SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
ANEXOS DO PROJETO PEDAGÓGICO
PEDAGOGIA

ANEXO I
DESENHO CURRICULAR

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
NÚCLEO DE ESTUDOS DE FORMAÇÃO GERAL	FORMAÇÃO GERAL	Antropologia da Educação	45
		Avaliação Educacional	60
		Filosofia da Educação	45
		Fundamentos da Didática	60
		Fundamentos da Educação	60
		Fundamentos Filosóficos	60
		História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia	60
		Políticas e Legislação da Educação Básica	60
		Práticas educativas na cultura digital	45
		Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	60
		Psicologia da Educação	45
		Sociedade, Estado e Educação	60
		Sociologia da Educação	45
TOTAL DO NÚCLEO			705
TOTAL DO NÚCLEO			
		Aquisição da linguagem oral e escrita	45
		Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.	60
		Corpo, Educação e Cultura	60
		Didática e Formação Docente	60
		Educação do Campo: políticas e práticas	45
		Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira	45
		Educação Escolar e Povos Indígenas	45
		Educação Profissional e Tecnológica	60
		Educação, Inclusão e Exclusão	45
		Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	60
		Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares	60
		Estágio Supervisionado em Educação Infantil	90
		Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	60
		Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos	60

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Estágio Supervisionado na Educação do Campo	60
		Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	90
		Fundamentos da Pesquisa Educacional	45
		Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia	60
		Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	60
		Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes	60
		Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências	60
		Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	60
		Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática	60
		Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva	60
		Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil	60
		Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História	60
		Gestão de Sistemas e Unidades Escolares	60
		Libras I	45
		Libras II	45
		Literatura infanto-juventil de formação de leitores	45
		Metodologia da Pesquisa em Educação	60
		Organização do Trabalho Pedagógico	60
		Pedagogia em Ambientes não escolares	45
		Planejamento Educacional	60
		Políticas de Financiamento da Educação Básica	45
		Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento	60
		Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	45
		Produção de Projeto de Pequisa em Educação	60
		Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura	30
		Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	30
NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização	30
		Seminários interdisciplinares 4:	

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	C.H
		Diversidade e Direitos Humanos e Educação	30
		Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar	30
		Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino	30
		Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	30
		Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais	30
		Teorias do Currículo	60
		Trabalho de Conclusão de Curso	60
TOTAL DO NÚCLEO			2520
TOTAL DO NÚCLEO			

ANEXO II
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

TURNO:MATUTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Antropologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos da Didática	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Filosóficos	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Sociologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos da Educação	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	20	25	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			355	45	50		450
2 Período	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Políticas e Legislação da Educação Básica	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Educação	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Pesquisa Educacional	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Literatura infanto-juventil de formação de leitores	25	20	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			275	40	30		345
	ALTAMIRA	Corpo, Educação e Cultura	40	20	0	0	60
		Fundamentos Teóricos					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período	ALTAMIRA	Metodológicos da Educação Infantil	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Libras I	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Práticas educativas na cultura digital	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Aquisição da linguagem oral e escrita	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Avaliação Educacional	40	10	10	0	60
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesquisa em Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			320	125	20		465
4 Período	ALTAMIRA	Educação do Campo: políticas e práticas	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação Escolar e Povos Indígenas	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Planejamento Educacional	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Teorias do Currículo	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			240	135	30		405
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura	10	20	0	0	30

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
		escolar					
5 Período	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	15	50	25	0	90
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Libras II	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Inclusão e Exclusão	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			175	170	45		390
6 Período	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	15	50	25	0	90
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			105	190	65		360
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação do Campo	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	30	20	10	0	60
	ALTAMIRA	Pedagogia em Ambientes não escolares	35	0	10	0	45

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
7 Período	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Organização do Trabalho Pedagógico	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Produção de Projeto de Pequisa em Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			205	180	50		435
8 Período	ALTAMIRA	Educação Profissional e Tecnológica	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Políticas de Financiamento da Educação Básica	40	0	5	0	45
	ALTAMIRA	Trabalho de Conclusão de Curso	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			250	70	55		375
CH TOTAL			1925	955	345		3225
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3425

TURNO:VESPERTINO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Antropologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos da Didática	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Educação	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Filosóficos	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Psicologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Sociologia da Educação	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			355	45	50		450
2 Período	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos da Pesquisa Educacional	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Literatura infanto-juventil de formação de leitores	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Políticas e Legislação da Educação Básica	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Educação	50	0	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			275	40	30		345
	ALTAMIRA	Aquisição da linguagem oral e escrita	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Avaliação Educacional	40	10	10	0	60
	ALTAMIRA	Corpo, Educação e Cultura	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação	20	30	10	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período		Infantil					
	ALTAMIRA	Libras I	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesquisa em Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Práticas educativas na cultura digital	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização	10	20	0	0	30
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			320	125	20		465
4 Período	ALTAMIRA	Educação do Campo: políticas e práticas	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação Escolar e Povos Indígenas	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Planejamento Educacional	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Teorias do Currículo	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			240	135	30		405
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Educação, Inclusão e Exclusão	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	15	50	25	0	90

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Libras II	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			175	170	45		390
6 Período	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	15	50	25	0	90
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			105	190	65		360
7 Período	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação do Campo	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	30	20	10	0	60
	ALTAMIRA	Pedagogia em Ambientes não escolares	35	0	10	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	10	20	0	0	30

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Organização do Trabalho Pedagógico	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Produção de Projeto de Pequisa em Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			205	180	50		435
8 Período	ALTAMIRA	Educação Profissional e Tecnológica	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.	40	10	10	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Políticas de Financiamento da Educação Básica	40	0	5	0	45
	ALTAMIRA	Trabalho de Conclusão de Curso	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			250	70	55		375
CH TOTAL			1925	955	345		3225
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3425

TURNO:NOTURNO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Antropologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Filosóficos	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Sociologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	20	25	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			260	45	25		330
2 Período	ALTAMIRA	Fundamentos da Didática	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Aquisição da linguagem oral e escrita	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos da Educação	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos da Pesquisa Educacional	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Literatura infanto-juventil de formação de leitores	25	20	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			265	40	25		330
3 Período	ALTAMIRA	Políticas e Legislação da Educação Básica	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Educação	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil	20	30	10	0	60
		Seminários Interdisciplinares 3:					

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	ALTAMIRA	Linguagens, Tecnologias e Escolarização	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesquisa em Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			240	50	40		330
4 Período	ALTAMIRA	Libras I	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação do Campo: políticas e práticas	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação Escolar e Povos Indígenas	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			160	150	20		330
5 Período	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	15	50	25	0	90
	ALTAMIRA	Teorias do Currículo	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	45	15	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			160	155	45		360

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
6 Período	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação do Campo	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Inclusão e Exclusão	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			145	180	50		375
7 Período	ALTAMIRA	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Planejamento Educacional	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	30	20	10	0	60
	ALTAMIRA	Pedagogia em Ambientes não escolares	35	0	10	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Produção de Projeto de Pequisa em Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			235	100	40		375
	ALTAMIRA	Corpo, Educação e Cultura	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Educação Profissional e	45	0	15	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
8 Período		Tecnológica					
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	15	50	25	0	90
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Avaliação Educacional	40	10	10	0	60
	ALTAMIRA	Práticas educativas na cultura digital	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			240	100	65		405
9 Período	ALTAMIRA	Libras II	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Organização do Trabalho Pedagógico	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Políticas de Financiamento da Educação Básica	40	0	5	0	45
	ALTAMIRA	Trabalho de Conclusão de Curso	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			220	135	35		390
CH TOTAL			1925	955	345		3225
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3425

TURNO:INTEGRAL

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
1 Período	ALTAMIRA	Antropologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos da Didática	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Filosóficos	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Sociologia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos da Educação	45	0	15	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			355	45	50		450
2 Período	ALTAMIRA	Filosofia da Educação	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Políticas e Legislação da Educação Básica	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Sociedade, Estado e Educação	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Literatura infanto-juventil de formação de leitores	25	20	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos da Pesquisa Educacional	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			275	40	30		345
	ALTAMIRA	Corpo, Educação e Cultura	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Libras I	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Práticas e Métodos de	40	20	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
3 Período		Alfabetização e Letramento					
	ALTAMIRA	Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Metodologia da Pesquisa em Educação	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Avaliação Educacional	40	10	10	0	60
	ALTAMIRA	Aquisição da linguagem oral e escrita	45	0	0	0	45
	ALTAMIRA	Práticas educativas na cultura digital	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			320	125	20		465
4 Período	ALTAMIRA	Educação do Campo: políticas e práticas	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Educação Escolar e Povos Indígenas	30	15	0	0	45
	ALTAMIRA	Planejamento Educacional	50	0	10	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Teorias do Currículo	50	10	0	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			240	135	30		405
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Educação Infantil	15	50	25	0	90
	ALTAMIRA	Didática e Formação Docente	45	15	0	0	60

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
5 Período	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Libras II	20	25	0	0	45
	ALTAMIRA	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Inclusão e Exclusão	45	0	0	0	45
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			175	170	45		390
6 Período	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental	15	50	25	0	90
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História	20	30	10	0	60
	ALTAMIRA	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática	20	30	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			105	190	65		360
7 Período	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Educação do Campo	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	30	20	10	0	60
	ALTAMIRA	Pedagogia em Ambientes não escolares	35	0	10	0	45
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade	10	20	0	0	30

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	CH TEÓRICA	CH PRÁTICA	CH EXTENSÃO	CH DISTÂNCIA	CH TOTAL
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Organização do Trabalho Pedagógico	40	20	0	0	60
	ALTAMIRA	Produção de Projeto de Pequisa em Educação	60	0	0	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			205	180	50		435
8 Período	ALTAMIRA	Educação Profissional e Tecnológica	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais	10	20	0	0	30
	ALTAMIRA	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar	10	40	10	0	60
	ALTAMIRA	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares	45	0	15	0	60
	ALTAMIRA	Políticas de Financiamento da Educação Básica	40	0	5	0	45
	ALTAMIRA	Trabalho de Conclusão de Curso	60	0	0	0	60
	ALTAMIRA	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.	40	10	10	0	60
CH TOTAL DO PERIODO LETIVO			250	70	55		375
CH TOTAL			1925	955	345		3225
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO							200
CH TOTAL DO CURSO							3425

ANEXO III
DISCIPLINAS OPTATIVAS

Atividades Curriculares	**CH Teórica**	**CH Prática**	**CH Extensão**	**CH Distância**	**CH Total**
Concepções Epistemológicas da Educação	45	0	0	0	45
Educação e os grandes empreendimentos na Amazônia paraense	35	0	10	0	45
Educação popular e Movimentos sociais	30	0	15	0	45
Inglês Instrumental	60	0	0	0	60
Juventude e Educação	30	0	15	0	45
Laboratório de Redação Científica	45	0	0	0	45
Linguagem, Oralidade e Cultura Escrita na Educação Escolar	45	0	0	0	45
Ludicidade e Educação	45	0	0	0	45
Práticas Pedagógicas em Língua Materna da Escola do Campo	45	0	0	0	45
Projetos de Intervenção Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos	30	0	15	0	45
Saberes e práticas socioeducativas das populações tradicionais na Amazônia	50	0	10	0	60
Trabalho e Saúde dos Profissionais da Educação	30	0	15	0	45
Virtualidade, Redes Sociais e Educação	45	0	0	0	45

ANEXO IV
EQUIVALÊNCIA

ATIVIDADE CURRICULAR	CODIGO	ATIVIDADE EQUIVALENTE	CH. TOTAL
Antropologia da Educação	PG03097	Antropologia e Educação	60
Aquisição da linguagem oral e escrita	PG03017	Psicogênese da Linguagem Oral e Escrita	60
Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira	PG03106	Educação, história e cultura Afro-brasileira e africana	60
Educação, Inclusão e Exclusão	PG03104	Educação: Inclusão e Exclusão Social	45
Educação, Mídias e Tecnologias Digitais	PG03103	Educação e Novas Tecnologias Da Comunicação e Informática	45
Filosofia da Educação	PG03099	Filosofia da Educação	60
Fundamentos da Pesquisa Educacional	PG03008	Pesquisa Educacional	60
Fundamentos Filosóficos	PG03123	Fundamentos Filosóficos da Educação	60
Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia	PG03036	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia	75
Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes	PG03016	Arte e Educação	45
Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências	PG03019	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Ciências	75
Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa	PG03031	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Português	75
Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática	PG03020	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino da Matemática	75
Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva	PG03107	Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação Especial	75
Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil	PG03018	Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação Infantil	75
Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História	PG03037	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de História	75
Gestão de Sistemas e Unidades Escolares	PG03041	Gestão de sistemas e unidades educacionais	60
História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia	PG03094	História Geral da Educação	60
Libras I	PG03110	Concepção e Metodologia do ensino de Surdos ? LIBRAS I	45
Organização do Trabalho Pedagógico	PG03111	Organização e Coordenação do Trabalho Pedagógico	60
Políticas e Legislação da Educação Básica	PG03101	Legislação Educacional	60
Psicologia da Educação	PG03096	Psicologia da Educação	60
Sociologia da Educação	PG03095	Sociologia da Educação	60

ANEXO V
EMENTÁRIO

Atividade: Antropologia da Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Conceitos de cultura, etnocentrismo e relativismo, diversidade. Cultura e educação. Abordagem antropológica da prática educacional e da escolarização. Teorias antropológicas sobre culturas e educação. Os marcadores sociais da diferença na escola e em espaços não-escolares e as repercussões no debate sobre diferenças e desigualdades, à luz do multiculturalismo e interculturalidade. Métodos da pesquisa etnográfica e(m) educação.				
Bibliografia Básica:				
DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à Antropologia Social. Rio de Janeiro: Rocco, 1987. FLEURI, Reinado Matias (org.). Educação Intercultural: mediações necessárias. DP&A, 2003 pp.16-52. ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra Pereira. Antropologia e educação. Belo Horizonte: Autêntica. 2009.				
Bibliografia Complementar:				
GEERTZ, Clifford. A interpretação das culturas. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1978. GUSMÂO, Neusa et al. Diversidade, cultura e educação: olhares cruzados. São Paulo: Biruta, 2009. HALL, Stuart. Da Diáspora. Identidades e mediações culturais. São Paulo: Humanitas, 2003. KUPER, Adam. Cultura. A visão dos antropólogos. Bauru: EDUSC, 2002 SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal. (org.) Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. 2. Ed. São Paulo: Global, 2001.				

Atividade: Aquisição da linguagem oral e escrita				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem oral, nas áreas da morfologia, fonética, fonologia, semântica, sintaxe e pragmática, por meio do estudo das diversas teorias e modelos existentes. Processos psicogênicos envolvidos na aquisição da linguagem oral e escrita. Estudo, análise, pesquisa e organização de elementos que caracterizam a construção e a apropriação dos processos de produção e interpretação textuais, em seus vários sistemas.				
Bibliografia Básica:				
FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. A Psicogênese da Língua Escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989. FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI, 1979. VYGOTSK Y, Lev Semionovitch. Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: EDUSP, 2003.				
Bibliografia Complementar:				

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento, SP: Contexto, 2008.
SOARES, Magda. Linguagem e escola: uma perspectiva social. SP: Ática, 2008.
SILVA, Carla. Bateria de provas fonológicas. Lisboa: ISPA, 2008.
TEBEROSKY, Ana. Aprendendo a Escrever ? perspectivas psicológicas e implicações educacionais. São Paulo: Ática, 1995.
VYGOTSKY, Lev Semionovitch. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

Atividade: Avaliação Educacional				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Avaliação da aprendizagem: história, conceitos, tipologias, instrumentos e processos. A prática avaliativa na Educação Infantil, Ensino Fundamental, EJA e na Educação do Campo. Processos avaliativos na educação inclusiva. A relação da avaliação com o projeto pedagógico escolar/processo ensino- aprendizagem. Fundamentos teóricos e a dimensão técnica das avaliações externas no Brasil e seus impactos nos sistemas educacionais (SINAES, ENEM, SAEB, PROVA BRASIL). Construção de Procedimentos e instrumentos avaliativos.A prática pédagogica em Estudos de casos de diferentes tipos de avaliação				
Bibliografia Básica:				
ARAÚJO, Gilda C. de; FERNANDES, Caroline F. R. Qualidade do ensino e avaliações em larga escala no Brasil: os desafios do processo e do sucesso educativo na garantia do direito à educação. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, v. 12, n. 2, 2009. GIMENO SACRISTÁN, José; PEREZ, Gomes Angel. Compreender e transformar o ensino. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed 1998. LUCKESI, CIPRIANO CARLOS. _____, Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. 1ª edição ? São Paulo: Editora Cortez, 2011.				
Bibliografia Complementar:				
CASTRO, M. H. G. A consolidação da Política de Avaliação da Educação Básica no Brasil. Meta: Avaliação, Rio de Janeiro, v.1, n.3, p. 271-296, set./dez. 2009. HAYDT, Regina Célia Cazaux. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5.ed. São Paulo: Editora Ática, 1995. HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora. 33.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2014. GODOI, Elisandra Girardelli. Avaliação na Educação Infantil - Um encontro com a realidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004 PATTO, M.H. Souza. A produção do fracasso escolar. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo, 2000.				

Atividade: Concepções Epistemológicas da Educação				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Refletir sobre as abordagens epistemológicas das principais concepções teóricas que norteiam a educação, com ênfase para o estudo das teorias que influenciam historicamente a formação de professores e a estruturação do sistema de ensino nacional, nos seus aspectos políticos, filosóficos, culturais, científicos e que contribuem para a produção da concepção de humanidade, direitos, valores éticos e moral.				

Bibliografia Básica:
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. Campinas: Mercado das Letras, 2002 FOUCAULT, Michel. Ordem do discurso: Aula inaugural no colégio de France, pronunciada em 2 de setembro de 1970. São Paulo: Edições Loyola, 1999 FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 43. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2011
Bibliografia Complementar:
BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: Por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora UNESP, 2004 JAPIASSU. Hilton. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago Editora Ltda: 1975 LOPES, Eliane Marta Teixeira. Perspectivas históricas da educação. 5. ed. São Paulo: Editora. Ática, 2009. MANACORDA, Mário Alighiero. História da Educação. São Paulo: Cortez, 1996. MENEZES, L. C. (org.) Professores: Formação e Profissão. Campinas: EAA, 1996. MORIN, Edgar. A cabeça bem feita: Repensar a reforma, reformar o pensamento. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003 MOROE, Paulo. História da Educação. Tradução de Idel Becker. São Paulo: Editora Nacional, 1970. NASCIMENTO, Terezinha Quaiotti Ribeiro do Nascimento. Pedagogia Liberal Modernizadora. Campinas: EAA, 1997. NUNES, Silma do Carmo. Concepções de Mundo no Ensino da História. SP: Papirus, 1996.

Atividade: Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares.				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Aspectos históricos, sociais, culturais e políticos presentes na configuração da coordenação pedagógica no contexto educacional brasileiro. As atribuições sociais e políticas da Coordenação Pedagógica no fortalecimento da educação inclusiva e da gestão democrática. O fazer profissional do Coordenador Pedagógico na articulação, acompanhamento e avaliação do trabalho pedagógico. O Projeto Pedagógico e a participação dos profissionais da educação no processo de democratização da gestão escolar nas práticas escolares. A relação entre coordenação pedagógica, formação continuada. A relação família-escola e os desafios da participação no ambiente escolar.A prática pedagógica será trabalhada nas diferentes abordagens da coordenação pedagógica.				
Bibliografia Básica:				
BRUNO, Eliane B.G. et al. (Orgs). O coordenador pedagógico e a formação docente. 6.ed. São Paulo: Loyola, 2005. LUCK, Heloisa. Liderança em Gestão Escolar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. 9.ed.São Paulo: Loyola, 2012.				
Bibliografia Complementar:				

ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (org.) O coordenador pedagógico e o espaço de mudança. 10.ed.Rio de Janeiro: DP&A, 2012
ALVES, Nilda. Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola. São Paulo: Cortez, 2006.
FORTUNA, Maria Lúcia A. Gestão escolar e subjetividade. São Paulo. Intertexto, 2000.
OLIVEIRA, Dalila Andrade. Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 2005.
VASCONCELOS. C. dos S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2008.

Atividade: Corpo, Educação e Cultura				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
História do corpo, as especificidades do corpo e a aprendizagem (funções motoras, estudos sobre o córtex e órgãos da percepção e psicomotricidade). Compressão do fenômeno corporal (fenomenologia da existência, corporeidade e aprendizagem). Corpo, cultura e identidade.A pratica pedagógica em diferentes atividades lúdicas e suas possíveis sistematizações.Produção de diferentes matérias didáticos abordando o corpo e a educação.				
Bibliografia Básica:				
LYRA, Bernadette & GARCIA, Wilton. Corpo e Imagem. São Paulo: Arte & Ciência, 2002. MAUSS, Marcel. As técnicas do corpo. São Paulo: EPU/EDUSP, 1974. MEYER, Dagmar. & SOARES, Rosangela. Corpo, gênero e sexualidade nas práticas escolares: um início de reflexão. MEYER, Dagmar. & SOARES, Rosangela. Corpo, gênero e sexualidade. Porto Alegre: Mediação, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
OLIVEIRA, Gislene Campos de. Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagogico. Petrópolis, RJ : Vozes, 2009. PEREIRA, Borges Baptista João. A linguagem do corpo na sociedade brasileira: do ético ao estético. In QUEIROZ, Renato Silva da. (org). O corpo do brasileiro: estudos de estética e beleza. São Paulo: Editora SENAC, São Paulo, 2000. PINHO, Vilma Aparecida. O corpo negro e o processo de socialização: uma análise da prática pedagógica em Educação Física. In GRANDO, Beleni Salete. Corpo, educação e cultura : práticas sociais e maneiras de ser. Ijuí, 2009. RODRIGUES, José Carlos. Tabu do corpo. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006. SOARES, Carmem Lúcia. Corpo, Conhecimento e Educação: notas esparsas. In Corpo e História. SOARES, Carmem Lúcia (org.) Campinas, SP: Autores associados, 2004.				

Atividade: Didática e Formação Docente				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:
Contribuições da Didática para a formação de professores. A relação teoria-e-prática na formação de professores. Políticas de Formação e o trabalho docente: Profissionalização e identidade. Didática e interdisciplinaridade. Saberes Docentes. Formação continuada de professores. Educação em direitos humanos e práticas docentes A formação docente face às novas tecnologias da informação e comunicação na educação.Estudos de práticas educacionais envolvendo a didática na educação básica.
Bibliografia Básica:
CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação dos professores e globalização. Porto Alegre: Artmed, 2005. FAZENDA, Ivani (Org.). Didática e interdisciplinaridade. São Paulo: Editora Papirus, 2012. TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
Bibliografia Complementar:
CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana. Educação em Direitos Humanos: concepções e metodologias. In: FERREIRA, Lúcia de Fátima Guerra et al. (Orgs.). Direitos Humanos na Educação Superior: Subsídios para a Educação Superior em Direitos Humanos na Pedagogia. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2010. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998. IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. Coleção Questões da Nossa Época, v. 77. 5ª ed. SP: Cortez, 2005 NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009 OLIVEIRA, Dalila A. (Org.). Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

Atividade: Educação do Campo: políticas e práticas				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
A escola do campo como projeto político emancipatório. O processo de construção da identidade da educação do campo como resultado do movimento social do campo. As Diretrizes operacionais da Educação do Campo. Práticas Pedagógicas em Educação do Campo: A Pedagogia do Movimento, a Pedagogia da Alternância, a Escola Famíliar Agrícola, o Pronera e a Escola Ativa. Formação das escolas multisseriadas do campo: particularidades, desafios, dilemas e sucessos. Organização do espaço e do trabalho escolar em classes multisseriadas.A prática pedagógica e os relatos sobre os docentes da educação do campo.				
Bibliografia Básica:				
FERNANDES, B.M. Diretrizes de uma caminhada. In: ARROYO, M.G; CALDART, R.S.; MOLINA, M.C. Por uma educação do campo. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 133-145. CALDART, Roseli Salete. Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000. WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). Educação rural em perspectiva internacional: instituições, práticas e formação do professor. Ijuí: Unijuí, 2007.				

Bibliografia Complementar:
ANDRADE, M.R.; DI PIERRO, M.C. Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária em Perspectiva: dados básicos para uma avaliação. São Paulo: Ação Educativa, 2004. FONSECA, Clair da. et al. A organização do processo educativo. In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares e PALUDO, Conceição (Orgs.).Teoria e prática da educação do campo - análises de experiências organizadoras. Brasília: MDA, 2008. 236. (NEAD Experiências). JUCHEM, Bárbara Bellini et al. Práticas educativas na sala de aula. . In: MACHADO, Carmen Lucia Bezerra; CAMPOS, Christiane Senhorinha Soares e PALUDO, Conceição (Orgs.).Teoria e prática da educação do campo - análises de experiências organizadoras. Brasília: MDA, 2008. 236 p. -- (NEAD Experiências). MARTINS, A. A.; ROCHA, M. I. A. Educação do Campo: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, Trabalho, Educação. Liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. 1ª edição. São Paulo: Expressão Popular, 2010. SOUZA, Maria Antônia de. Educação do Campo: propostas e práticas pedagógicas do MST. Rio de Janeiro: Vozes, 2007

Atividade: Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Visão Global da evolução histórica da África, especialmente o continente ocidental e central no período Pré-colonial; civilizações africanas. Trafico de pessoas e a diáspora africana. O negro e a cultura afro-brasileira; as formas de integração/exclusão do negro na sociedade brasileira. A Lei 10. 639/2003 o percursohistórico e os currículos de ensino. A prática pedagógica de atividades voltadas para ações afirmativas.				
Bibliografia Básica:				
LIMA, Mônica. Aprendendo a ensinar História da África no Brasil. Colóquio Internacional Ensinando Estudos étnicos afro-americanos e africanos na América Latina. CEAO/UFBA, Salvador, 19 e 20 de dezembro de 2005. _____. Fazendo soar os tambores: o ensino de História da África e dos africanos no Brasil. Cadernos Pedagógicos PENESB, n.04, 2004. OLIVA, Anderson Ribeiro. A História da África nos bancos escolares ? representações e imprecisões na literatura didática. Estudos Afro-Asiáticos, ano 25, no.03, 2003. BRASIL, DCERER. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira. Brasília, junho de 2005. BRASIL, Educação anti-racista: caminhos abertos pela lei federal no. 10.639/03. Brasília: MEC/SECAD, 2005. OLIVEIRA I. SACRAMENTO M. Módulo: RAÇA, CURRICULO E PRAXIS PEDAGÓGICA Relações Raciais e Educação: O diálogo teoria/prática na formação de profissionais do magistério, s/d mimeogr. MATTOS, Hebe Maria. O ensino de história e a luta contra a discriminação racial no Brasil In: ABREU, Martha & SOHIET, Rachel (org). Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: FAPERJ/ Casa da Palavra, 2003.				
Bibliografia Complementar:				

NASCIMENTO. E. L. Sankofa I Matrizes Afircanas da Cultura Brasileira. São Paulo: Selo Negro, 2008.
MUNANGA. K. Origens Africanas do Brasil contemporâneo. Historias, línguas, culturas e civilizações. São Paulo: Global, 2009.
FLORESTAN, F. A integração do negro na sociedade de classe. 3ª edição. São Paulo: Ática, 1978.
HASENBALG, C. Discriminação e desigualdades raciais no Brasil. Traduzido por Patrik Burglin. Belo Horizonte: Editora UFMG. Rio de Janeiro: IUPERJ, 2005.
HERNANDES, Leila Leite. África na sala de aula. São Paulo: Summus Editorial/Selo Negro, 2005.

SKIDMORE, Thomas E. Preto no branco: raça e nacionalidade no pensamento brasileiro; tradução de Raul de Sá Barbosa. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1976.
MUNANGA, K. Negritude Usos e sentidos. São Paulo ? SP, Ática, 1988.
_____. Uma Abordagem Conceitual das Noções de Raça, Racismo, Identidade e Etnia. In: BRANDÃO, André Augusto P. Programa de Educação Sobre o Negro na Sociedade Brasileira. Niterói: EdUFF, 2004. 173 p. (Cadernos PENESB; 5).
_____Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis, Rio de Janeiro: Editora Vozes, 1999.
SEYFERHT, G. A invenção da raça e o poder discricionário dos estereótipos. Anuário antropológico do Museu nacional. Rio de Janeiro: Tempo brasileiro, 1995.
SOUZA, Neusa Santos. Tornar-se negro: as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1983.
ROCHA, Maria José e PANTOJA, Selma. Rompendo silêncios: história da África nos currículos de Educação Básica. Brasília, 2004.

Atividade: Educação e os grandes empreendimentos na Amazônia paraense				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Ementa: inserção da educação na reflexão sobre as transformações sociais ocorridas pela implementação de grandes projetos de desenvolvimento oriundos do setor privados e estatais. Discutir o registro e a preservação das manifestações culturais e das relações sociais dos povos tradicionais no contexto da evolução do modo de produção capitalista e de investimentos de exploração em áreas habitadas por comunidades tradicionais				
Bibliografia Básica:				
GRANDO, Beleni Salete. CARVALHO, Diana Carvalho. DIAS, Tatiane Lebre. Crianças ? Infâncias, Culturas e Práticas educativas. Cuiabá, MT: EDUFMT, 2012 MIRANDA, Jorge Babot. Amazônia: Área cobiçada. Porto Alegre-RS: AGE, 2005 SAID, Edward. Cultura e imperialismo. Tradução Denise Bottmann. Sao Paulo: Companhia das Letras, 2011.				
Bibliografia Complementar:				

GIDDENS, Anthony. As consequências da modernidade. São Paulo: Editora UNESP, 1991.
MARIANO, Marcelo Passini. A política externa brasileira e a integração regional [recurso eletrônico]: uma análise a partir do Mercosul ? São Paulo: Editora da Unesp Digital, 2015
PINHO, Vilma Aparecida. OLIVEIRA, Assis da Costa (orgs.) Direitos infanto-juventis e violência sexual no contexto de grandes obras: reflexões e perspectivas. Belém: GTR, 2014
PINHO, Vilma Aparecida. LOPES, Raquel (orgs.) Educação para a diversidade: experiências inovadoras da formação docente. Cuiabá: CRV, 2016

TOURINHO, M.B. A. e GOMES, F. s. D. O impacto das grandes obras e a violação de diretos humanos de crianças e adolescentes. Porto Velho: MIMEO, 2011.

Atividade: Educação Escolar e Povos Indígenas				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 15	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Diferentes conceitos de educação indígena. Educação Indígena e Educação Escolar Indígena. Educação escolar indígena no Brasil: da escola ?para índios? às ?escolas indígenas?. Diretrizes para a Política Nacional de Educação Escolar Indígena e o direito a escola específica, diferenciada, intercultural e bilíngue/multilíngue. O desafio da docência para os indígenas. Educação e autonomia indígenas. Os territórios etnoeducacionais (TEE). A prática pedagógica por meio do relato oral e escrito de docentes e discentes sobre a educação escolar indígena.				
Bibliografia Básica:				
AZEVEDO, Marta, SILVA, Márcio. Pensando as escolas dos povos indígenas no Brasil: o movimento dos professores indígenas do Amazonas, Roraima e Acre. In: SILVA, GRUPIONI. A temática indígena na escola. Brasília: MEC/ MARI/UNESCO, 1995. FRElRE, José R. Bessa. A imagem do índio e o mito da escola In: MARFAN, Marilda (org.). Congresso Brasileiro de Qualidade na Educação - formação de professores: educação e\\\\colar indígena. Brasília: MEC, 2002. LOPES DA SILVA, Aracy Lopes da e FERREIRA, Mariana Kawall L. (orgs.) ? Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola. 2ª. ed. São Paulo: Global, 2001.				
Bibliografia Complementar:				

ALBUQUERQUE, Leonízia e PINHEIRO, Maria das Graças Sá Peixoto. As Políticas Públicas para a Educação Escolar Indígena no Amazonas (1989-2003). Educação para Diversidade e Cidadania. Recife: Editora do Organizador, 2007.

MAGALHÃES, Edvar Dias (org). Legislação Indigenista Brasileira e Normas Correlatas. 2 ed. ? Brasília: FUNAI/CGDOC, 2003.

SILVEIRA, Isolda Maciel da (org). Amazônia e a crise da modernização. Belém: Museu Paraense Emílio Goeld, 1994. 44

PÉREZ, Julio Calvo, GODENZZI, Juan Carlos (compiladores). Multilinguismo y educación bilingüe en América y Espana. Cuzco, Peru: Centro de Estudios Bartolomé de Las Casas, 1997.

SILVA, Rosa Helena Dias. A autonomia como valor e a articulação de possibilidades: Um estudo dos movimentos dos professores indígena no Amazonas, Roraima e Acre, a partir dos seus encontros anuais. Quito-Ecuador: Abya Yala, 1998.

Atividade: Educação popular e Movimentos sociais				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Teoria e trajetória dos movimentos sociais no Brasil. Os movimentos sociais como espaço educativo na formação da cidadania. A contribuição dos movimentos na elaboração e implementação de políticas sociais. O papel dos movimentos sociais na articulação educação não formal com o sistema formal de ensino. Tendências e perspectivas contemporâneas. Organizações não Governamentais, Redes e Terceiro Setor, Organizações não-governamentais e Estado.				
Bibliografia Básica:				
OHN, Maria da Glória. (org.). Movimentos sociais e redes de mobilizações civis n Brasil contemporâneo. Petrópolis, RJ, Vozes, 2010. _____, Movimentos sociais no início do século XXI: antigos e novos atores sociais. Petrópolis, RJ, Vozes, 2003. MELLUCCI, ALBERTO. A invenção do presente: Movimentos Sociais nas sociedades complexas. S. Paulo: Editora Vozes, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
ALVAREZ, Sonia, DAGNINO, Evelise e ESCOBAR, Arturo (orgs). Cultura e política nos movimentos sociais latino-americanos. Novas leituras. Belo Horizonte, Editora UFMG. 2000. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Em campo aberto: escritos sobre a educação e a cultura popular. São Paulo: Cortez, 1995. GRAMSCI, A. Os intelectuais e a Organização da Cultura. Rio de Janeiro: Civilização, 2001. SADER, Eder. Quando novos personagens entram em cena: experiências, falas e lutas dos trabalhadores da grande São Paulo, 1970-1980. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz eTerra, 1998. SHERER-WARREN, Ilse . Redes de movimentos sociais. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1996.				

Atividade: Educação Profissional e Tecnológica

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Educação Profissional de Tecnológica no contexto histórico, político, econômico e social da modernidade. As vinculações da Educação Tecnológica com o desenvolvimento científico-Tecnológico e com a formação profissional. ?Novas Exigências? para a ?qualificação profissional?. O discurso oficial da profissionalização no Brasil. Avaliação de Programas e Planos de Educação Profissional/Planfor.				
Bibliografia Básica:				
FRIGOTTO, Gaudêncio, A relação da Educação profissional e tecnológica com a universalização da Educação Básica ED&SOC. Campinas, vol. 28 n 100-Especial, P. 1129-1152, out/2007. Disponível em: http://www.cedes.unicamp.br Acessado em 06/11/2012. _____ Lei no 9394, de 20/12/1996 Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional Brasília. DF. 1996. Disponível em www.planalto.gov.br. KUENZER, Acácia Zeneida. Educação Profissional? Categoria para uma nova pedagogia do trabalho. Disponível em: http://www.senac.br//informativo/pts/252/boltec25b.htm. Acessado em 06/11/2012. RAMOS, Marise Nogueira. Educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais. EDUC. SOC., Campinas, n 80, vol. 23. Setembro 2002. P. de 401 a 422. Disponível em: http//www.cedes.unicamp.br . Acessado em 06/11/2012.				
Bibliografia Complementar:				
FRIGOTTO, Gaudêncio, A educação e formação técnico profissional frente a globalização excludente e o desemprego estrutural; in: SILVA, Luis Heron da (org) A escola cidadã no contexto da globalização. Rio de Janeiro: Vozes, 1998, P. 218-238. FRIGOTTO, Gaudêncio, (Org). Educação, a crise do trabalho: perspectiva de final de século: Vozes, P. 76-99 GENTILE, Pablo. A, Silva, Tomaz Tadeu. Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas, Petrópolis, Vozes, 1994. OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. CAMPUS, Maria Araujo Coutinho. Políticas públicas para a educação profissional: governo FHC x Governo Lula. PUC Minas Gerais. Disponível em: www:simposioestadopoliticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/SC41.pdf, Acessado em 06/11/2012. PAURA, Lilian GRISPUM, Sabrosa Zippin. Educação tecnológica. FACED/UFBA. Educação e tecnologias contemporâneas EDC28, disponível:http://wwwfaced.ufba.br/edc287/t01/textos/03.grispum.htm. Acesso em 06/11/2012.				

Atividade: Educação, Inclusão e Exclusão				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Políticas públicas de inclusão. Escolarização e inclusão. A escolarização na perspectiva da diversidade. Um olhar discursivo e histórico acerca da inclusão,diferença e diversidade na educação escolar. Identidade e diversidade. Igualdade,diferença e diversidade como questão para a educação básica. A prática pedagógica em educação inclusiva e exclusão social: produção de materiais didáticos inclusivo.				

Bibliografia Básica:
BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1992. BUENO, J. G. Excluindo sem saber. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2013. BUENO, J. G; MUNAKATA, K; CHIOZZINI, D. F. (ORG.). A escola como objeto de estudo: escola, desigualdades, diversidades. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2014.
Bibliografia Complementar:
GAET, F; HAK, T. (Orgs.). Por uma análise automática do discurso. Campinas: editora da Unicamp, 2014. GOFFMAN, E. Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. São Paulo: LCT, 2012. HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2011. HALL, S. Quem precisa da identidade? IN: SILVA, T. T. (ORG.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. OLANDI, E. (Org.). Papel da Memória. Campinas: Pontes Editorial, 2010. ORTIZ, R. Universalismo e diversidade. São Paulo: Boitempo Editorial, 2015. PÊCHEUX, M. Discurso: estrutura ou acontecimento. Campinas: Pontes Editora, 2010. SANTOS, B. S; CHAUÍ, M. Direitos Humanos, democracia e desenvolvimento. São Paulo: Cortez, 2013. SILVA, T. T. (ORG.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Editora Vozes, 2014. TEIXEIRA, A. Educação não é privilégio. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2007. TEIXEIRA, A. Educação é um direito. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2007.

Atividade: Educação, Mídias e Tecnologias Digitais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Utilização das tecnologias digitais no processo ensino-aprendizagem. O Contexto histórico, social, político e educacional das tecnologias da comunicação e informação nas sociedades contemporâneas. Relação comunicação e educação na sociedade contemporânea. Estado da arte das Pesquisas na área. As tecnologias e a experimentação na construção de recursos didáticos. Utilização das tecnologias em sala de aula.Usos das Tecnologias digitais e as redes sociais em vários contextos.Usos de aplicativos e plataformas digitais no ensino nas práticas pedagógicas .				
Bibliografia Básica:				
ALVES, Nilda. Tecer conhecimento em rede. In: ALVES Nilda; GARCIA, Regina L. (Orgs.) O sentido da escola. 5. ed. Petropolis: DP, 2008. BONILLA, Maria H. Silveira. A presença da cultura digital no GT Educação e Comunicação da ANPED. Revista Teias, v. 13, n. 30, p. 71-93, set./dez. 2012. BONILLA, Maria H. Silveira; PRETTO, Nelson de Luca. Política educativa e cultura digital: entre práticas escolares e práticas sociais. Perspectiva, Florianópolis, v. 33, n. 2, p. 499-521, maio/ago. 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/ index.php/perspectiva/article/download/36433/31292+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br> Acesso em: maio 2016.				
Bibliografia Complementar:				

ASTELLS, Manuel. A sociedade em rede - A era da informação: economia, sociedade e cultura. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
_____. Creativity, Innovation and Digital Culture. A Map of Interactions. TELOS: Cuadernos de comunicación e innovación, v. 7, n. 1, p. 50?52, 2008.
_____. O Poder da Comunicação. 1. ed. São Paulo; Rio De Janeiro: Paz e Terra, 2015.
PRETTO, Nelson de Luca. O desafio de educar na era digital: educações. Revista Portuguesa de Educação, 2011, v. 24, n. 1, p. 95-118, 2011.
PRETTO, Nelson de Luca. Cultura digital e educação: redes já! In: PRETO, N.; SILVEIRA, S. A. (Org.). Além das redes de colaboração: internet, diversidade culturale tecnologias do poder. Salvador: Edufba, 2008. Disponível em: <http://rn.softwarelivre.org/alemdasredes/2008/08/26/lancado-e-disponibilizado- livrodo-alem-das-redes-de-colaboracao/>. Acesso em: 3 mar. 2014.

Atividade: Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo crítico dos processos de construção de projetos, orientação e mediação em educação não formal tendo como eixo temático as práticas não formais de educação e diversidade socioculturais, ambientalismo e educação do campo. Planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas em espaços alternativos de educação/ensino tomando-se por base os conteúdos de cada campo de saber objeto da formação.				
Bibliografia Básica:				
BARON, Dan. Alfabetização Cultural: a luta íntima por uma nova humanidade. São Paulo: Alfarrábio, 2004. GIROUX, Henry. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre; Artes Médicas, 1997. PICONEZ, S. C. B. (coord.) A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado. Campinas/SP: Papirus.1991.				
Bibliografia Complementar:				

ARROYO, Miguel e FERNANDES, B. M. A Educação Básica e o movimento social do campo: articulação nacional por uma educação básica do campo. São Paulo: Cortez, 1999.
DIMENSTEIN, Gilberto. A guerra dos meninos. São Paulo: Brasiliense, 1990.
FREIRE, Paulo. Cartas à Guiné Bissau. 2 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1978.
GOHN, Maria da Glória. Educação não- formal e cultura política. 2 ed São Paulo: Cortez, 2001.
HERNANDEZ, Fernando. Transgressão e Mudança na Educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: ARTMED, 1998.
KUENZER, Acacia Zeneida. A formação de educadores no contexto das mudanças no mundo do trabalho: novos desafios para as faculdades de educação. Educ. Soc. Vol 19, n. 63 Campinas. Aug 1998.
NASCIMENTO, Aretha Soares (et all) A atuação do pedagogo em espaços não escolares: desafios e possibilidades. Revista Pedagogia em ação, v. 2, n. 1, p. 1 ? 102, fev-jun 2010 ? semestral.
SÁ, Ricardo Antunes. Pedagogia: identidade e formação: o trabalho pedagógico nos processos educativos não escolares. Curitiba: Editora UFPR, 2000.
SIMSON. Olga Rodrigues de Moraes (et al) (orgs. Educação Não-formal: cenários da criação. Campinas: Editora da UNICAMP/Centro de Memória, 2001.
HALBWACHS, Maurice. A Memória Coletiva. São Paulo. Centauro, 2004.
POLLAK, M. Memória e Identidade Social. Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol. 5, nº 10, p. 200-212. 1992.

Atividade: Estágio Supervisionado em Educação Infantil				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 25	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Atividades de estágio orientados sobre educação infantil em diferentes contextos educativos. A estrutura organizacional da escola. Levantamento e caracterização da comunidade, dos aspectos administrativo/pedagógicos e das práticas cotidianas da organização da escola/campo de estágio. Reflexões da prática pedagógica a partir das observações. Planejamento/execução/avaliação de atividades de docência em classes de Educação Infantil.				
Bibliografia Básica:				
BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a pratica docente. Local: Thomson Pioneira: 2003. BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006. BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998.				
Bibliografia Complementar:				

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.
BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.
BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: introdução. Brasília: MEC/SEF, 1998. v. 1.
BRASIL. Diretrizes Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 2010.
FERREIRA, Idalina Ladeira; CALDAS, Sarah P. de Souza. Atividades na pré-escola. 12. ed. São Paulo: Saraiva, 1988.
MACHADO, Maria Lúcia de A. Encontros e desencontros em educação infantil. São Paulo: Cortez, 2002.
OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2002.
_____. Educação Infantil: Muitos Olhares. São Paulo,SP: Ed. Cortez, 2001.
OSTETTO, Luciana Esmeralda. Encontros e Encantamentos na Educação Infantil. São Paulo: Papirus - 4ª edição, 2004
SPODEK, Bernard; SARACHO, Olivia N. Ensinando crianças de três a oito anos. Porto Alegre: ArtMed, 1998.
WAJSKOP, Gisela. Brincar na pré-escola. São Paulo: Cortez, 2001.
ZUNINO, Délia Lerner; PIZANI, Alicia de Palácios. A Aprendizagem da Língua Escrita na Escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

Atividade: Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Reflexão acerca dos saberes teóricos e práticos no campo da Gestão escolar em seus aspectos administrativo e pedagógico. Estudo crítico dos processos de orientação, coordenação e gestão da educação, tendo como eixo temático o projeto político-pedagógico das organizações educativas. Estudo, observação, planejamento e prática de ensino em espaços formais de educação (níveis fundamental em escolas oficiais) no âmbito da gestão e supervisão pedagógicas de modo integrado prevendo ações comuns ao trabalho pedagógico privilegiando o olhar integrador da gestão de práticas educativas escolares.				
Bibliografia Básica:				
LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola: teoria e prática. 5. ed. Goiânia: Alternativa, 2004. PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R. (Org.). O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola. São Paulo: Loyola, 2003. VASCONCELLOS, C. S. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 7. ed. São Paulo: Libertad, 2006.				
Bibliografia Complementar:				

BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a pratica docente. Local: Thomson Pioneira: 2003.
BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998
BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006.BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.
BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e terra, 1996

Atividade: Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Levantamento do campo de estágio e identificação da problemática educacional na Educação de Jovens e Adultos. Procedimentos didáticos, planejamento das atividades e preparo do material necessário às micro-aulas. Definição do instrumental técnico a ser utilizado. Construção do Projeto de Trabalho. Regência de classe, participação nas atividades extra-classe desenvolvidas pela escola alvo do estágio. Avaliação e relatório das atividades de regência de classe.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, M. Passageiros da noite: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. ARROYO, M. Balanço da EJA: o que mudou nos modos de vida de jovens e adultos populares? REVEJ@ - Revista de Educação de Jovens e Adultos, v. 1, n. 0, p. 1-108, ago. 2007. Belo Horizonte, NEJA/UFMG, 2007. BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.				
Bibliografia Complementar:				
BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006. BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é método Paulo Freire. São Paulo: Brasiliense, 1981 BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995. DUARTE, Newton. O ensino de matemática na educação de adultos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992. DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.				

Atividade: Estágio Supervisionado na Educação do Campo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 40	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Observação dos espaços nos quais se desenvolve a Educação do Campo. Análises das práticas pedagógicas instituídas nos diversos espaços de produção da educação do campo. O Projeto Político Pedagógico: instrumento teórico-metodológico de organização do trabalho pedagógico das escolas do campo. Planejamento e organização do espaço pedagógico na vivência do estágio e produção de materiais para a prática docente. Regência. Elaboração do relatório de estágio a partir da realidade vivenciada pelos/as educandos/as no curso e a prática pedagógica experienciada.
Bibliografia Básica:
FREITAS, L. C. Neotecnicismo e formação do educador. In: ALVES, Nilda (org.) Formação de Professores: pensar e fazer. 9. ed. São Paulo: Cortez Editores, 2006. PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática? 7. ed. São Paulo: Cortez Editores, 2006. VENDRAMINI, C. R. (Org.). Educação em movimento na luta pela terra. Educação em movimento na luta pela terra Florianópolis: UFSC/CED/NUP, 2002.
Bibliografia Complementar:
CALDART, R. Pedagogia do Movimento Sem do Movimento Sem Terra.Petrópolis: Vozes, 2000 DUARTE, V. Escolas públicas no campo. Escolas públicas no campo Francisco Beltrão: Grafit, 2003 ANTONIO, Acilino A.; LUCINI, Marizete. Ensinar e aprender na educação do campo: processos FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. 8 ed. Educação como prática da liberdade Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978. MENEZES NETO, A. J. Além da terra: Além da terra cooperativismo e trabalho na educação do MST. Rio de Janeiro: Quartet, 2003.

Atividade: Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 15	CH. Prática: 50	CH. Extensão: 25	CH. Distância: 0	CH Total: 90
Descrição:				
Levantamento do campo de estágio e identificação da problemática educacional. Procedimentos didáticos, planejamento das atividades e preparo do material necessário às micro-aulas. Definição do instrumental técnico a ser utilizado. Construção do Projeto de Trabalho. Regência de classe, participação nas atividades extra-classe desenvolvidas pela escola alvo do estágio. Avaliação e relatório das atividades de regência de classe.				
Bibliografia Básica:				
BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a pratica docente. Local: Thomson Pioneira: 2003. BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006. BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998.				
Bibliografia Complementar:				

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.
BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.
BICUDO, Maria Aparecida Viggiani. Formação de professores? Santa Catarina: EDUSC, 2003.
BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.
BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: introdução. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Atividade: Filosofia da Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Estudo das abordagens sobre a educação no contexto histórico da filosofia, e sua contribuição para a construção do pensamento pedagógico, produção do entendimento de democracia, ética e cidadania aliada à educação e ao desenvolvimento da sociedade longo dos tempos. Reflexão sobre a relação do pensamento filosófico aliado à educação para mediação de temáticas importantes para a formação de professores, redirecionamento do ensino e produção da ciência pedagogia.				
Bibliografia Básica:				
GHIRALDELLI, Paulo. Filosofia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da Educação. 2. ed. São Paulo: Moderna: 2002 VAZQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. 1ª. ed. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007.				
Bibliografia Complementar:				
REALE, G. & ANTISERI, D. História da Filosofia (Volumes I, II e III). 3ªed. São Paulo: Paulus, 2007 CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2012 MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001. SAVIANI, Dermerval. Educação do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2013 LUKESI, Cipriano Carlos. Filosofia na Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1999				

Atividade: Fundamentos da Didática				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo da Didática enquanto área que trata do ensino: gênese e evolução histórica. Questões epistemológicas da didática: objeto, relação didática-pedagogia; ciências da educação-escola. Análise das diferentes tendências pedagógicas e das abordagens do ensino, articuladas e relacionadas com a sociedade brasileira. A relação professor-aluno e o ensino como mediação na produção do conhecimento. Os métodos de ensino e o planejamento do processo educativo numa perspectiva crítica Experiências e projetos de ensino em Didática.				
Bibliografia Básica:				

JOLIBERT, Josette. Transformando a formação docente - uma proposta didática em pesquisa-ação. Porto Alegre: Artmed, 2007. CANDAU, V.M. Didática Crítica Intercultural: Aproximações. Petrópolis: Editora Vozes, 2012. VEIGA, I. P. A. (org.). Repensando a didática. Campinas: Editora Papirus, 2012.
Bibliografia Complementar:
COMENIUS. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 1997. GIROUX, Henry A. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1997. PIMENTA, Selma Garrido. (org). Saberes pedagógicos e atividade docente. 8.ed. São Paulo: Editora Cortez, 2012. Bibliografia Básica VEIGA, I. P. A. (org.).. (Org.). Técnicas de ensino: por que não? 13ª ed. Campinas: Papirus, 2002. VEIGA, Ilma Passos A. (Org) ? Didática: ensino e suas relações. ? Campinas, SP ? Papirus ? 1996 ? 18º Edição 2011.

Atividade: Fundamentos da Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A Educação e seu processo histórico e social. Os pressupostos teóricos epistemológicos da educação. A Pedagogia como ciência da Educação: conceito, âmbito de atuação, objeto de estudo, função e relação com a ação educativa. Concepções teóricas de educação e dos processos pedagógicos. Conceitos e definições das teorias educacionais. Teorias crítica e não críticas da educação. As Tendências e correntes pedagógicas da educação.				
Bibliografia Básica:				
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense, 2007. GUIRALDELLI JR. O Conceito de pedagogia. In: O que é pedagogia. São Paulo: Brasiliense, 2007. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Editora Autores Associados, 2013.				
Bibliografia Complementar:				
CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999. ESTEBAN, Maria Teresa. Educação Popular: Desafio à Democratização da Escola Pública. Cedes, Campinas, v. 27, n. 71, jan./abr. 2007. FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 30a Ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007. LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1995. LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública. São Paulo: Loyola, 2014				

Atividade: Fundamentos da Pesquisa Educacional				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				

Características da investigação científica A construção do conhecimento científico e a especificidade da pesquisa em educação. Fundamentos metodológicos e epistemológicos da pesquisa em educação. A abordagem qualitativa e a quantitativa na pesquisa em educação. Os tipos de pesquisa. Os principais tipos de pesquisa utilizados na pesquisa educacional. A ética na condução das pesquisas
Bibliografia Básica:
ANDRÉ, Marli Elza Damalzo Afonso de. Etnografia da Prática Escolar. 18. ed. Campinas: Papirus, 2012. GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Líber Editora, 2012. LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli Elza Damalzo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. EP, 2013.
Bibliografia Complementar:
GAMBOA, Sílvio Sanchez. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. 2. ed. Chapeco: Argos, 2012. PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Reflexões sobre ética em pesquisa. In: Revista Brasileira de Linguística Aplicada. V.5, n. 1, 2005. BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigações qualitativas em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. 12. Ed. Porto: Porto Editora, 2013. GATTI, Bernadete Angelina (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012. SANTOS FILHO, José Camilo; GAMBOA, Sílvio Sanches (Org.). Pesquisa Educacional: quantidade- qualidade. 8. ed . São Paulo: Cortez, 2013.

Atividade: Fundamentos Filosóficos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Filosofia, Conhecimento Científico, Senso Comum e Mito; a Filosofia e as ciências em geral; Razão (ratio), Sentimento (pathos) e Vontade (voluntas); a natureza da teoria em educação; a produção filosófica do conhecimento em educação: lógica formal e epistemologia; a construção de conceitos em educação; a Filosofia como instrumento do pensamento pedagógico; homem, natureza e cultura; a dimensão filosófica da educação e a dimensão educacional da Filosofia.				
Bibliografia Básica:				
ADORNO, T. W. Educação e emancipação. trad. Wolfgang Leo Maar, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. REALE, G. & ANTISERI, D. História da Filosofia (Volumes I, II e III). 3ªed. São Paulo: Paulus, 2007 VAZQUEZ, Adolfo. Filosofia da práxis. 1ª. ed. Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Expressão Popular, 2007. (Pensamento Social Latino-americano)				
Bibliografia Complementar:				

CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2012
MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos à Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001.
SAVIANI, Dermerval. Educação do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2013
LUKESI, Cipriano Carlos. Filosofia na Educação. São Paulo: Cortez Editora, 1999
IBER, Chistian. Introdução à filosofia moderna e contemporânea: orientações sobre seus métodos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016

Atividade: Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Geografia: conceito, história e contexto. A representação do espaço geográfico. As diferentes escalas de análise do espaço o local, o regional, o nacional e o global. Os eixos de abordagem para a decodificação da espacialidade moderna: o processo industrial, a relação cidade ? campo, a natureza, a territorialidade e a desterritorialidade dos vários níveis de organização da sociedade.O ensino da geografia na educação Básica.Metodologias de ensino de geografia e suas dimensões na educação.				
Bibliografia Básica:				
ALMEIDA, Rosângela Doin de; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989. CORREA, Roberto Lobato. Região e organização espacial. São Paulo: Ática, 1986. CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000. CAVALCANTE, L. S. Geografia, escola e construção do conhecimento. Campinas: Papirus, 1998. 149 CASTELLAR, S. M. V. A alfabetização em geografia. Espaços da escola, INJUI, V. 10, N.37, Jul/Set. 2000				
Bibliografia Complementar:				
CARLOS, Ana Fani (Org.). A Geografia na sala de Aula. (Coleção Repensando o Ensino). São Paulo: Contexto, 2006. 2002. CARLOS, Ana Fani (Org.). Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 2005. CARLOS, Ana Fani A e OLIVEIRA Ariovaldo U. de. Reformas no mundo da educação: parâmetros curriculares e geografia. São Paulo: Contexto, 1999. CASTRO, I. GOMES, P. C. C. & CORREA, R. L (Org.). Geografia: conceitos e temas. CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos et al. Geografia em sala de aula. 2ª ed. Rio Grande do Sul: UFRGS/AGB ? Seção Porto Alegre, 1999. CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, escola e construção de conhecimentos. 4ª ed. Campinas: Papirus, 2003. MOREIRA, R. O que é geografia. 9ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1988. ONTUSCHA, Nídia Nacig; OLIVEIRA, Ariovaldo U. de (Org.). Geografia em perspectiva: ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2002. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. SANTOS, M. A natureza do espaço: técnica e tempo: razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.				

Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Noções elementares sobre Educação de Jovens Adultos. Pressupostos teórico-metodológicos da Educação de Jovens e Adultos. Alfabetização de Jovens e Adultos. Encaminhamentos metodológicos: ler e escrever e a função social da escrita.				
Bibliografia Básica:				
GADOTTI, Moarcir. ROMÃO, José E. Romão (Orgs). Educação de Jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2011. OLIVEIRA, I. A.; XAVIER, Mário Brasil (Org.). Palavra-ação em educação de jovens e adultos. 1. ed. Belém: CCSE_UEPA, 2002. v. 1. 150p XAVIER, Mário. Palavra-ação: em educação de jovens e adultos. Belém-Pará: CCSE-UEPA, 2002. UNIVERSIDADE LUDETANA DO BRASIL (UBRA). Educação de Jovens e Adultos I. Curitiba, 2009.				
Bibliografia Complementar:				
BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006. BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a pratica docente. Local: Thomson Pioneira: 2003. DURANTE, Marta. Alfabetização de adultos: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. FREIRE, P. Educação como prática de liberdade. 23.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999 OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Org.) Cartografias ribeirinhas: saberes e representações sobre práticas sociais cotidianas de alfabetizandos amazônidas. Belém-Pará: CCSE-UEPA, 2004.				

Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Função e princípio da Arte/Educação. Concepções de arte na educação escolar. A educação estética e artística. Modalidades artísticas na perspectiva interdisciplinar. Práticas pedagógicas através de oficinas experimentação/pesquisa e de intervenções em espaços escolares e não escolares no ensino de artes .				
Bibliografia Básica:				
ALBANO, Ana Angelica. Arte e Pedagogia: Além dos territórios Demarcados. Cad. Cedes, Campinas. Vol 30, n.80,p.26-39, jan- abr, 2010. BERNARDES, Rosvita Kolb. Segredos do Coração: A escola como espaço para o olhar sensível. Cad. Cedes, Campinas, vol.30, n 80, p.72-83, jan ? abr, 2010. EÇA, Teresa Torres Pereira. Educação através da arte: Para um futuro Sustentavel. Cad.Cedes, Campinas, vol30, n.80, p.13-25, jan-abr.2010.				
Bibliografia Complementar:				

BARBOSA, Ana Mãe. Arte-Educação no Brasil. São Paulo: Perspectiva. 5ª ed., 2002.
BUORO, Anamélia Bueno. O Olhar em Construção: uma experiência de ensino e aprendi-zagem da arte na escola. São Paulo: Cortez, 1996.
DUARTE, João Francisco. Porque Arte-Educação? São Paulo: Papirus, 1994.
LANIER, Vicent. Desenvolvendo Arte à Arte-Educação. In: Arte-Educação: Leitura do Subsolo. São Paulo: Cortez, 1997.
LANIER, Vicent. Desenvolvendo Arte à Arte-Educação. In: Arte-Educação: Leitura do Sub-solo. São Paulo: Cortez, 1997.
OSTROWER, Fayga. Criatividade e Processo de Criação. Petrópolis: Vozes 13 ª ed., 1999.
OSTROWER, Fayga. Criatividade e Processo de Criação. Petrópolis: Vozes 13 ª ed., 1999.

Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
A concepção de Ciência, as Ciências na formação do professor e o ensino de Ciências Naturais como uma das formas de produção da realidade humana. O significado de Ciências Naturais na educação infantil e no ensino fundamental (anos iniciais). Seleção e estruturação dos blocos de conteúdos de Ciências Naturais, tendo em vista aspectos filosóficos, psicogenéticos e metodológicos na educação infantil e ensino fundamental. Propostas alternativas para o ensino-aprendizagem de Ciências Naturais na educação infantil e ensino fundamental. Compreender as questões ambientais como temas transversais dentro do atual contexto tecnológico, com vistas á formação da cidadania, à qualidade de vida, à formação de sociedades sustentáveis e o uso consciente da natureza. Programas de ensino, materiais e procedimentos didáticos, bem como sistemáticas de avaliação do ensino-aprendizagem na perspectiva da construção dos conhecimentos das Ciências Naturais.				
Bibliografia Básica:				
BRANCO, Sandra. Meio ambiente e educação ambiental: na educação infantil e no ensino fundamental. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2010. 60 p. 10 ex LOUREIRO, Carlos Frederico B.(org). Sociedade e meio ambiente. 7a.ed. São Paulo Cortez: 2012. CARVALHO, Anna M. Pessoa De. Formação de professores de ciências-tendências. 10ª ed. Ed. Cortez, 2011.				
Bibliografia Complementar:				

ALMEIDA FILHO, J. C. P. & Cunha, M. J. C. Projetos iniciais no ensino de português a falantes de outras línguas. Campinas: Pontes, 2005.
BORTONI-RICARDO, Stella Maris & SOUSA, Maria Alice Fernandes. Falar, ler e escrever em sala de aula. Do período da pós-alfabetização ao 5º ano. São Paulo: Parábola, 2008.
CELANI, M. A. A. Professores e formadores em mudança: relato de um processo de re-flexão e transformação da prática docente. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
COELHO, Ligia Martha. Língua materna nas séries iniciais do ensino fundamental: de concepções e de suas práticas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
CONSOLO, Douglas Altamiro. Formação de professores de línguas: reflexão. In: Língua e literatura, ensino e pesquisa. São Paulo: Contexto, 2003.
MATENCIO, Maria de Lourdes M. Leitura, produção de textos e a escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994.
POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.
SANTOS, E. M. O. Abordagem comunicativa/intercultural ? uma proposta para ensinar e aprender língua no diálogo de culturas. Tese de doutorado. Unicamp, 2004.
SILVA, Ítala M. Wanderlei. Uma abordagem metodológica para o ensino da Língua Por-tuguesa. Recife: Universidade Federal de Pernambuco, 1983.

Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Educação em língua materna x ensino de português. Distinção entre ensino prescritivo e ensino produtivo da língua materna. Compreensão dos fatos linguísticos a partir das contribuições da Sociolinguística Educacional e da Linguística Aplicada ao ensino de Português nas séries iniciais. Planejamento e execução das atividades relacionadas ao ensino produtivo da leitura, escrita e análise linguística nas séries iniciais.				
Bibliografia Básica:				
ANTUNES, Irandé. Aula de Português: encontro e interação. 2 ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática. São Paulo: Parábola Editorial, 2007. BRITTO, Luiz Percival Lemes. Contra o consenso: cultura escrita, educação e participação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.				
Bibliografia Complementar:				
BAGNO. M. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística. ? São Paulo: Parábola Editora, 2007 BORTONI-RICARDO, Stella Maris & SOUSA, Maria Alice Fernandes. Falar, ler e escrever em sala de aula. Do período da pós-alfabetização ao 5º ano. São Paulo: Parábola, 2008. COELHO, Ligia Martha. Língua materna nas séries iniciais do ensino fundamental: de concepções e de suas práticas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009. MATENCIO, Maria de Lourdes M. Leitura, produção de textos e a escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1994. POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.				

Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Fundamentos históricos e metodológicos da Matemática como construção humana. O ensino de Matemática no início da vida escolar. A Matemática e o professor dos anos iniciais. Teoria e prática da construção do conceito de números e operações. Estudos dos Campos conceituais aditivo e multiplicativo. Teoria e Prática do estudo do espaço e forma: conceitos geométricos. Teoria e prática do estudo das grandezas e medidas. Tratamento da informação (o número como linguagem e código, Coleta e organização de informações matemáticas). Análise da inter-relação entre seu conteúdo específico e as demais áreas curriculares. Planejamento e desenvolvimento de atividades e materiais de ensino específicos da área de Matemática.

Bibliografia Básica:

BARBOSA, Ry Madsen. Conexões e Educação Matemática, V. 2. São Paulo: Autêntica, 2009.
BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. V. 3. Brasília: MEC/SEF, 1997.
D?AMBROSIO, Ubiratan. Educação Matemática: da teoria à prática. Campinas, SP: Editora Papirus, 1997.

Bibliografia Complementar:

DANYLUK, Ocsana. Alfabetização Matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil, Porto Alegre: Sulina, Passo Fundo: Edipuf,1998.
FAINGUELERNTF, Estela Kaufman. Educação matemática: representação e construção em geometria. Porto Alegre: Artmed, 1999.
MACDONALD, Sharon. Matemática em minutos. Porto Alegre: Artmed, 2009.
NACARATO, Adair Mendes; et. al. A Matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
NUNES, Terezinha, et al. Educação Matemática 1: números e operações numéricas. 2ª Ed. São Paulo: Cortez, 2009.
RAMOS, Luzia Faraco. Conversas sobre números, ações e operações. São Paulo: Ática, 2009.
VERGNAUD, Gérard. A criança, a matemática e a realidade: problemas do ensino da matemática na escola elementar. Tradução: Maria Lúcia Faria Moro. Curitiba: Ed. da UFPR, 2009.

Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Reflexão sobre os itinerários da educação especial e inclusão no Brasil nas últimas décadas, atentando para princípios, concepções, abordagens, diretrizes e perspectivas que vêm marcando as propostas, em âmbito nacional e internacional. Debate teórico das Políticas sociais brasileiras que tem como atenção as pessoas com deficiência e seu direito à educação. Aspectos relativos ao currículo escolar, atendimento educacional especializado e qualidade de ensino diante dos desafios apesentados pela proposta de inclusão escolar, que prevê a escolarização das pessoas com deficiência em classes comuns.

Bibliografia Básica:

BUENO, José Geraldo Silveira. Educação Especial Brasileira: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: CARVALHO, Rosita Edler. A nova LDB e a Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1997. DINIZ, Debora. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2012.
Bibliografia Complementar:
JANNUZZI, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. 3.ed.rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2012. MARQUEZAN, Reinoldo. O Deficiente no discurso da legislação. Campinas, SP: Papirus, 2009. MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2011. VIEIRA, Evaldo Amaro. Os direitos e a política social. São Paulo: Cortez, 2004. WURTH, Tiago. O Escolar Excepcional. Canoas: La Salle, 1975.

Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Os fundamentos teóricos e metodológicos da Educação Infantil; As políticas para a Infância; as práticas pedagógicas na educação infantil e as suas múltiplas dimensões e linguagens.Produção de portifolio com práticas pedagógicas para a educação infantil.				
Bibliografia Básica:				
CORSINO, Patrícia. Educação Infantil: cotidiano e política. São Paulo: Autores Associados, 2009. BRASIL. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Volumes I e II. Brasília: 2006. BRASIL- MEC/CNE. Parecer nº. 04/2000 (Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil). Brasília, 2000. FILHO, Gabriel de A.J. Linguagens geradoras: seleção e articulação de conteúdos em educação infantil. 2ª Ed. Porto Alegre; Mediação, 2006.				
Bibliografia Complementar:				

ABRAMOVAY, M. e KRAMER, S. O rei está nu: um debate sobre as funções da pré-escola. Cadernos CEDES, São Paulo: Cortez, n 9 1987.
BRASIL- MEC. Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil. Volumes I e II. Brasília: 2006.
BRASIL- MEC. Política Nacional de Educação Infantil. Brasília: MEC, 2005.
BRASIL- MEC. Plano Nacional de educação. Brasília: Plano, 2001.
BRASIL- MEC. Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças. Brasília, 1996.
BRASIL - MEC. Propostas pedagógicas e currículo em educação infantil. Brasília: MEC/SEF/DPEF/COEDI, 1996.
BRASIL ? MEC. Subsídios para credenciamento e funcionamento de instituições de Educação Infantil. Brasília, 1998.
BECHI, Egle e BONDIOLI, Ana (orgs.) Avaliando a pré-escola: uma trajetória de formação de professores. Campinas (SP): Autores Associados, 2003.
CAVICCHIA, Durlei de Carvalho. O cotidiano da creche: um projeto pedagógico. São Paulo: Loyola, 1993.
DALHHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. Qualidade na Educação da primeira infância. Porto Alegre: ARTMED, 2003.
KRAMER, S. As crianças de 0 a 6 anos nas políticas educacionais no Brasil. Educação e Sociedade. Campinas, vol. 27, n 96 ? Especial p. 797-818, out. 2006. Disponível em WWW.cedes.unicamp.br
ABRAMOWICZ, Anete. O direito das crianças à educação infantil. Pro-Posições/UNICAMP/FE, Campina/SP. V 14 Nº 3, set./dez, 2003, p. 13-24.
ABRAMOWICZ, Anete. O debate sobre a infância e a educação infantil na perspectiva da diferença e da multidão. Anped GT 07. Caxambu, 2007
ALVES, Laura Maria Silva Araújo (Org). Educação Infantil e estudos da infância na Amazônia. Belém: Edufpa, 2007.

Atividade: Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 30	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo das construções teóricas, da produção de métodos e da concepção de história envolvida com o processo de formação de professores e com o desempenho do ensino de história nos anos iniciais do Ensino Fundamental, buscando envolver seu desenvolvimento com temáticas contextualizadas com as condições de vida, as relações sociais, e a construção dos diversos sujeitos no processo histórico da evolução do sistema social.				
Bibliografia Básica:				
BITTENCOURT, Circe Fernandes. (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2004 BITTENCOURT, Circe Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. Cortez, 2011. FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas-São Paulo: Papirus, 2009 KARNAL, Leandro. História na sala de aula: Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2007				
Bibliografia Complementar:				

CABRINI, Conceição et all. Ensino de História: revisão urgente. São Paulo: Educ, 2000.
CAINELLI, Marlene; SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Ensinar História. (Pensamento e ação no magistério). São Paulo: Scipione, 2004.
CARMO, Sônia Irene Silva do; COUTO, Eliane Frossard Bittencourt. História: passado presente. São Paulo: Atual, 2002.
FLORES, Elio Chaves; BEHAR, Regina (Orgs.). A Formação do Historiador ? Tradições e Descobertas. João Pessoa: Editora Universitária - UFPB, 2004.
FONSECA, Selva Guimarães. Caminho da história ensinada. Campinas - São Paulo: Papirus, 2003.
FONSECA, Selva Guimarães. Didática e Prática de Ensino de História. Campinas: Papirus, 2003.
GIACOMONI, Marcello Paniz. Jogos e ensino de história. Porto Alegre: Evangraf, 2013
NIKITIUK, Sônia L (org). Repensando o ensino de história. São Paulo: Cortez, 2001
ROCHA, Ubiratan. História, Currículo e Cotidiano escolar. São Paulo: Cortez, 2002.

Atividade: Gestão de Sistemas e Unidades Escolares				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo dos Conceitos de Gestão, Sistema a Administração e suas relações com as questões educacionais; Sistema Nacional de Educação e sua construção; Plano de Desenvolvimento da Educação e Sistemas de Organização e Avaliação Educacional; Dimensões da Gestão Educacional: Pedagógica, Financeira e Administrativa e Politica; Controle Social, Participação social e; o papel dos Conselhos.				
Bibliografia Básica:				
AZEVEDO, Fernando de. Os sistemas escolares (138-149). In: PEREIRA, Luís; FORACCHI, Marialice M. Educação e Sociedade. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970. 449p. BRASIL. Constituição da República Federativa Brasileira do Brasil. Brasília, 1988. BRASIL. Plano de Desenvolvimento da Educação. Brasília, 2007. BRASIL. Plano Nacional de Educação 2011-2020. Brasília, 2010.				
Bibliografia Complementar:				

CALDERÓN, Adolfo Ignácio. Educação e políticas públicas: os conselhos municipais em questão. TEIAS: Rio de Janeiro, ano 3, n.6, jul./dez., 2002.
CALDERÓN, Adolfo Ignácio. Conselhos municipais: representação, cooptação e modernização da política patrimonialista. IN: IN: SOUZA, Donaldo Bello de (Org.). Conselhos Municipais e controle social da educação: descentralização, participação e cidadania. São Paulo: Xamã, 2008.
CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à Teoria Geral da Administração. Edição Compacta. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.
CONVIVA (É um ambiente virtual gratuito para apoio às administrações municipais). Disponível em: http://convivaeducacao.org.br
FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. 7 Ed. São Paulo: Centauro, 2005.
LUCE, Maria Beatriz; FARENZENA, Conselhos Municipais em Educação, descentralização e gestão democrática: discutindo intersecções. IN: SOUZA, Donaldo Bello de (Org.). Conselhos Municipais e controle social da educação: descentralização, participação e cidadania. São Paulo: Xamã, 2008.
MEDEIROS, Arilene Maria Soares de. Administração educacional e racionalidade: o desafio pedagógico. Ijuí: Unijui, 2007.
PARO, Vitor Henrique. Introdução ao Conceito de Administração Geral. Administração Escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez. 1986.
SARMENTO, Diva Chaves. Criação dos sistemas municipais de ensino. Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 93, p. 1363-1390, Set./Dez. 2005. Disponível em http//www.cedes.unicamp.br.
TELES, Vera da Silva. Sociedade civil e a construção de espaços públicos. In: DAGNINO, Evelina. Anos 90: política e sociedade no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 2004
ZAINKO, Sabbag Amélia Maria. O Planejamento como Instrumento de Gestão Educacional: uma análise histórico-filosófica. Revista: Em Aberto/ Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Brasília. V.17. n.72, p. 125-140. fev/jun, 2000.

Atividade: História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Estudo da história da educação como produção do processo de evolução das sociedades nos diferentes tempos históricos. Reflexão sobre a implicação das transformações sociais e das teorias filosóficas na composição da concepção de educação como condição primordial para a veiculação de propostas desenvolvimentistas do sistema social com base em princípios universais como igualdade, liberdade e direitos humanos. Estudo da história da educação face ao processo de formação econômica e social do Brasil e da Amazônia. Refletir sobre a organização da educação no contexto nacional e regional tracejada com a abordagem de temáticas inerentes à evolução do sistema social e das relações sociais estabelecidas no âmbito escolar no que concerne ao desenvolvimento do ensino, no atendimento aos princípios éticos, dos direitos humanos e na promoção da produção científico cultural no âmbito educacional.				
Bibliografia Básica:				

FERREIRA, Marcos André; NICIDA, Lucia Regina de Azevedo. História e Educação na Amazônia. Manaus: EDUA, 2016
ROSSI, Ednéia Regina. RODRIGUES, Elaine. NEVES, Fátima Maria. Fundamentos históricos da educação no Brasil. Maringá: Eduem, 2009.
MANACORDA, Mário Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. São Paulo: Cortez, 2006

Bibliografia Complementar:

CAIMI, Flávia Eloísa. Conversas e controvérsias ? o ensino de História no Brasil (1980 ?1998). Passo Fundo: UPF, 2001.
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. 3ª ed. Campinas: Papirus, 2006.
GADOTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003
SAVIANI, Dermerval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2008
SILVA, Marcos A. da. (Org.). Repensando a História. São Paulo: Marco Zero, 1997.
CAIMI, Flávia Eloísa. Conversas e controvérsias ? o ensino de História no Brasil (1980 ?1998). Passo Fundo: UPF, 2001.
FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da História Ensinada. Campinas: Papirus, 2006.

Atividade: Inglês Instrumental

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Abordagem dos aspectos linguísticos do idioma: referência contextual, partes do discurso (substantivos, pronomes, adjetivos, advérbios, verbos regulares e irregulares, conjunções e interjeições), tempos verbais, plurais irregulares, comparativos e superlativos. Emprego de estratégias de leitura (skimming, scanning, selectivity, intensive reading) na leitura e interpretação de textos em sala de aula. Aquisição e fixação de vocabulário e compreensão das estruturas gramaticais de forma contextualizada através da tradução de textos de conteúdo genérico, inicialmente, e da área de interesse de cada aluno, em etapa posterior.

Bibliografia Básica:

ARAUJO, A. D. Inglês Instrumental: Caminhos para Leitura. Teresina, Alínea Publicações. 2002.
DIAS, R. Reading Critically in English. Belo Horizonte: UFMG, 2002.
GRABE, W.; STOLLER, F. Teaching and Researching Reading. Harlow, Essex: Pearson, 2002

Bibliografia Complementar:

HUTCHINSON, T.; WATERS, A. English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use. 2 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
SILVA, João Antenor de C.; GARRIDO, Maria Lina, BARRETO, Tânia Pedrosa. Inglês Instrumental: Leitura e Compreensão de Textos. Salvador: Centro Editorial e Didático, UFBA. 1994.
TAYLOR, J. Gramática Delti da Língua Inglesa. Ao Livro Técnico, RJ. 1995.
Textos autênticos em inglês.
The Merriam-Webster Instant Speller. Springfield: Merriam-Webster Publishers, 1992.
SOUZA, A. G. F. Leitura em Língua Inglesa: Uma abordagem instrumental. São Paulo, Disal 2002

Atividade: Juventude e Educação				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
NÚCLEO INTEGRADOR - CONHECIMENTOS TRANSVERSAIS Ementa: Conceitos de Juventudes. Identidades e culturas Juvenis. Relação Cultura juvenil e escola. As diversas Juventudes. Juventudes na Amazônia. O conceito através da perspectiva política social e educacional.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, Miguel G. Repensar o Ensino Médio: Por quê? In: DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares (Orgs.) Juventude e Ensino Médio: sujeitos e currículo em dialogo. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014. DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo. Juventude e Ensino Médio: Quem é este aluno que chega à escola. In: DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares (Orgs.) Juventude e Ensino Médio: sujeitos e currículo em diálogo. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2014. DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares (Orgs.) Juventude e Ensino Médio: sujeitos e currículo em diálogo. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2014.				
Bibliografia Complementar:				
BERGER, Peter L. O dossel sagrado: elementos para uma teoria sociológica da religião. São Paulo: Paulinas, 1985. CANEVACCI, M. Dialética da família. São Paulo: Brasiliense, 1985. DAYRELL, J. O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação. ANPEd. Rio de Janeiro, n. 24, dez. 2003. DUBET, F. O que é uma escola justa. São Paulo: Editora Cortez, 2008. DAYRELL, Juarez; COURA, Claudineia Aparecida Pereira; CARVALHO, Fernanda Almeida de; SIMÕES, Fernanda Maurício; CORDEIRO, Leonardo Zenha; ALVES, Maria Zenaide. Projeto Inter-Agindo: construindo uma pedagogia da juventude. In: 8º ENCONTRO DE EXTENSÃO DA UFMG. Anais..., Belo Horizonte. PROEX/UFMG, 2006. p. 1-8. MARIA, Licínia, ALVES, Zenaide Alves. MAIA, Carla Linhares (ORG). Cadernos Temáticos: juventude brasileira e Ensino Médio. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2014. REIS, Juliana Batista dos. Transversalidade nos modos de socialização e individuação: experiências juvenis em rede. 222 f. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Federal de Minas Gerais, 2014.				

Atividade: Laboratório de Redação Científica				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Escrita de textos científicos: artigo, fichamento, paper, resumo, resumo expandido, resenha, memorial. Elaboração de slides, apresentação oral de trabalhos.				
Bibliografia Básica:				
AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica. 12. ed. São Paulo: Hagnos, 2012. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica: a prática de fichamentos resumos e resenhas. 11. ed., São Paulo: Atlas, 2015. VIEIRA, Rogério Faria. Dicionário de dúvidas e dificuldades na redação científica. Viçosa, MG: EPAMIG, unidade regional Zona da Mata, 2011				
Bibliografia Complementar:				
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação. Referências. 2002. _____. NBR 10520: informação e documentação. Citação em documentos. 2002. _____. NBR 6024: informação e documentação. Artigo em publicação periódica científica impressa. 2003. DALBÉRIO, Osvaldo; DALBÉRIO, Maria Célia Borges. Metodologia Científica: Desafios e caminhos. São Paulo: Paulus, 2009. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 200				

Atividade: Libras I				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Histórico da Educação de Surdos em seus aspectos clínicos, educacionais e sócio-antropológicos. A Língua Brasileira de Sinais e a abordagem bilíngue como elementos constituidores da identidade surda. Aspectos linguísticos das línguas de sinais e seus elementos de visualidade. Atividades de prática como componente curricular: sinalário básico de Libras, especialmente no contexto educacional.				
Bibliografia Básica:				
GOES, M. C. R. Linguagem, surdez e educação. Campinas, SP: Ed. Autores Associados, 1996. QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. B. Língua de sinais brasileira, estudos linguísticos. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2004. SKLIAR, C. (org.). A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Ed. Mediação, 2001.				
Bibliografia Complementar:				

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Saberes e práticas da inclusão. MEC/SEEP: Brasília, 2005. Disponível em
CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D. Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira. São Paulo: Editora EDUSP, 2006.
FALCAO, L. A. Surdez, Cognição Visual e Libras. São Paulo: Luiz Alberico, 2012.
CARMOZINE, M. M.; NORONHA, S. C. C. Surdez e Libras. São Paulo: Hub Editorial, 2012.
PEREIRA, M. C. da C. Libras ? conhecimentos além dos sinais. São Paulo: Pearson Brasil, 2011.

Atividade: Libras II				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Alfabetização de surdos em contextos monolíngues e bilíngues. As narrativas surdas: redescoberta da criação literária surda e sua exploração visuo-espacial. Recursos gramaticais da Libras: uso do corpo e do espaço. Classificadores básicos em língua de sinais. A sintaxe espacial: ordem básica da frase em Libras. Atividades de prática como componente curricular: sinalário básico de Libras, especialmente no contexto educacional e social.				
Bibliografia Básica:				
BOTELHO, P. Segredos e Silêncios na Educação dos Surdos. Editora Autentica, Minas Gerais, 7-12, 1998. CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkíria Duarte. Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngüe da Língua de Sinais Brasileira, Volumes I e II. 3 ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2001. FELIPE, Tanya A. & MONTEIRO, Myrna S. LIBRAS em Contexto: Curso Básico. 5. Ed. ver. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial. Brasília, 2004.				
Bibliografia Complementar:				
GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno dalíngua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009 LODI, Ana C. B.; HARRISON, Kathrin M. P.; CAMPOS, Sandra, R. L. Leitura e escrita no contexto da diversidade. Porto Alegre: Mediação, 2004. PIMENTA, N. e QUADROS, R. M. Curso de Libras II. Rio de Janeiro: LSBVideo, 2009. Disponível em: <www.lsbvideo.com.br>. Acesso em 18 jul.2014. SLOMSKI, V. G. Educação Bilíngue para surdos. Concepções e implicações práticas. Curitiba: Jurua, 2010. SOUZA, R. M. Educação de Surdos: pontos e contrapontos/ Regina Maria Souza, Núria Silvestre; Váleria Amorim Arantes, organizadora. São Paulo: Summus, 2007.				

Atividade: Linguagem, Oralidade e Cultura Escrita na Educação Escolar				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				

Relação entre pensamento e linguagem e entre linguagem e interações. Corpo, gesto, a construção do sentido e a aquisição da linguagem oral da criança. Relação entre oralidade e cultura escrita. Narrativas e leitura de histórias. Literatura na Educação Infantil: da produção à recepção das crianças. O livro infantil em creches e pré-escolas: espaços, acervos e ampliações
Bibliografia Básica:
JUNQUEIRA FILHO, Gabriel de Andrade. Conversando, lendo e escrevendo com as crianças da educação infantil. In CRAIDY, C.M.; KAERCHER, G. E.P. S. (Org.) Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre. ArtMed Editora, 2001, p. 120-134. LÚRIA, A.R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, L. S. e outros. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. S.P.: Ícone/Edusp, 1988. p. 142-189. VYGOTSKY, L. S. A pré-história da linguagem escrita. In: VYGOTSKY, L. S. A Formação Social da Mente. Tradução: José Cipolla Neto, Luiz Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 5ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994. p. 138-157.
Bibliografia Complementar:
ANGELO, A. O espaço-tempo da fala na educação infantil: a roda de conversas como dispositivo pedagógico. In: ROCHA, E. A. C.; KRAMER. S. (Orgs.). Educação Infantil: enfoques em diálogo. Campinas, SP. Editora Papirus, 2011. p. 53-65. BAPTISTA, M. C. A linguagem escrita e o direito à educação na primeira infância. In. I Seminário Nacional Curriculo em Movimento ? Perspectivas atuais, Belo Horizonte. Novembro de 2010. CONTI, Emanuela [Et al ...]. Leite, café e...língua escrita. In: STACCIOLI, G. Diário de acolhimento na escola da infância. Campinas, SP. Autores Associados, 2013 GIRARDELLO, G. Voz, presença e imaginação: a narração de histórias e a criança pequena. In: FRITZEN, C.; CABRAL, G.S. Infância: imaginação e educação em debate. Campinas, SP: Papirus, 2007. p.39-57 MELLO, Suely Amaral. Ensinar e Aprender a Linguagem Escrita na Perspectiva Histórico-Cultural. Revista Psicologia Política, vol. 10, p. 329-343, Jul. - Dez. 2010.

Atividade: Literatura infanto-juventil de formação de leitores				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 25	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Definição e funcionalidade da literatura infanto-juvenil. Texto literário e não-literário. Gêneros literários. Caráter plural da literatura. Intertextualidade e interdisciplinaridade. Elementos estruturais da narrativa. Literatura, leitura, imaginação e fantasia. Literatura e formação do leitor.				
Bibliografia Básica:				
ARROYO, L. Literatura Infantil brasileira. São Paulo: Editora da UNESP, 2011. COELHO, Nelly Novaes. Panorama histórico da literatura infantil e juvenil ? das origens indo-europeias ao Brasil contemporâneo. 4. ed. revista. São Paulo: Amarilys, 2010. LAJOLO, M; ZILBERMAN, R. Literatura Infantil Brasileira: História e Histórias. São Paulo: Ática, 2002. MOARAES, F; SANTOS, F. CA. Alfabetizar letrando com a literatura infantil. São Paulo: Cortez, 2013.				
Bibliografia Complementar:				

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2007 BORTONI-RICARDO, S. M. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola, 2008. GAMA-KHALIL, M. M. As literaturas infantil e juvenil... Ainda uma vez. Uberlândia: Gpea, 2013. GREGORIN FILHO, J. N. (Org.) Literatura infantil em gêneros. São Paulo: Mundo Mirim, 2012. MOARAES, F; SANTOS, F. CA. Alfabetizar letrando com a tradição oral. São Paulo: Cortez, 2013. VALADARES, E; MORAES, F. A. Alfabetizar letrando na biblioteca escolar. São Paulo: Cortez, 2013.

Atividade: Ludicidade e Educação				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Teorias do jogo e do brinquedo; o jogo e o brinquedo no contexto escolar e não escolar; o lúdico no processo de socialização de crianças a partir de sua escolarização				
Bibliografia Básica:				
BROUGÈRE, Gilles. Jogo e Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 1990. KISHIMOTO, Tizuko M. (org.) Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. São Paulo: Cortez, 1997.				
Bibliografia Complementar:				
BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Summus, 1984. BROUGÈRE, Gilles. A criança e a cultura lúdica. (in) KISHIMOTO, Tizuko M. (org.) O Brincar e suas Teorias. São Paulo: Pioneira, 1998. CAILLOIS, Roger. Os jogos e os homens: a máscara e a vertigem. Lisboa: Cotovia, 1990. SANTOS, Santa Marli Pires dos. (Org.). Brinquedoteca: a criança, o adulto e o lúdico. Petrópolis: Vozes, 2000. GOMES, Cleomar F. As brincadeiras e os jogos na Educação Infantil. in MOREIRA, Evandro Carlos, (org.). A educação física na rede municipal de ensino de Cuiabá. Cuiabá-MT: EdUFMT, 2012.				

Atividade: Metodologia da Pesquisa em Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Os pressupostos teóricos e metodológicos da pesquisa em Educação. Diferentes abordagens metodológicas da pesquisa educacional. Métodos e técnicas da pesquisa da Educação. Formas de coletas e análises de dados. A construção do objeto de pesquisa: primeiras aproximações.				
Bibliografia Básica:				

CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Vozes, 2014.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI Marina de Andrade. Fundamentos da Metodologia Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.
MYNAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa Social: Teoria, Técnica e Métodos. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

Bibliografia Complementar:

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.
FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da Pesquisa Educacional. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013.
LÜDORF, Sílvia M. Agatti. Metodologia da Pesquisa: do projeto ao trabalho de conclusão do curso. Curitiba: Appris, 2017.
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

Atividade: Organização do Trabalho Pedagógico

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

O Projeto Pedagógico da Escola: Concepção e Organização. O trabalho coletivo como princípio do processo educativo. O Regimento escolar e suas relações com o projeto pedagógico. Organização político-administrativo-pedagógica da escolas públicas e dos processos escolares. Construção de projetos de ensino.

Bibliografia Básica:

PIMENTA, S. G. Questões sobre a organização do trabalho na Escola. Papirus, Campinas, SP, 1996.
TACCA, Maria Carmem V. R. (Org.). Aprendizagem e trabalho pedagógico. Campinas: Alínea, 2006.
VASCONCELOS, Celso. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002.

Bibliografia Complementar:

GRINSPUN, Mirian Paura Sabrosa Zippin (org.). Supervisão e Orientação Educacional: perspectiva de integração na escola. 4ª ed. São Paulo, 2008.
KUENZER, A. Z.; CALAZANS, M. J. C.; GARCIA, W. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2003.
LIMA, L. A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2003.
PADILHA, Paulo Roberto. Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola. 2 ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2002
PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. São Paulo: Edições Loyola, 2006.
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Educação básica e educação superior: projeto político-pedagógico. 3. ed. Campinas: Papirus, 2004.

Atividade: Pedagogia em Ambientes não escolares

Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 35	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

A pedagogia como ciência da educação. Conceitos e dimensões sociopolíticos na estrutura de ambientes de educação não formal. Cultura(s) de espaços educativos não formais. As dimensões do trabalho pedagógico: pedagogia social; pedagogia empresarial, projetos sociais; organização não governamental. Pedagogia no ambiente de promoção de saúde. Princípios e práticas pedagógicas no processo de Organização de Instituições e espaços educativos não formais. Postura e Ação do educador. Levantamento das Instituições e práticas socioeducativas não formais, analisando a sua relevância no contexto da sociedade local e nacional.

Bibliografia Básica:

BRANDÃO, Carlos. A educação como cultura. São Paulo: Brasiliense, 1985.

BRANDÃO, Carlos. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1995.

CAMPOS, D.M.S. Educação: agentes formais e informais. São Paulo: EPU, 1985.

Bibliografia Complementar:

FLEURY, Reinaldo Matias (Org.). Intercultura e Movimentos Sociais. Florianópolis: Mover, NUP, 1998.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 28 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da Tolerância. São Paulo: UNESP, 2004
GOHN, Maria da Glória. Movimentos Sociais e Educação. São Paulo: Cortez, 1999 (Coleção Questões da Nossa Época; v. 5).

GRACIANI, Maria Estela. Pedagogia Social de Rua. Analise e sistematização de uma experiência vivida. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2005 (Coleção Prospectiva, v. 4).

LIBÂNEO, José C. Pedagogia e Pedagogos para quê? São Paulo: Cortez, 2000.
MATOS, Elizete Lúcia Moreira. MUGATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas.
MATOS, Elizete Lúcia Moreira. MUGATTI, Margarida Maria Teixeira de Freitas. Pedagogia hospitalar: humanização integrando educação e saúde. 3ª edição.Petrópolis RJ:Vozes, 2008.
PIMENTA, S.G. (org) Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.
RIBEIRO, Amélia Escotto. Temas Atuais em Pedagogia Empresarial. Rio de Janeiro: Wak, 2006.

SIMSON. Olga Rodrigues de Moraes (et al) (orgs.) Educação Não-formal: cenários da criação. Campinas: Editora da UNICAMP/Centro de Memória, 2001.

VASCONCELOS, E. M. Educação popular nos serviços de saúde. 3. ed. São Paulo: Hucitec,1997.

Atividade: Planejamento Educacional

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Leituras sobre os fundamentos do Planejamento, seus elementos constitutivos e sua importância a educação.				
Bibliografia Básica:				
FERREIRA, Francisco Whitaker. Planejamento sim e não (um modo de agir num mundo em permanente mudança). 4 Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983. GANDIN, D. A prática do planejamento participativo. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1994. LUCKESSI, C.C. Planejamento e Avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica. [on line]. Disponível: luckessi.pdf/html. [Maio 2010].				
Bibliografia Complementar:				
DIDONET, Vital. Plano Nacional de Educação. Texto Legal. Legislação. Brasília: Plano, 2000. GANDIN, D. Temas para um projeto politico- pedagógico. Rio de Janeiro: Vozes, 1999. KUENZER, Acácia Zeneida, et. al. Planejamento e Educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 2001- (Coleção Questões de nossa época). PANDINI, Carmen Maria Cipriani. Planejamento e avaliação educacional e institucional / Carmen Maria Cipriani Pandini (org.), Giselia Antunes Pereira, Vanessa de Almeida Maciel ? Florianópolis: UDESC/CEAD/UAB, 2011. VASCONCELLOS, Celso dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. 17. Ed. São Paulo: Libertad, 2008. VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 5. ed. São Paulo: Libertad, 2000. p. 33-151. NEVES, Inajara de Salles. Planejamento Educacional no PercursoFormativo. Revista Docência do Ensino Superior - UFMG. v. 2. Belo Horizonte, 2012 VASCONCELLOS, Celso dos S. Construção do conhecimento em sala de aula. 17. Ed. São Paulo: Libertad, 2008. VASCONCELOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 5. ed. São Paulo: Libertad, 2000. p. 33-151. NEVES, Inajara de Salles. Planejamento Educacional no Percurso Formativo. Revista Docência do Ensino Superior - UFMG. v. 2. Belo Horizonte, 2012.				

Atividade: Políticas de Financiamento da Educação Básica				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 5	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Políticas de Financiamento da educação no Brasil. Financiamento da Educação na Constituição Federal, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na Constituição Estadual e na Lei Orgânica do Município. Orçamento Público e Fontes de recursos para a educação. Vinculação de recursos e política de fundos. Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino. Procedimentos de Execução orçamentária. Mecanismos de Controle dos recursos financeiros destinados à escola. Fiscalização dos recursos públicos e prestação de contas.				
Bibliografia Básica:				

AMARAL, Nelson Cardoso. Para compreender o financiamento da educação básica no Brasil. Brasília: Editora Liber, 2012.
MELCHIOR, José Carlos de Araújo. Financiamento da educação no Brasil. São Paulo: Editora EPU, 2001.
OLIVEIRA, Romualdo Portela. Gestão, financiamento e direito à educação. 2.ed. São Paulo: Editora Xamã, 2002.

Bibliografia Complementar:

COELHO, Rita de C. & BARRETO, Ângela R (Orgs.). Financiamento da Educação Infantil: perspectivas em debate. Brasília: UNESCO, Brasil, 2004.
GOUVEIA, Andréa; SOUZA, Ângelo; TAVARES, Taís (Orgs.). Conversas sobre financiamento da educação no Brasil. Curitiba: Editora da UFPR, 2006.
EDNIR, Madzar e BASSI, Marcos. Bicho de sete cabeças. Para entender o financiamento da educação brasileira ? São Paulo, Petrópolis: Ação educativa, 2009.
OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Tereza (Orgs.) Gestão, financiamento e direito a educação. Analise da LDB e da Constituição federal. São Paulo: Xamã, 2001.
PINTO, J. M. E. Recursos para educação no Brasil no contexto das finanças públicas. Brasília; Editora Plano, 2002.

Atividade: Políticas e Legislação da Educação Básica

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

A educação em tempos neoliberais. Os Direitos Humanos e a Política Educacional para os níveis de educação Básica e Superior no Brasil. Relação entre o público e o privado na educação brasileira. O papel dos organismos internacionais na formulação e financiamento das políticas Educacionais na América Latina e no Brasil. Os planos educacionais: nacional, estadual e municipal.

Bibliografia Básica:

ADRIÃO, T. e GARCIA, T. Oferta Educativa e responsabilização no PDE: O Plano de Ações Articuladas. Cadernos de Pesquisa, v. 38. N 135, p. 177-796. Set/dez. 2008.
ANDERSON, P. Balanço do neoliberalismo. In GENTILLI. P.; SADER, E. Pós-Neoliberalismo: as politicas sociais e o Estado democrático. 4 edição. Paz Terra, Rio de Janeiro, 2001.
SAVIANI, D. Plano de Desenvolvimento da Educação: Analise do Projeto do Mec. Educ. Soc. Campinas, v. 28, n 100, especial, p 1231-1255, out. 2007.
SHIROMA, Eneida O. Política educacional. Rio de Janeiro: DP&A. 2.ed. 2002.
____. Lei 13.005/14. Plano Nacional de Educação. www.planalto.gov.br

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Constituição da república federativa do Brasil. Senado Federal, Centro Gráfico, Brasília, 1988
_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.
PAIVA, Vanilda. e WARDE, Miriam J.. Novo paradigma de desenvolvimento e centralidade do ensino básico. Revista da ciência da educação/Educação e Sociedade, CEDES/ Papirus. Abril de 1993, nº 44.
SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. Campinas, SP: Autores Associados, 32.ed. 1999. (Polêmicas do nosso tempo, 5)
SNYDERS, Georges. Educação, classes e luta de classes. São Paulo-SP: 2.ed. Moraes Editora, 1981.

Atividade: Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 40	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Função social e política da alfabetização. Concepções de alfabetização e letramento no trabalho docente com crianças, jovens e adultos. Metodologias e técnicas de alfabetização. Atividades orientadas de alfabetização: construção e vivência pedagógica de alfabetização.				
Bibliografia Básica:				
CARVALHO, Marlene. Primeiras letras: alfabetização de jovens e adultos em espaços populares. São Paulo: Ática, 2010. FRANCHI, Eglê. Pedagogia do alfabetizar letrando: da oralidade à escrita. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2012. GARCIA, Regina Leite (Org.). Novos olhares sobre a alfabetização. São Paulo: Cortez, 2001.				
Bibliografia Complementar:				
KRAMER, Sonia. Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2010. LEITE, Sérgio Antonio da Silva. Alfabetização e Letramento: contribuições para as práticas pedagógicas. 4 ed. campinas/SP: Komedi, 2008. ROJO, Roxane H. R. (Org.) Alfabetização e Letramento: perspectivas lingüísticas. Campinas: Mercado das Letras, 1998. SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. TFOUNI, L. Letramento e alfabetização. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.				

Atividade: Práticas educativas na cultura digital				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Pressupostos teórico-metodológicos sobre sala de aula e a cultura digital.Professores e suas praticas. Praticas na educação mediadas pelas culturas digitais. Pedagogias dos meios de comunicação e informação.Tecnologia, produção de conhecimento e formação de professores.Cultura digital e cibercultura na formação do século XXI.Produção de conteúdos digitais para o ensino no contexto da cultura digital.				
Bibliografia Básica:				

SANTOS, E. Formação de professores e cibercultura: novas práticas curricu-lares na educação presencial e a distância. Revista da FAEEBA ? Educação e Contemporaneidade, v. 11, n. 17, p. 113-122, jan./jun., 2002a.
PINTO, Cláudio da Costa; PRETTO, Nelson. Tecnologias e novas educações. Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 31 jan./abr. 2006
SANTAELLA, L. Aprendizagem ubíqua substitui a educação formal? Revista de Computação e Tecnologia da PUC-SP, v. 2, n. 1, 2010.

Bibliografia Complementar:

BUCKINGHAM, D. Crescer na era dos meios. São Paulo: Loyola, 2007.
MARTIN-BARBERO, J. Dos meios às mediações. Dos meios às mediações. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2001
LÉVY, Pierre. Cibercultura. 3 ed.São Paulo, 2010
SANTAELLA, L. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.
RUSHKOFF, D. As 10 questões essenciais da era digital. São Paulo: Editora Saraiva,2012.
SCRACTH. ABOUT Scratch (Scratch Documentation Site). Disponível em:<http://info.scratch.mit.edu/About_Scratch>.
RIVOLTELLA, P. C. Entrevista: Falta cultura digital na sala de aula. Disponivel em: http://revistaescola.abril.com.br/formacao/formacao-continuada/pier-cesare-rivoltella-falta-cultura-digital-sala-aula-609981.shtml acesso 18 set 2012

Atividade: Práticas Pedagógicas em Língua Materna da Escola do Campo

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

Educação x ensino. Práticas socioeducativas em língua materna x educação do campo. Contribuições da Sociolinguística educacional para o trabalho pedagógico com a língua portuguesa em turmas multisseriadas.

Bibliografia Básica:

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Nós cheguemu na escola e agora? São Paulo: Parábola Editorial, 2003.
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Educação em língua materna: a Sociolingüística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
BORTONI-RICARDO, Stella Maris. Do campo para a cidade: estudo sociolinguístico de migração e redes sociais. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

Bibliografia Complementar:

CHARTIER, Roger. Formas e sentidos. Cultura escrita: entre distinção e apropriação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.
PESSOA, Jadir de Moraes. Educação e ruralidades: por um olhar pesquisante rural. Antropolítica ? Revista Contemporâne de Antropologia. Niterói, n.21, 2º semestre de 2006, p.171-190.
SIGNORINI, I. (Org.). Investigando a relação oral/escrito. São Paulo: Mercado de Letras. 2001.
SCLIAR-CABRAL, Leonor. Guia prático de alfabetização. São Paulo: Contexto, 2005.
SILVA, Rosa Virgínia Mattos e. Contradições no ensino de Português. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2003.

Atividade: Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 20	CH. Prática: 25	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45

Descrição:

O exercício da escrita no ambiente acadêmico. Redação de textos acadêmicos de acordo com as normas previstas na ABNT, e com a gramática normativa da Língua Portuguesa: Fichamento Artigo, Resumo, Resumo expandido, Resenha, Relatório, Memorial. Apresentação oral de trabalhos e comunicação de trabalhos em eventos científicos (Comunicação Oral, Pôster). Currículo Lattes. Consulta a banco de dados digitais (Banco de teses de dissertações da CAPES, site da ANPED, bibliotecas virtuais de IES, sites científicos). Plataforma Sucupira (Periódicos Qualis).

Bibliografia Básica:

AZEVEDO, Israel Belo de. O prazer da produção científica. 12. ed. São Paulo: Hagnos, 2012.
MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. Redação de Artigos Científicos: Métodos de Realização, Seleção de Periódicos, Publicação. São Paulo: Atlas, 2017.
VIEIRA, Rogério Faria. Dicionário de dúvidas e dificuldades na redação científica. Viçosa, MG: EPAMIG, unidade regional Zona da Mata, 2011.

Bibliografia Complementar:

BECHARA, E. Gramática escolar da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Lucerna, 2001
BRANDÃO, T. Texto argumentativo: escrita e cidadania. Pelotas, RS: L. M. P. Rodrigues, 2001
HUMBERTO. Como se faz uma tese. 26 ed. São Paulo: Perspectiva, 2014.
MEDEIROS, João Bosco. Redação Científica: A prática de Fichamentos , Resumos, Resenhas. São Paulo: Atlas, 2013.
OSÓRIO, Marques Mário. Escrever é preciso: o princípio da pesquisa. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
ROJO, R. (org.). A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCN?s. Campinas, SP: Mercado de letras, 2000
ROTH, Désireé Motta; HENDEGS, Graciela Rabuske. Produção Textual na Universidade. São Paulo: Parábola, 2010.

Atividade: Produção de Projeto de Pequisa em Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

O processo de pesquisa: sentido e significado. Estrutura do projeto: delimitação do tema, formulação do problema e construção do objeto de pesquisa. Estrutura do Projeto: i) introdução (contextualização do tema, problema, hipótese, justificativa, objetivos e orientação metodológica); ii). Metodologia; iii) Aporte teórico. iv) Referências; v) Cronograma. Elaboração e socialização do projeto de pesquisa.

Bibliografia Básica:

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 6. ed. 2017, 2017.
CRESWELL, John W. Projetos de Pesquisa: Métodos Qualitativos, Quantitativos e Misto. 3. ed. Artmed., 2010.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI Marina de Andrade. Fundamentos da Metodologia Científica. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

Bibliografia Complementar:
BELL, Judith. Projeto de Pesquisa: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. São Paulo: Vozes, 2014. LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 2013. MYNAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa Social: Teoria, Técnica e Métodos. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

Atividade: Projetos de Intervenção Pedagógica na Educação de Jovens e Adultos				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Construção da fundamentação teórica sobre a educação de jovens e adultos. Diagnóstico, planejamento pedagógico: construção dos objetivos, dos conteúdos, da metodologia e avaliação. Construção e uso dos recursos didáticos. A lógica da inclusão e as práticas emancipadoras de alfabetização de jovens e adultos. Elaboração de projetos de intervenção pedagógica nas turmas de EJA.				
Bibliografia Básica:				
BARCELOS, Valdo. Formação de professores para educação de jovens. Rio de Janeiro: Vozes, 2006. BATISTA, Sylvia Helena S. S. / MENESES, João Gualberto de Carvalho. Revisitando a pratica docente. Local: Thomson Pioneira: 2003. BURIOLLA, Marta A. Feiten. O Estágio Supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.				
Bibliografia Complementar:				
DUARTE, Newton. O ensino de matemática na educação de adultos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992. DURANTE, Marta.. Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez, 1996. BARREIRO, Irailde M. de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estagio supervisionado. Local: AVERCAMP, 2006. BIANCHI, Anna Cecília de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. Manual de orientação estágio supervisionado. (s.d.): Thomson Pioneira, 1998. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998				

Atividade: Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:
Entender o desenvolvimento humano como um processo multideterminado, refletindo sobre os múltiplos contextos onde este desenvolvimento acontece. Analisar as características de diferentes abordagens teóricas que estudam o desenvolvimento e a aprendizagem. Refletir sobre as implicações de compreender os processos desenvolvimentais para o ensino-aprendizagem, e para as dinâmicas que convergem para a aquisição do conhecimento.
Bibliografia Básica:
BRONFENBRENNER, U. A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996. COLE, M.; COLE, S. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: Artmed, 2003. COLL, C., PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
Bibliografia Complementar:
COLE, M.; COLE, S.R. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: Artmed, 2004. DANTAS, H. A infância da razão. Uma introdução à psicologia da inteligência de Henri Wallon. São Paulo, Manole, 1990. KUPFER, M. C. Freud e a Educação: o mestre do impossível. SP: Scipione, 2003. PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. RJ: Forense Universitária, 1998. PIAGET, J. A construção do real na criança. São Paulo: Ática, 2003. RAPPAPORT, C. Psicologia do desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo: EPU Editora, 1981. REGO, T. C. Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. SP: Martins Fontes, 1991. VYGOTSKY, L. S. Pensamento e linguagem. SP: Martins Fontes, 1989. WADSWORTH, B. J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. SP: Pioneira, 1997.

Atividade: Psicologia da Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Transcorrer acerca da psicologia como ciência, seus princípios epistemológicos, perfazendo o desenrolar desta disciplina em diversificadas escolas psicológicas, sua interdisciplinaridade com a área educacional. Reflexão acerca do desenvolvimento da psicologia da educação no cenário mundial, e brasileiro, buscando entender a aplicabilidade da ciência psicológica no campo educacional.				
Bibliografia Básica:				

BOCK, A. M. B. Psicologia: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993.
DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na Educação. São Paulo: Cortez, 1993.
ÍRIS, B. G. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, 1987.

Bibliografia Complementar:

Azzi, R. G., & Gianfaldoni, M. H. T. A. (2011). Psicologia e Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo.
CARRAHER, T. N. Sociedade e Inteligência. São Paulo: Cortez, 1989.
COLL, C. As contribuições da psicologia para a educação: teoria genética e aprendizagem escolar. In: LEITE, L. B. (Org.) Piaget e a Escola de Genebra. São Paulo: Cortez, 1987.
COLL. C. P. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
CUNHA, M. V. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
DEL PRETTE, A. e DEL PRETTE, Z. A. P. Psicologia das Relações Interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. Petrópolis: Vozes, 2002.
DUARTE, N. A individualidade para si: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. Campinas: Autores Associados, 1993.
MAUCO, G. Psicanálise e educação. Rio de Janeiro: Moraes, s.d.
MULLER, K. Psicologia Aplicada à Educação. São Paulo: EPU., 1973.
PATTO, M. H. S. Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: T. A. Queiroz, 1982.

Atividade: Saberes e práticas socioeducativas das populações tradicionais na Amazônia

Categoria: Optativa

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 50	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60

Descrição:

Populações tradicionais, cultura e identidade. Diversidade e Cultura Contra-Hegemônica. Patrimônio cultural e ambiental. Dinâmicas sociais e econômicas. Problemas básicos de organização social, político, econômica; Racionalidade das Populações Tradicionais Contemporâneas. Lógica de Produção e Reprodução das Populações do Campo: Quilombolas, Extrativistas, Agricultores Familiares, pesqueiras, agro-pesqueiras, indígenas e dinâmica da formação da sociedade nacional e regional. Novas territorialidades culturais e identitárias na Amazônia.

Bibliografia Básica:

AMARAL, J.J.O; LEANDRO, E.L. (Orgs.). Amazônia e Cenários Indígenas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

CEVEDO MARIN, R. E.; CASTRO, E. Negros do Trombetas: guardiões de matas e rios. Belém: UFPA/NAEA,1998.

ADAMS, C.; MURRIETA, R. & NEVES, W. (orgs.) Sociedades caboclas amazônicas: modernidade e invisibilidade. São Paulo: Annablume, 2006.

Bibliografia Complementar:

ALLEGRETTI, M.H. Reservas extrativistas: parâmetros para uma política de desenvolvimento sustentável na Amazônia. In: ANDERSON, A. (et al.). O destino da floresta: reservas extrativistas e desenvolvimento sustentável na Amazônia. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994. p.17-47.

FURTADO, L. G. Comunidades Tradicionais: sobrevivência e preservação ambiental. In: D?INCAO, M. A.; SILVEIRA, I. M. da (org.). A Amazônia e a Crise da Modernidade. Belém: Museu Paraense E. Goeldi, 1994.

GEERTZ, C. O saber local: novos ensaios em antropologia interpretativa. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

LARAIA, R.B. Cultura: um conceito antropológico. 22ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

MAUÉS, R.H. e MOTTA-MAUÉS, A. Pesca e agricultura na Amazônia; a integração de uma comunidade rural ao modo de produção capitalista. Boletim do Museu Paraense Emílio Goeldi, Antropologia. v. 6, n.1: 1990, p. 29-40

Atividade: Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Tendências que norteiam o funcionamento da educação e sua relação com a produção cultural e estrutura social. Prática educacionais em diferentes contextos e suas relações com escola, com o contexto local e a cultura				
Bibliografia Básica:				
SOCHODOLAK, Hélio. CARDOSO JR. Hélio Rebello (Orgs.) Cotidiano, Saberes e Práticas Tradicionais. Juniaí: Paco Editorial. 2015 SILVEIRA, Rosa Maria Hessei. Cultura, poder e educação: um debate sobre estudos culturais em educação. Canoas: Ed. ULBRA, 2005 FREITAS, Ernani Cesar. SARAIVA, Juracy Assimann. HAUBRICH, Gislene Feiten. Diálogos interdisciplinares: Cultura, comunicação e diversidade no contexto contemporâneo. Novo Hamburgo: Feevale, 2007				
Bibliografia Complementar:				
ALARCÃO, Isabel; TAVARES, José. Supervisão da prática pedagógica: uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem. Coimbra: Almedina, 2013 SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discursosobre as ciências. São Paulo: Cortez, 2008 FREITAS, Ernani Cesar. SARAIVA, Juracy Assimann. HAUBRICH, Gislene Feiten. Diálogos interdisciplinares: Cultura, comunicação e diversidade no contexto contemporâneo. Novo Hamburgo: Feevale, 2007 MOURA, Flávia de Barros. Conhecimentos tradicionais e estratégias de sobrevivências de populações brasileiras. Maceió: EDUFAL, 2007 SILVA, Maria Beatriz Oliveira da (org.) Direito e sustentabilidade: diálogos e conflitos. São Paulo: Max Limonad, 2015				

Atividade: Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu
Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Discussões a respeito a elaboração de políticas públicas para a educação no contexto da realidade dos municípios da região do sudoeste do estado do Pará. Realização de práticas investigativas alinhadas à disciplinas da área das ciências sociais para a reflexão do fazer educacional em meio aos projetos desenvolvimentistas do Estado.				
Bibliografia Básica:				
RAHME, Mônica Maria Farid. FRANCO, Antônio Melo. DULCI, Luciana Crivellari. Formação e políticas públicas na educação: tecnologias, aprendizagem, diversidade e inclusão. Juniaí: Paco Editorial, 2014 LIBANIO, José Carlos. OLIVEIRA, João Ferreira. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2011. COCCO, Giuseppe. SARMENTO, Helder Boska de Moraes. SILVA, Geraldo. Gestão local e políticas públicas na Amazônia. Rio de Janeior: E0papers, 2007				
Bibliografia Complementar:				
PINHO, Vilma Aparecida. LOPES, Raquel (orgs.) Educação para a diversidade: experiências inovadoras da formação docente. Cuiabá: CRV, 2016 MIRANDA, Jorge Babot. Amazônia: Área cobiçada. Porto Alegre-RS: AGE, 2005 MARIANO, Marcelo Passini. A política externa brasileira e a integração regional [recurso eletrônico]: uma análise a partir do Mercosul / Marcelo Passini Mariano. ? 1. ed. ? São Paulo: Editora da Unesp Digital, 2015 MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Currículo: políticas e práticas. Campinas, SP: Papirus, 1999 FREIRE, Paulo. Política e educação: Questões de nossa época. São Paulo: Cortez, 2001.				

Atividade: Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Concepções de linguagens, cultura e suas interfaces com a educação. Escolarização e suas interfaces com as tecnologias. O ensino e suas múltiplas linguagens na prática pedagógica .				
Bibliografia Básica:				

AMARAL, Nair Ferreira Gurgel do; PESSOA, Maria do Socorro; BRASILEIRO, Tania Suely Azevedo (orgs.). Educação, Cultura e Linguagem. Curitiba; PR: Editora CRV. 2010.
COSCARELLI, Carla Viana e RIBEIRO, Ana Elisa: Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. Belo Horizonte, Autêntica: 2005.

MASETTO, M. T. Inovação na aula universitária: espaço de pesquisa, construção de conhecimento interdisciplinar, espaço de aprendizagem e tecnologias de comunicação. Perspectiva, Florianópolis, v. 29, n. 2, p. 597-620, jul./dez. 2011.

LUCK, Heloísa. Ação Integrada: administração, supervisão e orientação educacional. 27 ed. ? Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

PARO, Vitor Henrique. Gestão Democrática da Escola Pública. 3 ed. ? São Paulo: Ática, 2000.

Bibliografia Complementar:

CHAUÍ, Marilena.(1990). Cultura e democracia: o discursocompetente e outras falas. São Paulo: Moderna, 1990.
MATTELART, Armand. Diversidade cultural e mundialização.São Paulo: Parábola, 2005.
MOREIRA, A .F. B. & T. Tadeu da SILVA (1992). Currículo, cultura e sociedade. 2.ed. São Paulo: Cortez,1992.
UCHÔA, Luciana Fabiano e UCHÔA, Marcélio Rodrigues (orgs.). Espaço Amazônia: inclusão social, cultura, linguagem e educação. Curitiba, PR: CRV, 2009.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.
MOREIRA, A .F. B. & T. Tadeu da SILVA (1992). Currículo, cultura e sociedade. 2.ed. São Paulo: Cortez,1992.

UCHÔA, Luciana Fabiano e UCHÔA, Marcélio Rodrigues (orgs.). Espaço Amazônia: inclusão social, cultura, linguagem e educação. Curitiba, PR: CRV, 2009.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

Atividade: Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 10	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30

Descrição:

Educação, direitos humanos e formação para a cidadania. Os direitos humanos e suas implicações para o campo educacional. Documentos nacionais e internacionais sobre educação e direitos humanos. A violência e a cultura de paz; Diversidade e Discriminação; as questões de currículo exclusão e inclusão social; os temas transversais, projetos interdisciplinares e educação em direitos humanos.

Bibliografia Básica:

CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas; Rio de Janeiro: DP&Alli, 2008.
FERREIRA, Lúcia Guerra; ZENAIDE, Maria Nazaré; DIAS, Adelaide Alves (org.). Direitos humanos na educação superior: subsídios para a educação em direitos humanos na pedagogia; João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2010.
BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992. p. 15-47.
CALLIGARIS, Contardo. ?De novo, sobre a cura da homossexualidade?. Disponível em: www.aids.gov.br/imprensa/Noticias.asp?NOTCod=60157.
LINDGREN ALVES, José Augusto. ?A conferência de Durban contra o racismo e a responsabilidade de todos?. In: Os direitos humanos na pós-modernidade. São Paulo: Perspectiva, 2005. pp. 113-140.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, Marcelo. É a educação um direito humano? Em busca de razões suficientes para se justificar o direito de formar-se como humano. Revista de Educação, v. 36, p. 21-27; Rio Grande do Sul: PUC-RS, 2013.
CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
CORTINA, Adela. Cidadãos do mundo: para uma teoria da cidadania; São Paulo: Loyola, 2005.
Declaração Universal dos Direitos Humanos. UNIC / Rio / OO5 ? Dezembro 2000.
RÚBIO, David Sánchez; FLORES, Joaquín Herrera (Org). Direitos humanos e globalização: fundamentos e possibilidades desde a teoria crítica. Salo de Carvalho. 2ª. ed. ? Dados eletrônicos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.
ESTEVÃO, Carlos V. DIREITOS HUMANOS, JUSTIÇA E EDUCAÇÃO. Rev. Educação, Sociedade e Culturas, nº 25, 2007, 43-81.
LAFER, Celso. Reconstrução dos direitos humanos ? um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt. Rio de Janeiro: Companhia das Letras, 2001.
LIMA JÚNIOR, Jayme Benvenuto. Os direitos humanos econômicos, sociais e culturais. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.
SONIA, Kramer; BAZILIO, Luiz Cavalieri. INFANCIA, EDUCAÇAO E DIREITOS HUMANOS. Ed.: Cortez, 2010, São Paulo.

Atividade: Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar

Categoria: Obrigatória

Cargas Horárias:

CH. Teórica: 10	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30

Descrição:

A escola e o processo de escolarização. Os saberes docentes no cotidiano da escola. Diferentes saberes na Amazônia frente ao processo de escolarização . Cultura escolar e os saberes docentes .

Bibliografia Básica:

LIMA, Licínio C. A escola como Organização Educativa: uma abordagem sociológica ? 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
TARDIF, M. ?Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente?. In: Teoria e Educação , n. 4, Porto Alegre: Pannonica, 1991, p. 215- 233.
TEIXEIRA, I.A.C. Os professores como sujeitos sócio-culturais. In: DAYRELL, J.T. (Org). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: UFMG, 1996.

Bibliografia Complementar:
ARROYO, Miguel. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. BENCOSTTA, Marcus Levy (org.) Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos. São Paulo: Cortez, 2007. BOURDIEU, Pierre. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo, editora UNESP, 2004. CEVASCO, Maria Elisa. Dez Lições sobre Estudos Culturais. São Paulo: Boitempo, 2012. CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. In: Revista Brasileira de Educação. v. 11 n. 31 jan./abr. 2006, p. 7-18. CODO, Wanderley e GAZZOTTI, Andréa. Trabalho e Afetividade. In: CODO, Wanderley; (org.).Burnout, a Síndrome da Desistência do Educador, que pode levar à falência da educação.Petrópolis. Vozes. 1999. p. 48-59. DAYRELL, Juarez (Org.). Múltiplos olhares sobre educação e cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1996. FARIA FILHO, Luciano Mendes de. Pensadores Sociais e História da Educação. BH: Autêntica, 2011. ZEICHNER, K. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador-acadêmico. In: FIORENTINI, D.; GERALDI, C. G. e PEREIRA, E. M. (Orgs.). Cartografias do trabalho docente. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

Atividade: Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
CConcepções de linguagens, cultura e suas interfaces com a educação.Praticas pedagógicas e metodologias de ensino em contextos culturais e sociais diversificados.				
Bibliografia Básica:				
AMARAL, Nair Ferreira Gurgel do; PESSOA, Maria do Socorro; BRASILEIRO, Tania Suely Azevedo (orgs.). Educação, Cultura e Linguagem. Curitiba; PR: Editora CRV. 2010. BHABA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998. LOUREIRO, João de Jesus Paes. Cultura Amazônica: uma poética do imaginário. Belém: Editora Cejup, 1995.				
Bibliografia Complementar:				

CHAUÍ, Marilena.(1990). Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas. São Paulo: Moderna, 1990.
MATTELART, Armand. Diversidade cultural e mundialização.São Paulo: Parábola, 2005.

MOREIRA, A .F. B. & T. Tadeu da SILVA (1992). Currículo, cultura e sociedade. 2.ed. São Paulo: Cortez,1992.

UCHÔA, Luciana Fabiano e UCHÔA, Marcélio Rodrigues (orgs.). Espaço Amazônia: inclusão social, cultura, linguagem e educação. Curitiba, PR: CRV, 2009.
MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2000.

Atividade: Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				
Metamorfoses do trabalho no século XXI. Teoria dos novos movimentos sociais. Sociedade e suas transformações. Relações entre Sociedade, trabalho e Movimentos sociais .				
Bibliografia Básica:				
ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do Trabalho. São Paulo: Boitempo, 1998. ANGELI, José Mário. Produção, reestruturação produtiva e educação profissional: no contexto de crise do capitalismo. Revisa Espaço Acadêmico, nº 85, 2008. HARDT, Michel; NEGRI, Antonio. Multidão. Guerra e democracia na era do império. São Paulo/Rio de Janeiro: Record, 2005.				
Bibliografia Complementar:				
GUATARRI, Felix; NEGRI, Toni. Os novos espaços de liberdade seguidos de liberdades na Europa e carta arqueológica. Coimbra: Centelha, 1987. PINTO, Geraldo Augusto. A organização do trabalho no século XXI - Taylorismo, fordismo e toyotismo. São Paulo: Expressão Popular, 2010. GOHN, Maria da Glória. O protagonismo da sociedade civil: movimentos sociais, ONGs e redes solidárias. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. _____Teorias dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos. 9. ed. São Paulo: Loyola, 2011. _____. Movimentos e lutas sociais na história do Brasil. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2009a.				

Atividade: Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 10	CH. Prática: 20	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 30
Descrição:				

Discussão sobre as relações entre escola e comunidade para proposição de ações socioambientais. Conceituação da Educação Ambiental nas dimensões epistemo, praxio e axiomáticas, entre suas tendências, movimentos e vivências, experiências da América Latina e dos países da Comunidade dos Países da Língua Portuguesa, Experiências Exitosas de Educação Ambiental no Xingú, Transamazônica e entorno. Realização de Projetos Ambientais Escolares Comunitários (PAEC). Políticas Públicas de Educação Ambiental e seus impactos nas problemáticas regionais; Desenvolvimento Sustentável x Sociedades Sustentáveis; Documentos orientadores para o trabalho de Educação Ambiental: Tratado de Educação Ambiental para as Sociedades Sustentáveis; Agenda 21; Carta da Terra e Carta da Terra para Crianças; Rede Brasileira de Educação Ambiental (REBEA); Encontros/Fóruns Internacionais, Nacionais e Regionais sobre Educação Ambiental; Educação Ambiental em seus diferentes aspectos nas Sociedades Tradicionais e Urbano industriais.
Bibliografia Básica:
BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Municípios Educadores Sustentáveis. Brasília: DEA-MMA, 2006. DIEGUES, Antônio Carlos. O mito moderno da natureza intocada. São Paulo: Hucitec, 2000. 169 p. FERRARO, Luiz; SORRENTINO, Marcos (Orgs.). Encontros e caminhos I: formação de educadores ambientais e coletivos educadores. Brasília: DEA-MMA, 2005.
Bibliografia Complementar:
FREIRE, Paulo. Educação e mudança. Tradução de Moacir Gadotti e Lillian Lopes Martin. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2008. GRÜN, Mauro. Ética e Educação Ambiental: A conexão necessária. Campinas-SP: Papirus, 1996. LOUREIRO, Carlos; CASTRO, Ronaldo S. de Castro (org.) Educação ambiental: Repensando o espaço da cidadania. 3. Ed. 2005. SANTOS, José; SATO, Michèle (Org.). A contribuição da educação ambiental à esperança de Pandora. São Carlos: EdUFSCar, 2002. SATO, Michèle. Apaixonadamente pesquisadora em educação ambiental. In: Educação Teoria e Prática, Rio Claro, v. 9, n. 16/17, p. 24-35, 2001.

Atividade: Sociedade, Estado e Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 10	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Teorias do Estado. O Estado e classes sociais. Elaboração e implementação das Políticas Públicas. A relação Estado/Sociedade/Educação e seus desdobramentos no campo educacional. Educação, Exclusão e Desigualdades Sociais. O atual contexto socioeconômico e político no Brasil e suas repercussões na educação.				
Bibliografia Básica:				
APPLE, Michael W. Políticas de Direita e branquidade: a presença ausente da raça nas reformas educacionais. Revista Brasileira de Educação, n. 16, jan/abril. Rio de Janeiro: ANPED, 2001. BOURDIEU. Pierre. Reprodução cultural e reprodução social. In: A economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1998. CARNOY, Martin. Estado e teoria política. Campinas, Parirus: 2005.				
Bibliografia Complementar:				

HARVEY, David. Condição Pós-Moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1992.
MANIFESTO dos Pioneiros da Educação Nova, 1932. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 65, n.150, p. 407-425, 1984.
MELO, Edivânia; ANDRADE, Mariana Alves de; PANIAGO, Maria Cristina Soares (Org.) Marx, Mészáros e o Estado. São Paulo: Instituto Lukács, 2012.
MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. Estado, Classe e Movimento Social. São Paulo: Cortez, 2011.
POULANTZAS, Nicos. O Estado, o Poder, o Socialismo, 4. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
SAVIANI, DERMEVAL. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2014.
SMITH, Adam. A riqueza das nações. São Paulo: Martin Claret, 2003.
TOMMASI, Livia de. Financiamento do Banco Mundial no setor educacional brasileiro: os projetos em fase de implantação. In: O Banco Mundial e as Políticas Educacionais, 2 ed. (Org. da mesma autora et alli). São Paulo: Cortez Editora e PUC-SP, 1998.
WEFFORD, Francisco. Os clássicos da política. São Paulo: Ática, 1996.

Atividade: Sociologia da Educação				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Pensamento sociológico clássico e educação. A análise sociológica do fenômeno educacional. A sociologia da educação e o cotidiano escolar, a educação e a produção do conhecimento social. Escola e exclusão social. O pensamento sociológico contemporâneo e a educação.				
Bibliografia Básica:				
ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: Educação e Emancipação. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995. APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. São Paulo, Brasiliense, 1982. ARON, Raymond. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo: Martins Fontes, 1993.				
Bibliografia Complementar:				
BOURDIEU, Pierre. A Escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, Maria Alice, CATANI, Afrânio. Escritos de Educação. 8.ed. Petrópolis RJ: Vozes, 1998. DURKHEIM, E. Educação e Sociologia. 11ª edição, São Paulo, Melhoramentos, 1978. FORQUIN, J-C. Sociologia da Educação. Petrópolis, Vozes, 1995. GIDDENS, Anthony. 1991. As conseqüências da modernidade. São Paulo: UNESP, 1991. MARTINS, José de S; FORACCHI, Marialice. M. Sociologia e Sociedade: leituras de introdução à sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 1998.				

Atividade: Teorias do Currículo				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 50	CH. Prática: 10	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				

Teorias do Currículo: tradicionais, críticas e pós-críticas. Escola, Currículo e contemporaneidade; O currículo como política cultural. O campo do currículo no Brasil e a influência nas políticas curriculares para a Educação Básica. A relação entre currículo, poder, cultura e escola. Currículo e diversidade sociocultural na Amazônia. Organização curricular, princípios e referências para a construção do currículo escolar. Políticas e Práticas pedagógicas curriculares em espaços educativos escolares e não escolares;
Bibliografia Básica:
APPLE, M. Ideologia e currículo. 2. Ed. Revisada. Porto Alegre: Arte Médica, 2006. GARCIA, Regina Leite; MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. (Orgs.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Editora Cortez, 2003. SACRISTÁN, J. Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Trad. Ernani F. da F. Rosa. 3. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
Bibliografia Complementar:
FORQUIN, Jean-Claude. Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1993. GOMES, N. L. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008. MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa. Currículo: questões atuais. Campinas. SP: Papirus, 1999. PACHECO, José Augusto. Escritos curriculares. São Paulo: Cortez, 2005. SILVA, T. S. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

Atividade: Trabalho de Conclusão de Curso				
Categoria: Obrigatória				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 60	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 60
Descrição:				
Orientações gerais sobre a elaboração do trabalho de conclusão de curso. Elementos importantes a serem destacados no trabalho. Orientação bibliográfica. Acompanhamento na defesa do TCC.				
Bibliografia Básica:				
ABRAHÃO, Maria Helena Barreto. (org.) A aventura (auto)biográfica: teoria e empiria. Porto Alegre; EDIPUCRS, 2004. ANDRÉ, Marli. A etnografia da prática escolar. Campinas, São Paulo: Papirus, 1995. BOGDAN, Robert & BIKLEN, Sari. Investigações qualitativas em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.				
Bibliografia Complementar:				
BRANDÃO, Carlos R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1990 COSTA, Marisa Vorraber (org.). Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: mediação, 1996. _____. Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A 2002. EZPELETA, Juta & ROCKWELL (orgs.) Pesquisa participante. 2ª ed. SP: Cortez, 1989. FAZENDA, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1989 PADUA, Elizabeth Malato. Metodologia da pesquisa. Campinas, Papirus, 1996 SOUZA, Elizeu & ABRAHÃO Helena Menna Barreto (orgs.). Tempo, narrativas e ficções: a invenção de si. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006.				

Atividade: Trabalho e Saúde dos Profissionais da Educação				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 30	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 15	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Trabalho e emprego. Relações de trabalho nas escolas Básicas e nas universidades. Ambiente escolar: higiene e Segurança no trabalho. As implicações das relações de trabalho na saúde dos profissionais da educação.				
Bibliografia Básica:				
GASPARINI, Sandra M.; BARRETO, Sandhi M.& ASSUNÇÃO, Ada A. O professor, As condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, 2, p. 189-199, maio/agosto 2005. CODO, Wanderley. Trabalho, indivíduo e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar. Petropolis, RJ: Vozes, 1993. MARX, Karl. O capital: crítica da economia política. 8ª Ed. Difel, São Paulo, 1982. MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. Manifesto do partido comunista. 7ª Edição. Global São Paulo, 1988.				
Bibliografia Complementar:				
ARAUJO, Ronaldo. Desenvolvimento de competências profissionais: as incoerências de um discurso. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte ? MG Universidade Federal de Minas Gerais, 2001 (Tese de Doutorado). ARROYO, Miguel. O direito do trabalhador à educação. (in) GOMEZ, C. M. Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. 3.ed. Cortez, São Paulo, 1995. FRIGOTTO, Gaudêncio, A educação e formação técnico profissional frente a globalização excludente e o desemprego estrutural; in: SILVA, Luis Heron da (org) A escola cidadã no contexto da globalização. Rio de Janeiro: Vozes, 1998, P. 218-238. SOUSA JÚNIOR, J. Para um conceito marxiano de educação. In: Trabalho e Educação. Revista do Núcleo de Estudos Sobre Trabalho em Educação (NETE), FAE¬?UFMG, n. 2, Belo Horizonte, MG. 1997. _____. Politecnia e onilateralidade em Marx. In: Trabalho e Educação. Revista do Núcleo de Estudos sobre Trabalho em Educação (NETE), FAE-UFMG, n. 5, Belo Horizonte, MG. 1999.				

Atividade: Virtualidade, Redes Sociais e Educação				
Categoria: Optativa				
Cargas Horárias:				
CH. Teórica: 45	CH. Prática: 0	CH. Extensão: 0	CH. Distância: 0	CH Total: 45
Descrição:				
Usos das redes sociais e suas representações, produções e proliferações nas redes e nos cotidianos dos sujeitos. A virtualidade como fenômeno atual da presença na rede. A virtualidade e suas implicações na educação. As redes sociais e seus usos pelas diversas gerações na infância, na juventude e pelos diversos grupos sociais, étnicos entre outros. Experimentações com diversos aplicativos(facebook,Twitter,musical.ly lite,Snapchat,live.ly,Instagram entre outros).				
Bibliografia Básica:				

AMANTE, Lucia, ?Facebook e novas sociabilidades: contributos da investigação?. In PORTO, C.; SANTOS E. (org). Facebook e Educação: Publicar, curtir, compartilhar. Campina Grande, PB: EDUEPB, 2014. p. 27- 46.

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede - A era da informação: economia, sociedade e cultura. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

LEMOS André. Cibercultura, tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

Bibliografia Complementar:

LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva ? por uma antropologia do ciberespaço. São Paulo: Loyola, 1998.

LÉVY, Pierre. As tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da Informática. Rio de Janeiro: Editora 34,1993.

LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

PORTO, C.; SANTOS E. (org). Facebook e Educação: Publicar, curtir, compartilhar. Campina Grande, PB: EDUEPB, 2014.

SIBILIA, Paula. Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão. Trad. Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Contraponto, 2012.

ANEXO VI
REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DE FORMAÇÃO

Turno:Matutino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Antropologia da Educação CH: 45	Filosofia da Educação CH: 45	Corpo, Educação e Cultura CH: 60	Educação do Campo: políticas e práticas CH: 45	Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar CH: 30	Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino CH: 30	Estágio Supervisionado na Educação do Campo CH: 60	Educação Profissional e Tecnológica CH: 60
Fundamentos da Didática CH: 60	Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil CH: 60	Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 45	Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 90	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 90	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60	Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais CH: 30
Fundamentos Filosóficos CH: 60	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 60	Libras I CH: 45	Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45	Didática e Formação Docente CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 60	Pedagogia em Ambientes não escolares CH: 45	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60
História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia CH: 60	Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento CH: 60	Planejamento Educacional CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 60	Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares CH: 60
Psicologia da Educação CH: 45	Sociedade, Estado e Educação CH: 60	Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30	Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação CH: 30	Libras II CH: 45	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História CH: 60	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares CH: 60	Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45
Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura CH: 30	Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 45	Práticas educativas na cultura digital CH: 45	Teorias do Currículo CH: 60	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos CH: 60	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60
Sociologia da Educação CH: 45	Literatura infanto-juvenil de formação de leitores CH: 45	Aquisição da linguagem oral e escrita CH: 45	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa CH: 60	Educação, Inclusão e Exclusão CH: 45		Organização do Trabalho Pedagógico CH: 60	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares. CH: 60
Fundamentos da Educação CH: 60		Avaliação Educacional CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva CH: 60			Produção de Projeto de Pequisa em Educação CH: 60	
Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 45		Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60					

Turno:Vespertino

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Antropologia da Educação CH: 45	Filosofia da Educação CH: 45	Aquisição da linguagem oral e escrita CH: 45	Educação do Campo: políticas e práticas CH: 45	Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar CH: 30	Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino CH: 30	Estágio Supervisionado na Educação do Campo CH: 60	Educação Profissional e Tecnológica CH: 60
Fundamentos da Didática CH: 60	Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 45	Avaliação Educacional CH: 60	Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 45	Educação, Inclusão e Exclusão CH: 45	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 90	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60	Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais CH: 30
Fundamentos da Educação CH: 60	Literatura infanto-juvenil de formação de leitores CH: 45	Corpo, Educação e Cultura CH: 60	Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45	Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 90	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 60	Pedagogia em Ambientes não escolares CH: 45	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares. CH: 60
Fundamentos Filosóficos CH: 60	Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil CH: 60	Planejamento Educacional CH: 60	Didática e Formação Docente CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 60	Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60
História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia CH: 60	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 60	Libras I CH: 45	Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação CH: 30	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História CH: 60	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares CH: 60	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares CH: 60
Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 45	Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30	Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60	Teorias do Currículo CH: 60	Libras II CH: 45	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos CH: 60	Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45
Psicologia da Educação CH: 45	Sociedade, Estado e Educação CH: 60	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa CH: 60	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 60		Organização do Trabalho Pedagógico CH: 60	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60
Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura CH: 30		Práticas educativas na cultura digital CH: 45	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva CH: 60			Produção de Projeto de Pequisa em Educação CH: 60	
Sociologia da Educação CH: 45		Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30					

Turno:Noturno

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período	9 período
Antropologia da Educação CH: 45	Fundamentos da Didática CH: 60	Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60	Libras I CH: 45	Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar CH: 30	Estágio Supervisionado na Educação do Campo CH: 60	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento CH: 60	Corpo, Educação e Cultura CH: 60	Libras II CH: 45
Fundamentos Filosóficos CH: 60	Filosofia da Educação CH: 45	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 60	Educação do Campo: políticas e práticas CH: 45	Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 90	Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino CH: 30	Planejamento Educacional CH: 60	Educação Profissional e Tecnológica CH: 60	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares CH: 60
História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia CH: 60	Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30	Sociedade, Estado e Educação CH: 60	Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 45	Teorias do Currículo CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 60	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 90	Organização do Trabalho Pedagógico CH: 60
Psicologia da Educação CH: 45	Aquisição da linguagem oral e escrita CH: 45	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil CH: 60	Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45	Didática e Formação Docente CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 60	Pedagogia em Ambientes não escolares CH: 45	Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais CH: 30	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60
Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura CH: 30	Fundamentos da Educação CH: 60	Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30	Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação CH: 30	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História CH: 60	Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares CH: 60	Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45
Sociologia da Educação CH: 45	Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 45	Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa CH: 60	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos CH: 60	Avaliação Educacional CH: 60	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60
Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 45	Literatura infanto-juventil de formação de leitores CH: 45		Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva CH: 60		Educação, Inclusão e Exclusão CH: 45	Produção de Projeto de Pequisa em Educação CH: 60	Práticas educativas na cultura digital CH: 45	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares. CH: 60

Turno:Integral

1 período	2 período	3 período	4 período	5 período	6 período	7 período	8 período
Antropologia da Educação CH: 45	Filosofia da Educação CH: 45	Corpo, Educação e Cultura CH: 60	Educação do Campo: políticas e práticas CH: 45	Seminários interdisciplinares 5: Saberes docentes e Cultura escolar CH: 30	Seminários interdisciplinares 6: Linguagens e Metodologias de Ensino CH: 30	Estágio Supervisionado na Educação do Campo CH: 60	Educação Profissional e Tecnológica CH: 60
Fundamentos da Didática CH: 60	Políticas e Legislação da Educação Básica CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Infantil CH: 60	Educação e diversidade étnico-raciais: história e cultura afro-brasileira CH: 45	Estágio Supervisionado em Educação Infantil CH: 90	Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental CH: 90	Educação, Mídias e Tecnologias Digitais CH: 60	Seminários interdisciplinares 8: educação ambiental e problemas regionais CH: 30
Fundamentos Filosóficos CH: 60	Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento CH: 60	Libras I CH: 45	Educação Escolar e Povos Indígenas CH: 45	Didática e Formação Docente CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação de Jovens e Adultos CH: 60	Pedagogia em Ambientes não escolares CH: 45	Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Escolar CH: 60
História da Educação Geral, brasileira e da Amazônia CH: 60	Seminários interdisciplinares 2: Estado e Políticas da Educação Básica na Transamazônica e Xingu CH: 30	Práticas e Métodos de Alfabetização e Letramento CH: 60	Planejamento Educacional CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Artes CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Ciências CH: 60	Seminários interdisciplinares 7: Sociedade, Trabalho e Movimentos Sociais na Contemporaneidade CH: 30	Gestão de Sistemas e Unidades Escolares CH: 60
Psicologia da Educação CH: 45	Sociedade, Estado e Educação CH: 60	Seminários Interdisciplinares 3: Linguagens, Tecnologias e Escolarização CH: 30	Seminários interdisciplinares 4: Diversidade e Direitos Humanos e Educação CH: 30	Libras II CH: 45	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de História CH: 60	Estágio Supervisionado em Ambientes não Escolares CH: 60	Políticas de Financiamento da Educação Básica CH: 45
Seminários interdisciplinares 1: Sociedade, Educação e Cultura CH: 30	Literatura infanto-juvenil de formação de leitores CH: 45	Metodologia da Pesquisa em Educação CH: 60	Teorias do Currículo CH: 60	Fundamentos Teórico-Metodológicos do Ensino de Geografia CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Matemática CH: 60	Estágio Supervisionado na Ed. De Jovens e Adultos CH: 60	Trabalho de Conclusão de Curso CH: 60
Sociologia da Educação CH: 45	Fundamentos da Pesquisa Educacional CH: 45	Avaliação Educacional CH: 60	Fundamentos Teóricos Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa CH: 60	Educação, Inclusão e Exclusão CH: 45		Organização do Trabalho Pedagógico CH: 60	Coordenação Pedagógica e Práticas Escolares. CH: 60
Produção de Gêneros Textuais Acadêmicos CH: 45		Aquisição da linguagem oral e escrita CH: 45	Fundamentos Teóricos Metodológicos da Educação Inclusiva CH: 60			Produção de Projeto de Pequisa em Educação CH: 60	
Fundamentos da Educação CH: 60		Práticas educativas na cultura digital CH: 45					