da terra. História e histórias da aventura cartográfica. São Paulo, Melhoramentos/Edusp, 1992.  
 LIBAULT, A. Geocartografia. São Paulo, Nacional/ EDUSP, 1975.

**Atividade: Introdução ao Ensino da Geografia**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 20	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1- As origens da Geografia escolar; 2- A educação escolar no Brasil e o ensino de Geografia; 3- As tendências pedagógicas e a Geografia escolar no Brasil; 4- Pós-modernidade e o ensino de Geografia. 5. Geografia escolar e a construção de conceitos geográficos. 5- Prática pedagógica como componente curricular com temas do ensino de geografia.

**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, D. A. de; MORAIS, M. A. (Org.) Ensino de Geografia: novos temas para a geografia escolar. Rio de Janeiro: Consequência, 2014.  
 CAVALCANTI, Lana de Souza. A geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. 3. Ed. Campinas: Papirus, 2012.  
 VESENTINI, J. W. (Org.) Geografia e ensino - textos críticos. Campinas: Papirus, 2002.

**Bibliografia Complementar:**

ALMEIDA, R. D. de P. & E. Y. O espaço geográfico ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.  
 BARBOSA, R. L. Formação de educadores: desafios e perspectivas. UNESP. 2003.  
 CAVALCANTI, L. S. Geografia, escola e construção de conhecimento. Campinas: Papirus, 1998.  
 LACOSTE, Y. A Geografia ? isso serve, em primeiro lugar para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 1989.  
 OLIVEIRA, A. U. de. (Org.) Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo: Contexto, 1989.

**Atividade:Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A Língua Brasileira de Sinais e a constituição dos sujeitos surdos. 2. Características gerais da LIBRAS. 3. Paralelos entre línguas orais e gestuais. 4. Unidades mínimas gestuais. 5. Prática introdutória em Libras:. 6. Expressões faciais e corporais. 7. Alfabeto digital. 8. Identificação Pessoal - pronomes pessoais. 9. Léxico de categorias semânticas. 10. Legislação específica. 11. Prática pedagógica como componente curricular com temas da LIBRAS.

**Bibliografia Básica:**

QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.  
 SKLIAR, Carlos, (Org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 2016.  
 GÓES, Maria Cecília Rafael de. Linguagem, surdez e educação. 4. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

BOTELHO, A. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Belo Horizonte: Autêntica.1998.  
 CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira, Volume I: Sinais de A a L. 3 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001.  
 HALL, S.. Da diáspora: identidades e mediações culturais. Org. Liv Sovik, tradução de Adelaide La G. Resende. (et al). Belo Horizonte: Editora UFMG; Brasília: Representação da UNESCO no Brasil, 2003.  
 SKLIAR, C. (org). Atualidade da educação bilíngüe para surdos. Texto: A localização política da educação bilíngüe para surdos. Porto Alegre, Mediação, 1999.  
 QUADROS, R. M. de & KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira: Estudos lingüísticos. Porto Alegre. Artes Médicas. 2004.

**Atividade:Metodologia da Pesquisa I**



<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
<b>Descrição:</b>				
1. Instrumentos de investigação na pesquisa científica. 3. Fontes de pesquisa. 4. Revisão bibliográfica. 5. Teoria e prática no trabalho de campo: aspectos teóricos e metodológicos. 5. Coleta de dados primários e secundários. 7. Normatização do trabalho científico.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 4 ed. São Paulo: Atlas, 1994. LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Ciência e Conhecimento Científico In: Metodologia Científica. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 1991. SEVERINO, A. J. Metodologia do Trabalho Científico. 22. ed., São Paulo: Cortez, 2002.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. São Paulo: Atlas, 2005. LUNA, Sergio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 1996. MENDES, Chico; et. al. Geografia: pesquisa e prática social. São Paulo: Marco Zero, 1990. MILLS, C. Wright; CASTRO, Celso. Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios. Rio de Janeiro: Zahar, [2009] PÁDUA, Elisabete Matallo Marche. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática. 17. ed. São Paulo: Papirus, 2012.				

<b>Atividade:Metodologia da Pesquisa II</b>				
<b>Categoria:Obrigatoria</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 20	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. Trabalho de campo: pesquisador/pesquisado. 2. As armadilhas do método. 3. Tabulação, análise e interpretação dos dados. 4. A ética na pesquisa. Formulação de projeto de investigação. 5. Comunicação de resultados da pesquisa.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
BAUER, Martin W.; GASKELL, George (Org.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 12. ed. Petrópolis, RJ: Vozes,[2014]. KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004 SILVA, Maria Ozanira da Silva e. Refletindo a pesquisa participante. 2. ed., rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
BARROS, A. de J. P. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 16.ed. Petrópolis: Vozes, 2005. BEZZON, Lara Crivelaro (Org.). Guia Prático de Monografias, Dissertações e Teses: elaboração e apresentação. 2ª ed. Campinas: Editora Alínea, 2004. RUDIO, Franz Victor. Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica. Petrópolis: Vozes, 2002. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 22ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002. WEBER, Max. Metodologia das Ciências Sociais ? Parte 1. 4ª Ed. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 2001.				

<b>Atividade: Metodologia do Ensino de Geografia</b>				
<b>Categoria: Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1-A importância do ensino de geografia na educação básica: o papel da geografia no ensino fundamental e médio; 2- a relação objetivo ? conteúdo ? método no ensino de geografia; 3-Os métodos tradicionais e ativos no ensino de geografia; 4- o método dialético na didática; 5- o método Paulo Freire e o ensino de geografia para jovens e adultos; 6- técnicas e recursos didáticos: produção e utilização no ensino de geografia; 7- a aula de geografia como forma de organização do ensino. 8- a pesquisa como princípio educativo. 9- Prática pedagógica como componente curricular.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CALLAI, H. C.; TOSO, C. E. I (Org.). Diálogos com professores: cidadania e práticas educativas. Ijuí: Unijuí, 2015.				
CASTROGIOVANNI, A. C. (Org). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000.				
PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender Geografia. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2014.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
CARLOS, Ana Fani A. (Org.) A geografia na sala de aula. 8. Ed. São Paulo: Contexto, 2006.				
CASTELAR, S. M. V.; CAVALCANTI, L de S.; CALLAI, H. C. Didática da geografia: aportes teóricos e metodológicos. São Paulo: Xamã, 2012.				
CASTROGIOVANNI, A. C. et al. Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. 4. ed. Porto Alegre: UFRGS, 2003.				
LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.				
RUA, J. et al. Para ensinar geografia - contribuição para o trabalho com 1.º e 2.º graus. Rio de Janeiro: ACCESS, 2000.				

<b>Atividade: Política e legislação ambiental</b>				
<b>Categoria: Optativa</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 36	CH. Prática: 12	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. O conceito de "natureza?": História e condicionantes culturais de sua construção; 2. Legislação Ambiental na Constituição Federal e Estadual; 3. Diretrizes internacionais de meio ambiente. Meios administrativos e judiciais de proteção ambiental. Legislação específica: unidades de conservação, poluição e licenciamento ambiental; 4. Origem e desenvolvimento da legislação e política Ambiental; 5. Políticas públicas e estratégia de conservação para a biodiversidade.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ANTUNES, P. B. Direito Ambiental. Lumen, Rio de Janeiro, 2003.				
LEFF, E. Epistemologia ambiental. São Paulo: Cortez, 2010.				
MACHADO, P. A . L. Direito Ambiental Brasileiro, 12a. edição. São Paulo: Malheiros 2004.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				

ALMEIDA, J. R. Gestão ambiental: para o desenvolvimento sustentável. Rio de Janeiro: Thex, 2006.

BENEVIDES, M.V. Cidadania e democracia. São Paulo, 1994.

CETESB, Série Documentos ? Legislação, São Paulo, 2003.

SOARES, G. F. S. Direito Internacional do Meio Ambiente. São Paulo: Atlas, 2001.

VERDUM, R. & MEDEIROS, R. M. V. RIMA - relatório de impacto ambiental: legislação, elaboração e resultados. 5.ed. Porto Alegre: UFRGS, 2006.

**Atividade:Política e Legislação Educacional**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1-A relação entre estado e educação; 2- a política educacional do estado capitalista; 3-as agências multilaterais e suas políticas educacionais; 4- a política educacional do/para o estado brasileiro; 5- a relação entre políticas educacionais e legislação de ensino; 6- as principais legislações educacionais em vigor no Brasil; 7-tópicos especiais de política e legislação educacional paraense. 8. Prática pedagógica como componente curricular com temas da política e legislação educacional.

**Bibliografia Básica:**

AZEVEDO, Janete M. Lins de. A educação como política pública. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. ( Coleção Polêmicas do nosso Tempo, V. 53)

BRZEZINSKI, Iria (Org)...[et. al.] LDB Interpretada: Diversos olhares se entrecruzam. 10ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

CABRAL NETO, Antonio. (Org.) Política Educacional. Desafios e tendências. Porto Alegre: Sulina, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

CHAVES, Vera Lúcia Jacob; CABRAL NETO, Antonio; VIEIRA, Ilma (Orgs.) Políticas para educação superior no Brasil: Velhos temas e novos desafios. São Paulo: Xamã, 2009.

DOURADO, Luiz Fernando (org). Financiamento da educação básica. Campinas ? SP: Autores Associados, 1999.

FRANCA, Magna.(Org.) ... [et. al.] Sistema Nacional de Educação e o PNE): Brasília, Líber Livro, 2009.

MENESES, João Gualberto de Carvalho et al. Estrutura e funcionamento da educação básica ? leituras. São Paulo: Pioneira, 1998.

PERONI, Vera. Política educacional e papel do Estado: no Brasil dos anos 1990. São Paulo: Xamã, 2003.

**Atividade:Práticas Pedagógicas em Educação Inclusiva**

**Categoria:Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 0	CH. Prática: 60	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. A educação enquanto direito social. 2 Educação inclusiva: limites e possibilidades. 3 Aspectos teóricos e práticos da Metodologia do ensino. 5 Avaliação Educacional na Educação Inclusiva. 6 Práticas educacionais inclusivas de ensino de geografia.

**Bibliografia Básica:**

ALBUQUERQUE, Raphaella Duarte Lopes de (Org.); BRASIL, Silvany Ellen Risuenho, (Org.). Inclusão de pessoas com deficiência no contexto Amazônico. Belém: L & A Editora, 2014-2015.

BATISTA, C. R. Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas. Porto Alegre: Mediação, 2006.

BEYER, H. O. Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005.

COELHO, Wilma Baía; FARIAS, Carlos Aldemir; SOARES, Nicelma Joselina Brito (Org.). A diversidade em discussão: inclusão, ações afirmativas, formação e práticas docentes. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

#### **Bibliografia Complementar:**

BIANCHETTI, Lucidio e FREIRE, Ida M<sup>a</sup> (orgs). Um olhar sobre a diferença: interação, trabalho e cidadania. 4<sup>a</sup> ed. Campinas ? SP: Papirus, 2001- (série Educação Especial).

GÓES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. (Orgs.). Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação Especial no Brasil história e políticas publicas. 3<sup>a</sup> ed. São Paulo: Cartez, 2001.

ROSA, D. E. G.; SOUZA, V. C. (Orgs.). Políticas organizativas e curriculares; educação inclusiva e formação de professores. Rio de Janeiro: DP&A, 2010.

STAINBACK, Susan Bray; STAINBACK, William C. Inclusão: um guia para educadores . Porto Alegre: Artmed, 1999.

#### **Atividade:Produção e Interpretação de Texto Acadêmico**

##### **Categoria:Optativa**

##### **Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

##### **Descrição:**

Os gêneros e os textos: Diferentes tipos de gêneros de texto. Textos acadêmicos. Estudo de textos acadêmicos: Propósito interlocucional e conteúdo temático, Organização geral, Tipos de segmento/seqüenciação: descritivo (a), narrativo (a), argumentativo(a), explicativo(a) e de relato. Mecanismos de textualização (coerência temática), Mecanismos enunciativos (polifonia, modalização, tempos verbais, ordem, construções passivas), Adequação lingüística ao nível de linguagem (vocabulário, regência, concordância e colocação pronominal). Leituras e interpretação de textos acadêmicos.

##### **Bibliografia Básica:**

ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antonio. Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1994.

DISCINI, Norma. Comunicação nos textos: leitura, produção e exercícios. São Paulo: Contexto, 2005

FÁVERO, Leonor Lopes. Coesão e coerência textuais. São Paulo: Ática, 1991.

INFANTE, Ulisses. Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipione, 1991.

MACHADO, Anna Rachel (coord,) et al. Planejar gêneros acadêmicos: leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos. São Paulo: Parábolas, 2005

MARTINS, Dileta; ZILBERKNOP, Lúbia. Português instrumental. Porto Alegre: Sagra, 1994.

##### **Bibliografia Complementar:**

MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

PLATÃO, Francisco; FIORIN, José Luiz. Para entender o texto; leitura e redação. São Paulo: Ática, 1990.

SOUZA, Clínio Jorge de. Redação ao alcance de todos. São Paulo: Contexto, 1991.

SOUZA, Luiz Marques de; CARVALHO, Sérgio Waldek de. Compreensão e produção de textos. Petrópolis: Vozes, 1995.

VIANA, Antonio Carlos (Coord.). Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Scipione, 1997.

MACHADO, Anna Rachel (coord,) et al. Resumo: leitura e produção de textos técnicos e acadêmicos. São Paulo: Parábolas, 2004

TEIXEIRA, Elizabeth. As três metodologias: acadêmica, da ciência e da pesquisa. 6 ed. Belém: UNAMA, 2003.

**Atividade: Psicologia da Educação**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 48	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 12	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	----------------	------------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Paradigmas da psicologia da educação: pressupostos conceituais e metodológicos. 2. Teorias psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. 3. Processos de aprendizagem e do desenvolvimento humano: contribuições para o processo educacional. 4. A relação Pensamento e Linguagem: a linguagem como função da inteligência. 5 Estado da psicologia e educação. 6. Escola e construção do conhecimento.

**Bibliografia Básica:**

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes. Psicologia na educação. 2.ed. rev. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério 2ª grau. Série formação do professor).

VIGOTSKY, L. S.; COLE, Michael (Org.). A Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991. (Psicologia e pedagogia)

GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da Educação: Fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. Petrópolis. Vozes. 1997.

**Bibliografia Complementar:**

FONTANA, R. A., CRUZ, N. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual, 1997

VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: 1991.

LAJONQUIÈRE, L. De Piaget a Freud: Para repensar as aprendizagens. A (Psico) pedagogia entre o conhecimento e o saber. Petrópolis/RJ: Ed. Vozes, 1998.

FERREIRA, May Guimarães. Psicologia Educacional: análise crítica. São Paulo. São Paulo. Cortez. 1987.

RAPPAPORT, Clara Regina. Teorias do Desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo. EPU. 1981.

COUTINHO, M. T. & MOREIRA, M. Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagens humanos, voltado para a educação. Ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1999.

**Atividade: Questão Agrária e Desenvolvimento Rural**

**Categoria: Obrigatoria**

**Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A evolução do pensamento clássico; 2. A contribuição dos ?marxistas?, o debate com os populistas russos e a análise de Chayanov; 3. A visão Neoclássica: As contribuições de J. B. Say, J. S. Mill, Alfred Marshall e V. Pareto: a propriedade fundiária, a renda/preço da terra e a pequena produção/propriedade; 4. A história agrária no contexto brasileiro e os debates clássicos nacionais sobre a questão agrária; 5. Concepções de desenvolvimento, de Estado e de Sociedade no Desenvolvimento Rural: suas dimensões e impacto; 6. A modernização da agricultura e a formação dos complexos agroindustriais no Brasil; 7. Os movimentos sócio-espaciais no Brasil e a questão da Reforma Agrária; 8. As diferentes dimensões do Desenvolvimento Rural (ambiental, econômica social, política, tecnológica, entre outras). 9. Questões atuais sobre a dinâmica recente da agricultura no Brasil; 10. Prática pedagógica como componente curricular com os temas da Geografia agrária				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
ABRAMOVAY, Ricardo. Paradigmas do capitalismo agrário em questão. 2ª ed. São Paulo-Campinas. Editora Hucitec/Editora da UNICAMP: 1998. 275 p. GUERRA, Gutemberg Armando Diniz; Waquil Paulo Dabdab. Desenvolvimento rural sustentável: no Norte e Sul do Brasil. Belém: Paka-Tatu, 2013 VEIGA, José Eli da. O desenvolvimento agrícola: uma visão histórica. 20. ed. São Paulo: EDUSP, 2012.				
<b>Bibliografia Complementar:</b>				
COSTA, Gilson da Silva. Desenvolvimento rural sustentável com base no paradigma da agroecologia. Belém: UFPA/NAEA, 2006. (Coleção Amazônia) MONTEIRO, Diôn Márcio Carvaló; MONTEIRO, Maurílio de Abreu. Desafios na Amazônia: uma nova assistência técnica e extensão rural. . Belém: UFPA/NAIA, 2006. (Coleção Amazônia). SCHMITZ, Heribert. Agricultura familiar: extensão rural e pesquisa participativa. São Paulo: Annablume, 2010 VEIGA, José Eli. O que é reforma agrária. 3 ed. São Paulo: editora brasiliense, 1982. Coleção 33 ROCHA, Francisco Eduardo de Castro; PADILHA, Gessilda de Carvalho. Agricultura familiar: dinâmica de grupo aplicada às organizações de produtores rurais. Planaltina: EMBRAPA, 2004.				

<b>Atividade:Teoria Regional e Regionalização</b>				
<b>Categoria:Obrigatória</b>				
<b>Cargas Horárias:</b>				
CH. Teórica: 44	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 16	CH. Distância: 0	CH Total: 60
<b>Descrição:</b>				
1. A região como categoria de análise na Geografia. 2. O conceito de região na Geografia clássica. 3. A região e a renovação conceitual na ciência geográfica. 4. Questionamentos epistemológicos sobre a natureza dos diversos conceitos de região. 5. A regionalização para fins de planejamento e ação. 6. A regionalização e a dimensão espacial dos processos histórico-sociais em diferentes escalas. 7. O atual debate sobre a questão regional.				
<b>Bibliografia Básica:</b>				
CORRÊA, R. L. Região e organização espacial. São Paulo, Ática, 2003. LENCIONI, S. Região e geografia. São Paulo: EDUSP, 2003. HAESBAERT, Rogério. Regional-global: dilemas da região e da regionalização na geografia contemporânea. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.				

**Bibliografia Complementar:**

GOMES, P. C. O conceito de região e sua discussão. In: CASTRO, I. E. et alii (Orgs). Geografia: conceitos e temas. Rio de Janeiro: B. Brasil, 2004. p. 49-76.

OLIVEIRA, F. Elegia para uma re(li)gião: SUDENE, nordeste, planejamento e conflitos de classe. 3ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

SANTOS, M. A região. In: \_\_\_\_\_. Metamorfoses do espaço habitado: fundamentos teóricos e metodológicos da geografia. São Paulo: Hucitec, 2002.

SOUZA, Marcelo Lopes de. Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.

GREGORY, D.; MARTIN, R.; SMITH, G. (Org.). Geografia humana: sociedade, espaço e ciência social. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.

**Atividade: Trabalho de Conclusão de Curso****Categoria: Obrigatoria****Cargas Horárias:**

CH. Teórica: 30	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
-----------------	-----------------	-----------------	------------------	--------------

**Descrição:**

1. Apresentação do projeto de pesquisa; 2. Trabalho de pesquisa orientado: coleta de dados, elaboração de relatórios parciais; 3. Elaboração da monografia; 4. Defesa pública.

**Bibliografia Básica:**

CHIZZOTTI, A. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Cortez Editores, 2000.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados. São Paulo: Atlas, 1988.

PÁDUA, Elisabete Matallo Marchesini de. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática. 17. ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

**Bibliografia Complementar:**

KÖCHE, José Carlos. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 22. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. A Construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

OLIVEIRA, Valéria Rodrigues de. Desmitificando a pesquisa científica. Belém: Ed. da UFPA, 2008.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. 22ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2002.

## ANEXO VI REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período	9 período
Fundamentos da Educação CH: 60	Geologia CH: 60	Climatologia e Sensoriamento remoto CH: 60	Geografia e Direitos Humanos CH: 45	Estágio Docente I CH: 90	Cartografia Temática CH: 60	Biogeografia CH: 60	Estágio Docente IV CH: 120	Geografia do Pará CH: 75
Fundamentos Filosóficos CH: 60	Introdução ao Ensino da Geografia CH: 60	Formação Histórica e Territorial do Brasil CH: 45	Geografia Regional do Brasil CH: 60	Geografia Agrária CH: 75	Estágio Docente II CH: 120	Cartografia Aplicada ao Ensino de Geografia CH: 60	Geografia Cultural CH: 60	Geografia e Cultura Afro-brasileira e Indígena CH: 60
Geografia Física CH: 60	Teoria Regional e Regionalização CH: 60	Geografia Geral do Brasil CH: 60	Geomorfologia CH: 60	Geoprocessamento CH: 60	Gestão Educacional CH: 45	Estágio Docente III CH: 90	Metodologia da Pesquisa II CH: 60	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60
História do Pensamento Geográfico CH: 60	Introdução à Cartografia CH: 60	Geografia da População CH: 60	Didática CH: 60	Metodologia do Ensino de Geografia CH: 60	Questão Agrária e Desenvolvimento Rural CH: 60	Estágio Docente III CH: 90	Práticas Pedagógicas em Educação Inclusiva CH: 60	Educação Ambiental CH: 60
Introdução a Antropologia CH: 60	Estatística Aplicada à Geografia CH: 45	Geografia Econômica CH: 60	Geografia Política CH: 60	Psicologia da Educação CH: 60	Geografia Regional do Espaço Mundial CH: 60	Geografia da Amazônia CH: 60		Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS CH: 60
Metodologia da Pesquisa I CH: 45	Geografia Humana CH: 60	Política e Legislação Educacional CH: 60	Geografia Urbana CH: 60					



Turno: Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Fundamentos da Educação CH: 60	Geologia CH: 60	Climatologia e Sensoriamento remoto CH: 60	Geografia Regional do Brasil CH: 60	Estágio Docente I CH: 90	Cartografia Temática CH: 60	Biogeografia CH: 60	Estágio Docente IV CH: 120
Fundamentos Filosóficos CH: 60	Introdução à Cartografia CH: 60	Formação Histórica e Territorial do Brasil CH: 45	Geomorfologia CH: 60	Geografia Agrária CH: 75	Estágio Docente II CH: 120	Cartografia Aplicada ao Ensino de Geografia CH: 60	Geografia e Cultura Afro-brasileira e Indígena CH: 60
Geografia Física CH: 60	Introdução ao Ensino da Geografia CH: 60	Geografia e Direitos Humanos CH: 45	Gestão Educacional CH: 45	Geoprocessamento CH: 60	Práticas Pedagógicas em Educação Inclusiva CH: 60	Estágio Docente III CH: 90	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60
História do Pensamento Geográfico CH: 60	Teoria Regional e Regionalização CH: 60	Geografia Geral do Brasil CH: 60	Metodologia do Ensino de Geografia CH: 60	Hidrografia CH: 60	Questão Agrária e Desenvolvimento Rural CH: 60	Geografia Cultural CH: 60	Educação Ambiental CH: 60
Introdução a Antropologia CH: 60	Estatística Aplicada à Geografia CH: 45	Geografia da População CH: 60	Didática CH: 60	Psicologia da Educação CH: 60	Geografia Regional do Espaço Mundial CH: 60	Geografia do Pará CH: 75	Linguagem Brasileira de Sinais - LIBRAS CH: 60
Metodologia da Pesquisa I CH: 45	Geografia Humana CH: 60	Geografia Econômica CH: 60	Geografia Política CH: 60	Geografia Urbana CH: 60	Geografia da Amazônia CH: 60	Metodologia da Pesquisa II CH: 60	
		Política e Legislação Educacional CH: 60					