



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 4.596, DE 18 DE NOVEMBRO DE 2014

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, com ênfase em Ciências Humanas e Sociais, adaptado para o PARFOR, a ser realizado no Município de Marabá, de interesse da Universidade Federal do Pará.

O PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no exercício da Reitoria, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 18.11.2014, e em conformidade com os documentos procedentes da Universidade Federal do Pará (UFPA), promulga a seguinte

RESOLUÇÃO:

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, com ênfase em Ciências Humanas e Sociais, adaptado para o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), a ser realizado no Município de Marabá, de interesse da Universidade Federal do Pará (UFPA), de acordo com o Anexo (páginas 2 – 9), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 18 de novembro de 2014.

EMMANUEL ZAGURY TOURINHO

Reitor, em exercício

Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO, ADAPTADO PARA O PARFOR

Art. 1º O objetivo do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, com ênfase em Ciências Humanas e Sociais, do PARFOR em Marabá é formar educadores para atuação profissional junto às populações que trabalham e vivem no e do campo.

Art. 2º O perfil desejado do egresso é de um profissional capaz de exercer a docência multidisciplinar na área de conhecimento das Ciências Humanas e Sociais; participar da gestão de processos educativos escolares e; atuar pedagogicamente nas comunidades rurais, para além da prática escolar.

Art. 3º O Curso funcionará na modalidade presencial, em regime seriado, na forma modular, com base na metodologia de alternância pedagógica de tempos-espços formativos.

Art. 4º O currículo do Curso prevê Atividades Curriculares que possibilitem o desenvolvimento de competências, conforme discriminadas no Anexo I.

Art. 5º O currículo do Curso de Licenciatura em Educação do Campo é constituído de:

I - Núcleo Geral, constituído por conteúdos de formação geral para atuação multidisciplinar;

II - Núcleo Específico, que visa à formação sociológica, antropológica, histórica, geográfica e política dos discentes, com foco na constituição das comunidades do campo, atrelada ao exercício da docência multidisciplinar na área de Ciências Humanas e Sociais;

III – Núcleo de Atividades Complementares, que engloba atividades programadas e atividades independentes que contribuam para a formação global do sujeito.

Art. 6º Os Estágios–Docência serão realizados durante o Tempo-Espaço Localidade em escolas e comunidades do campo, articulados às atividades de pesquisa e estudo. O estágio será desenvolvido em quatro etapas, de 100 (cem) horas cada, totalizando 400 (quatrocentas) horas de vivência e exercício profissional da docência na área de conhecimento de Ciências Humanas e Sociais, articulados ao planejamento das instituições de ensino campo de estágio.

Art. 7º O Núcleo de Atividade Complementares terá, obrigatoriamente, 200 (duzentas) horas, e as atividades são classificadas em atividades de pesquisa, atividades de ensino e atividades de extensão, e organizadas em dois níveis: programadas, que têm o(a)s

educando(a)s como protagonista na realização das atividades; e independentes, que são atividades diversas organizadas por diferentes instituições e entidades que possibilitem experiências formativas, tanto no âmbito institucional acadêmico como em processos educativos e de organizações de base social e/ou comunitária.

Art. 8º As atividades de extensão estão articuladas ao percurso formativo do Curso, por intermédio da indissociação da extensão-pesquisa, orientadas pela pesquisa-ação-participativa.

Art. 9º A pesquisa socioeducacional constitui-se em um princípio formativo da Educação do Campo e é ofertada a todos educandos ao longo do curso, por intermédio das atividades a serem realizadas no Tempo-Espaço Localidade.

Art. 10. O Trabalho de Conclusão de curso (TCC) é uma atividade curricular obrigatória no Curso de Licenciatura em Educação do Campo, construído a partir do conjunto de dados obtidos nas pesquisas realizadas durante as atividades do Tempo-Espaço Localidade, constituindo-se numa sistematização da reflexão sobre a realidade da agricultura familiar camponesa e da educação do campo na região e na proposição de um projeto de ação pedagógica a ser desenvolvido junto às escolas e comunidades do campo.

Art. 11. A duração do Curso de Licenciatura Educação do Campo é de 04 (quatro) anos.

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a sua duração.

Art. 12. Para integralizar o Curso de Licenciatura em Educação do Campo_o aluno deverá ter concluído 3.480 (três mil quatrocentas e oitenta) horas, assim distribuídas:

I - Núcleo Geral, com 1.080 (mil e oitenta) horas;

II - Núcleo Específico, com 2.200 (duas mil e duzentas) horas, que incluem as 400 (quatrocentas) horas de Estágio-Docência;

III – Núcleo de Atividades Complementares, com 200 (duzentas) horas.

Art. 13 Caberá ao Conselho da Subunidade instituir comissão para avaliar e acompanhar a execução do Projeto Pedagógico do Curso, à luz das especificidades do Curso e dos procedimentos e orientações estabelecidos pela Instituição.

Art. 14 A presente Resolução contempla os alunos ingressantes a partir de 2011.

ANEXO I
ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIA

ÊNFASE: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

COMPETÊNCIA	ATIVIDADE CURRICULAR
<p>-Saber organizar momentos de reflexão-ação capazes de ajudar na formação holística do sujeito;</p> <p>-Propor princípios éticos pautados na formação, para além da formalidade do campo educacional;</p> <p>-Compreender a importância de uma formação sólida e esclarecida enquanto educadores e sua importância enquanto agentes de transformação no campo.</p>	Epistemologia Geral
	História de Vida
	Metodologia Científica I
	Sociedade, Estado, Movimentos Sociais e Questão Agrária
<p>-Compreender os componentes curriculares pelas diversas áreas do conhecimento, bem como a importância do trabalho interdisciplinar;</p> <p>-Compreender teoria e prática dos processos de formação humana e particularmente dos processos sociais formadores dos sujeitos educadores do campo;</p> <p>-Ser capaz de compreender, do ponto de vista epistemológico, as contribuições das ciências humanas e sociais;</p> <p>- Exercitar a capacidade de elaboração de textos acadêmicos.</p>	Epistemologia da Educação Matemática
	Epistemologia das Ciências Agrárias e da Natureza
	Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais
	Epistemologia das Linguagens e Literatura
	História de Comunidades Rurais
	Metodologia Científica II
	Produção Textual
<p>- Garantir uma sólida formação, capaz de tornar o sujeito mais atento às várias manifestações que compõem uma sociedade e seus desencadeamentos no âmbito educacional, com ênfase na Educação do Campo;</p> <p>- Compreender teoria e prática dos processos de formação humana e particularmente dos sujeitos do campo;</p> <p>-Compreender, teórica e metodologicamente, os fundamentos filosóficos da educação aplicados ao campo.</p>	Aprendizagem e Desenvolvimento Humano
	Concepções Filosóficas da Educação
	Constituição Sociohistórica da Educação no Brasil
	Currículo e Educação do Campo
	Didática e Metodologia do Ensino
	Letramento e Participação Social
	Metodologia Científica III
	Práticas Pedagógicas em Localidades Rurais
	Sociedade, Estado e Educação
	Etnociência
<p>-Saber desenvolver as principais categorias e conceitos da área de Ciências Humanas e Sociais Aplicados à Educação do Campo;</p> <p>-Desenvolver e aplicar métodos e instrumentais de pesquisa aplicados à Educação do Campo;</p> <p>- Operar processos contemporâneos de concepção e interpretação da Sociologia, Geografia e História nas Comunidades do Campo;</p> <p>-Compreender as diferentes formas de produção do conhecimento, a partir das diferentes áreas do conhecimento do Curso.</p>	Introdução ao Pensamento Antropológico
	Introdução ao Pensamento Geográfico
	Introdução ao Pensamento Histórico
	Introdução ao Pensamento Sociológico
	Metodologia Científica IV
	Socialização TE-L III
	Culturas e Identidades nas Amazônias
<p>- Compreender as diferentes estratégias de reprodução material e imaterial das populações do campo;</p>	Didática e Metodologia do Ensino
	Docência I
<p>- Compreender o processo de formação social, política,</p>	Estado, Política e Formação Territorial da Amazônia

<p>econômica e cultural, tendo como referência a área das Ciências Humanas e Sociais;</p> <p>-Reconhecer diferentes formas de conhecimento, a partir dos saberes das populações tradicionais;</p> <p>-Ser capaz de conhecer e desenvolver a influencia das Ciências Humanas e seus desdobramentos na Educação do Campo.</p>	Interpretação Sociopolítica do Brasil Contemporâneo
	Metodologia Científica V
	Política e Formação do Estado no Brasil Socialização TE-L IV
<p>- Dominar diferentes formas de ensino e pesquisa na relação universidade – escolas do campo;</p> <p>-Identificar, no cotidiano do campo, possibilidades de adequar o conhecimento teórico construído na Universidade à realidade educacional das escolas e comunidades do campo;</p> <p>-Propor sobre as questões educacionais e pedagógicas referentes à realidade das comunidades e territórios rurais nos níveis Fundamental e Médio;</p> <p>- Conhecer sobre o funcionamento dos estabelecimentos agropecuários familiares.</p>	Docência II
	Economia Política Latino-Americana
	Formação Socioeconômica da Amazônia
	Formação Socioeconômica do Brasil
	História Social do Campesinato
	Metodologia Científica VI
	Sistemas Familiares de Produção
	Socialização TE-L V
	Cultura Afro-Caribenha e Relações Caribe-Brasil
	Docência III
<p>-Ter a capacidade de elaborar problemáticas de pesquisa relacionadas às escolas e comunidades do campo;</p> <p>- Ampliar a visão sobre as diferentes formas e expressões culturais presentes no campo;</p> <p>-Conhecer aspectos históricos, sociais, culturais e políticos da formação brasileira e amazônica;-Exercitar a produção de material didático e paradidático para as escolas e comunidades rurais.</p>	Histórias Descoloniais e Integração Latino Americana
	Luta Social na Pan-Amazônia
	Metodologia Científica VII
	Mundo do Trabalho e suas Transformações
	Socialização TE-L VI
	Tópicos da Educação Especial
	Africa, Invenções e Reinvenções
<p>- Sistematizar em forma de um trabalho as várias manifestações de saber adquirida ao longo do processo formativo na Universidade e no campo;</p> <p>- Possibilitar aos educandos o contato com a diversidade e a inclusão como elementos estruturantes da formação de professores.</p>	Campo, Territorialidade e Sustentabilidade
	Docência IV
	LIBRAS
	Socialização e Produção Acadêmica
	Socialização TE-L VII
TCC	

ANEXO II
DESENHO CURRICULAR

ÊNFASE: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

NÚCLEO / EIXO	ÁREA / DIMENSÃO	ATIVIDADES CURRICULARES	CH
Geral	Ciências Humanas e Sociais	Aprendizagem e Desenvolvimento Humano	45
		Concepções Filosóficas da Educação	45
		Constituição Sociohistórica da Educação no Brasil	45
		Currículo e Educação do Campo	45
		Epistemologia da Educação Matemática	60
		Epistemologia das Ciências Agrárias e da Natureza	60
		Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais	60
		Epistemologia das Linguagens e Literatura	60
		Epistemologia Geral	45
		História de Comunidades Rurais	45
		História de Vida	90
		Letramento e Participação Social	45
		Metodologia Científica I	45
		Metodologia Científica II	30
		Metodologia Científica III	45
		Práticas Pedagógicas em Localidades Rurais	45
		Produção Textual	45
		Sociedade, Estado e Educação	45
		Sociedade, Estado, Movimentos Sociais e Questão Agrária	180
TOTAL DO NÚCLEO			1.080
Específico	Ciências Humanas e Sociais	África, Invenções e Reinvenções	60
		Campo, Territorialidade e Sustentabilidade	60
		Cultura Afro-Caribenha e Relações Caribe-Brasil	60
		Culturas e Identidades nas Amazôniaas	60
		Didática e Metodologia do Ensino	45
		Docência I	100
		Docência II	100
		Docência III	100
		Docência IV	100
		Economia Política Latino-Americana	60
		Estado, Política e Formação Territorial da Amazônia	60
		Etnociência	45
		Formação Socioeconômica da Amazônia	60
		Formação Socioeconômica do Brasil	60
		História Social do Campesinato	60
		Histórias Descoloniais e Integração Latino Americana	60
		Interpretação Sociopolítica do Brasil Contemporâneo	60
		Introdução ao Pensamento Antropológico	60
		Introdução ao Pensamento Geográfico	60
		Introdução ao Pensamento Histórico	60
Introdução ao Pensamento Sociológico	60		
LIBRAS			45
Luta Social na Pan-Amazônia			60

Específico	Ciências Humanas e Sociais	Metodologia Científica IV	30
		Metodologia Científica V	30
		Metodologia Científica VI	30
		Metodologia Científica VII	30
		Mundo do Trabalho e suas Transformações	60
		Política e Formação do Estado no Brasil	60
		Sistemas Familiares de Produção	45
		Socialização e Produção Acadêmica	45
		Socialização TE-L III	45
		Socialização TE-L IV	45
		Socialização TE-L V	45
		Socialização TE-L VI	45
		Socialização TE-L VII	45
		TCC	105
		Tópicos da Educação Especial	45
TOTAL DO NÚCLEO		2.200	

ANEXO III
CONTABILIDADE ACADÊMICA POR PERÍODO LETIVO

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	CH TOTAL
1º Período	UFPA	História de Vida	90	0	90
	UFPA	Metodologia Científica I	45	0	45
	UFPA	Sociedade, Estado, Movimentos Sociais e Questão Agrária	135	45	180
	UFPA	Epistemologia Geral	45	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			315	45	360
2º Período	UFPA	Epistemologia das Ciências Agrárias e da Natureza	60	0	60
	UFPA	Produção Textual	45	0	45
	UFPA	Metodologia Científica II	30	0	30
	UFPA	História de Comunidades Rurais	45	0	45
	UFPA	Epistemologia das Ciências Humanas e Sociais	60	0	60
	UFPA	Epistemologia das Linguagens e Literatura	60	0	60
	UFPA	Epistemologia da Educação Matemática	60	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360		360
3º Período	UFPA	Sociedade, Estado e Educação	45	0	45
	UFPA	Práticas Pedagógicas em Localidades Rurais	45	0	45
	UFPA	Metodologia Científica III	45	0	45
	UFPA	Letramento e Participação Social	45	0	45
	UFPA	Currículo e Educação do Campo	45	0	45
	UFPA	Constituição Sociohistórica da Educação no Brasil	45	0	45
	UFPA	Concepções Filosóficas da Educação	45	0	45
	UFPA	Aprendizagem e Desenvolvimento Humano	45	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360		360
4º Período	UFPA	Etnociência	45	0	45
	UFPA	Introdução ao Pensamento Antropológico	60	0	60
	UFPA	Introdução ao Pensamento Histórico	60	0	60
	UFPA	Introdução ao Pensamento Sociológico	60	0	60
	UFPA	Metodologia Científica IV	30	0	30
	UFPA	Socialização TE-L III	45	0	45
	UFPA	Introdução ao Pensamento Geográfico	60	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360		360
5º Período	UFPA	Didática e Metodologia do Ensino	45	0	45
	UFPA	Culturas e Identidades nas Amazôniaas	60	0	60
	UFPA	Docência I	0	100	100
	UFPA	Estado, Política e Formação Territorial da Amazônia	60	0	60
	UFPA	Interpretação Sociopolítica do Brasil Contemporâneo	60	0	60
	UFPA	Metodologia Científica V	30	0	30
	UFPA	Política e Formação do Estado no Brasil	60	0	60
	UFPA	Socialização TE-L IV	45	0	45
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360	10	460

PERÍODO LETIVO	UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADE CURRICULAR	TEÓRICA	PRÁTICA	CH TOTAL
6º Período	Marabá	Socialização TE-L V	45	0	45
	Marabá	Formação Socioeconômica do Brasil	60	0	60
	Marabá	Metodologia Científica VI	30	0	30
	Marabá	História Social do Camponato	60	0	60
	Marabá	Sistemas Familiares de Produção	45	0	45
	Marabá	Docência II	0	10	100
	Marabá	Economia Política Latino-Americana	60	0	60
		Formação Socioeconômica da Amazônia	60	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360	100	460
7º Período	Marabá	Tópicos da Educação Especial	45	0	45
	Marabá	Socialização TE-L VI	45	0	45
	Marabá	Metodologia Científica VII	30	0	30
	Marabá	Luta Social na Pan-Amazônia	60	0	60
	Marabá	Histórias Descoloniais e Integração Latino-Americana	60	0	60
	Marabá	Docência III	0	100	100
	Marabá	Mundo do Trabalho e suas Transformações	60	0	60
	Marabá	Cultura Afro-Caribenha e Relações Caribe-Brasil	60	0	60
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360	100	460
8º Período	Marabá	Campo, Territorialidade e Sustentabilidade	60	0	60
	Marabá	Libras	45	0	45
	Marabá	África, Invenções e Reinvenções	60	0	60
	Marabá	Socialização TE-L VII	45	0	45
	Marabá	Socialização Produção Acadêmica	45	0	45
	Marabá	Docência IV	0	100	100
	Marabá	TCC	105	0	105
CH TOTAL DO PERÍODO LETIVO			360	100	460
CH TOTAL DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURSO					200
CARGA HORÁRIA TOTAL					3.480